

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ипполитовой Натальи Викторовны на диссертационное исследование Куц Анны Вячеславовны, выполненное на тему «Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки).

Диссертационное исследование Куц Анны Вячеславовны посвящено важной и непростой проблеме современной педагогики – обоснованию теоретико-педагогических и организационно-методических оснований профессиональной подготовки будущих специалистов таможенного дела в образовательном процессе вуза. Его значимость определяется ролью и значением таможенной службы как фактора национальной безопасности, международной стабильности, эффективного средства совершенствования международных торгово-экономических и политических отношений. Автор исследования обращается к одному из самых сложных аспектов профессиональной подготовки будущих специалистов таможенного дела – формированию нравственных качеств.

Традиционная модель подготовки профессионала ориентирована на формирование системы соответствующих знаний, умений, опыта деятельности в профессиональной сфере и приобретение соответствующих профессиональных компетенций. Однако в ряде профессий, к которым относится и профессия таможенника, сформированность и направленность ценностно-смысловой сферы личности, проявляющаяся в нравственных идеалах и установках, играет существеннейшую роль, определяет качество и результат профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим перед исследователем раскрывается широкий круг педагогических проблем, решение которых позволило бы ответить на вопрос: какой должна быть в содержательном, структурном и организационном плане модель подготовки специалиста таможенного дела, обеспечивающая, в том числе, и формирование его нравственных качеств? Ответы на эти вопросы обогатят теорию и практику современной педагогики высшей школы.

Таким образом, актуальность представленной к защите работы не вызывает сомнений.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам профессиональной подготовки в образовательном процессе вуза, а также ряда нормативных документов позволил автору сформулировать противоречия социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического характера, которые обусловили проблему и тему диссертационного исследования. В соответствии с обозначенной проблемой, автором сформирована стратегия научного поиска и логически обоснованная исследовательская концепция, корректно определены объект, предмет и цель исследования, сформулирована гипотеза и соответствующие гипотезе исследовательские задачи.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, изложена на 198 страницах машинописного текста.

Во введении автором дано развернутое обоснование актуальности темы исследования, проанализирована степень ее разработанности в педагогической научной литературе, четко сформулирован научный аппарат исследования, положения, выносимые на защиту, определены и описаны этапы научного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки» проанализированы различные философские концепции и теории, раскрывающие сущность понятий «мораль» и «нравственность», описаны механизмы присвоения человеком социального опыта в ценностно-смысловой сфере, выявлены новообразования, появляющиеся в структуре личности в процессе присвоения и реализации данного опыта.

Вполне обоснованными представляются выводы автора о том, что нравственные качества специалиста таможенного дела представляют собой динамические образования, составляющие основу саморегуляции поведения и определяющие отношение к исполнению служебных обязанностей. При этом нравственная сфера специалиста таможенного дела понимается как совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

На основе проведенного исследования автор делает заключение, что интегральным критерием, позволяющим оценить сформированность нравственных качеств в контексте профессиональной деятельности, является профессионально-нравственная позиция как ценностно-смысловое отношение к окружающему природному и социальному пространству, профессиональной деятельности, себе и своим поступкам. Для каждого компонента профессионально-нравственной позиции специалиста таможенной службы

были определены показатели сформированности, а для диагностики уровня их сформированности подобран комплекс диагностических методик. В него вошли как уже апробированные диагностические методики, так и диагностические материалы, разработанные самим автором. То, что автор не ограничился набором стандартных средств, а пошел по пути разработки собственного диагностического инструментария представляется нам положительным моментом исследования, характеризующим диссертанта как человека творческого, мыслящего и не боящегося делать самостоятельные шаги в науке.

В целом существенными результатами теоретического анализа проблемы формирования нравственных качеств будущего таможенника, имеющими **научную новизну и теоретическую значимость**, стали:

- определение сущности и состава нравственных качеств специалиста таможенного дела как динамических личностных образований нравственной сферы, состоящей из мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, содержание которых определяет ценностно-смысловое отношение к окружающему пространству, профессиональной деятельности, себе и своим поступкам (патриотизм, гражданственность, чувство служебного долга, способность принимать решения в нестандартных ситуациях нравственного выбора, профессиональная ответственность);

- выделение и обоснование методологических оснований разработки модели рассматриваемого процесса (системный, аксиологический, личностно-деятельностный, компетентностный и средовой подходы) и соответствующих принципов (целостности образовательного процесса, аксиологичности, гражданственности, субъектности, рефлексивности);

- разработка структуры и содержательного наполнения модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, состоящей из целевого, содержательного, операционально-деятельностного и оценочно-результативного блоков;

- выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки: включение студентов в социально-профессиональную общность работников таможенной службы; информационное обеспечение содержания профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки; конструирование профессионально-нравственной среды на базе таможенного поста в период производственной практики; педагогический мониторинг сформированности

нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки с целью формирования адекватной нравственной самооценки.

Вторая глава диссертации посвящена опытно-экспериментальной проверке модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

Результаты диагностики на уровне констатирующего эксперимента выявили ориентацию многих обучающихся на материально-статусные аспекты результатов профессиональной деятельности – власть, деньги, престиж. Это свидетельствует об односторонней сформированности ценностно-смысловой сферы студентов и подтверждает необходимость целенаправленной воспитательной работы по формированию нравственных качеств будущих таможенников.

Автором был также осуществлен анализ деятельности преподавателей выпускающей кафедры по формированию нравственных качеств у студентов и анализ ФГОС ВО, ООП, рабочих программ по некоторым дисциплинам учебного плана, содержание которых может быть использовано в воспитательных целях. Все это позволило автору исследования осознанно подойти к созданию комплексной программы воспитательной работы со студентами.

В ходе эксперимента по внедрению разработанной модели А.В. Куц был разработан и внедрен в образовательный процесс курс «Деонтология специалиста таможенного дела», целью которого является ознакомление студентов с этическими основами их будущей профессии, основными этическими категориями, особенностями реализации принципов профессиональной этики в деятельности сотрудников таможенных органов. Дидактическая и воспитательная целесообразность данного курса очевидна. Он выполняет интегрирующую функцию, объединяя и усиливая образовательные и воспитательные возможности многих гуманитарных и социальных учебных дисциплин, включенных в учебный план, формируя у студентов целостное представление о нравственной позиции таможенника.

Следует также отметить высокий воспитательный потенциал проектов, внедренных автором исследования в процесс обучения, эффективное использование метода анализа конкретных ситуаций (АКС) и деловых игр. Творческий подход в использовании этих методов проявился у автора в том, что эти методы, традиционно направленные на решение образовательных задач, были использованы в воспитательных целях, подводя студентов к ситуации нравственного выбора.

Использование эссе как способа рефлексии и самопознания и метода портфолио для мониторинга, диагностики и оценки образовательных результатов позволило отследить этапы личностного и профессионального становления студентов на этапе формирующего эксперимента.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в ходе эксперимента получены реальные педагогические результаты, имеющие существенное значение для теории и практики профессионального образования.

Материалы, представленные во второй главе диссертации, определяют **практическую значимость исследования**, обусловленную разработкой: учебно-методического комплекса дисциплины «Деонтология специалиста таможенного дела», которая может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе вузов, деятельность которых связана с профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации специалистов таможенного дела; пакета диагностических методик для определения уровня сформированности нравственных качеств студентов, применение которого возможно при отборе и аттестации сотрудников таможенной службы.

Достоверность результатов обеспечивается научной и методологической аргументированностью исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки; подтверждением достоверности полученных результатов с помощью статистических методов; воспроизводимостью полученных результатов; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Научные положения, выводы и рекомендации диссертационного исследования обсуждались на научных конференциях различного уровня. Количество и уровень публикаций соответствует требованиям ВАК, материалы диссертации отражены в 19 публикациях, среди которых 4 статьи опубликованы в журналах, включенных в рекомендованный перечень ВАК.

Также автором обозначены направления и перспективы дальнейшего исследования заявленной проблемы, что свидетельствует о его творческом нестандартном мышлении и готовности продолжить исследовательскую работу в данной области.

Оценивая, в целом, положительно проведенное исследование, отметим некоторые дискуссионные моменты, требующие уточнения и разъяснения:

1. В качестве методологической основы исследования автором были использованы системный, аксиологический, личностно-деятельностный, компетентностный и средовой подходы. Хотелось бы, чтобы автор пояснил,

почему были использованы подходы только двух уровней методологии (общенаучного и конкретно-научного).

2. В содержательном блоке рассматриваемого процесса отмечается его поэтапность. Представляется целесообразным более подробная характеристика выделенных этапов процесса формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела.

3. Выделяя метод проектов как один из инновационно-деятельностных методов формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела, автор в процессе опытно-экспериментальной работы описывает участие студентов в социально-значимых проектах. Использовались ли какие-либо другие виды проектов?

Несмотря на сделанные замечания, можно констатировать, что представленная на отзыв диссертация является законченным, самостоятельным, оригинальным научным исследованием. Исследование выполнено на высоком научном уровне. Полученные диссертантом результаты актуальны, новы и имеют как теоретическое, так и прикладное значение. Текст диссертации логично выстроен и структурирован, написан с соблюдением требований, предъявляемых к научному стилю изложения. Автор диссертации обладает должной исследовательской и лингвистической культурой.

Выводы и положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация А. В. Куц «Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки» соответствует заявленной специальности 13.00.08. – «Теория и методика профессионального образования».

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации. Автореферат А.В. Куц соответствует тексту диссертационной работы «Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки», отражает основное содержание, структуру, логику, полученные результаты.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Анализ содержания диссертации, автореферата и перечня публикаций соискателя позволяет заключить, что представленная Анной Вячеславовной Куц работа является законченным, самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

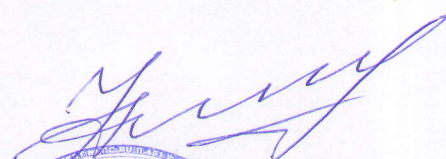

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры профессионально-
технологического образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»

10.05.2017 г.

Исполитова Наталья Викторовна



ПОДПИСЬ
ЗАВЕРШО: НАЧАЛЬНИК УПРАВ. КАДРОВ
ФГБОУ ВО ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТ
ВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

10 * 05 2017 

Почтовый адрес: 641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3
Телефон: +7 (35253) 6-35-02
Электронный адрес: vuz@shgpi.edu.ru