

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Куликовой Юлии Николаевны  
«Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США  
(середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, тем, что квалификация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации не в полной мере соответствует мировому уровню, что отражается на их профессиональной деятельности, конкурентоспособности, а так же уровне проводимых научных исследований и получаемых результатов без должного использования зарубежного опыта.

В этой связи, совершенствование процесса эффективного повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в отечественной практике обуславливает необходимость обращения к зарубежному опыту становления и развития, организации и содержания системы повышения квалификации научно-педагогических кадров на примере зарубежных стран, в том числе США, с целью его конструктивного использования и возможной адаптации в образовательных учреждениях РФ в современных условиях. При этом, безусловно, с учетом его критического анализа и на это соискатель обращает особое внимание.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что соискатель научно обоснованно определила объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотезу, обосновала положения, выносимые на защиту и последовательно реализовала научный замысел работы, раскрыв предпосылки становления системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США и основные этапы ее развития; развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США в середине 60-х гг. - конце 70-х гг. XX в.; совершенствование системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США (80-е гг. XX в. -

начало XXI в.).

Работу, судя по автореферату, отличают выраженные признаки научной новизны, которые заключаются в том, по нашему мнению, что:

- определены особенности оформления источниковой и историографической базы по проблеме повышения квалификации НПК ВШ США в хронологических рамках исследования;
- выявлены и обоснованы предпосылки (социально-экономические, политические и педагогические), обусловившие становление системы повышения квалификации НПК ВШ США до середины 60-х гг. XX в.;
- определены ключевые этапы развития системы повышения квалификации НПК ВШ США (этап I - с середины 60-х гг. до конца 70-х гг. XX в.; этап II - с 80-х гг. XX в. до начала XXI в.);
- выделены и охарактеризованы факторы (социально-экономические, политические и педагогические), оказавшие влияние на развитие системы повышения квалификации НПК ВШ США в хронологических рамках исследования;
- дана характеристика организации и содержания повышения квалификации НПК вузов США;
- предложены возможные пути использования конструктивного опыта повышения квалификации разной категории НПК ВШ США в практике отечественной высшей школы на современном этапе;
- впервые введены в научный оборот новые и оригинальные англоязычные материалы, расширяющие и дополняющие научные представления о системе повышения квалификации НПК ВШ США с середины XX в. до настоящего времени.

Автором, на наш взгляд внесен определенный вклад и в развитие теоретических основ исследуемой проблемы. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в историю отечественной и зарубежной педагогики и расширяют научное представление о сущности и

статусе НПК ВШ США, знание о процессах становления и развития, о содержании и организации системы повышения квалификации НПК ВШ США на основе «идеи свободного выбора» и индивидуалистического подхода:

- выявленная «идея свободного выбора» вносит вклад в теорию свободного выбора (М. Фридмена (M. Friedman), Р. Фридмен, (R. Friedman), К. Роджерс (C. Rogers)) и может использоваться при выборе: поддерживаемых со стороны государства программ научных исследований (грантов); актуальных и востребованных, оперативно и мобильно организуемых курсов и программ обучения; консультантов по интересующей «проблемной области»; рабочего времени для повышения квалификации научных и НПК ВШ;

- выявленный индивидуалистический подход расширяет теорию о личностно-профессиональном развитии преподавателей высшей школы (А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Д. Ричардс (J. Richards), А. Андерхилл (A. Underhill)), ее принципах (детерминизма, активной деятельности личности, субъектности, рефлексивности, личностно развивающейся профессиональной среды, обратной связи) в плане: личностно значимой направленности курсов повышения квалификации НПК ВШ; самостоятельности педагогов ВШ в системе повышения квалификации для решения профессионально значимых задач; зависимости мотивации НПК ВШ в качестве своей профессиональной деятельности от статуса вуза; наличие обратной связи в лице факультетов-девелоперов для выявления затруднений и путей их преодоления в процессе повышения квалификации НПК ВШ;

- положенные в основу индивидуалистического подхода принципы (использование личностно-приемлемых действий для профессионального развития в долгосрочной перспективе; опоры на индивидуальный опыт педагогов и методы «коучинг» и «менторинг»; ориентированность в большей мере на достижение конкретных задач, чем на предмет в целом; оперативность применения полученных знаний) дополняют представления теории «обучения взрослых» (М. Ноулз (M. Knowles), Э. Торндайк (E. Thorndike)) о правилах (самооценки, опоре на опыт взрослых учащихся, готовности учиться, ориентации на

обучение, мотивации к обучению), положенных в основу выстраивания дальнейшей траектории индивидуального профессионально-педагогического развития научных и научно-педагогических кадров высшей школы.

Практическая значимость работы заключается в том, что дополненные теории («свободного выбора», «обучения взрослых», личностно профессионального развития преподавателей ВШ) могут быть внедрены на практическом уровне в отечественную систему, а полученные в ходе диссертационного исследования результаты и сформулированные выводы создают предпосылки разработки программ и учебно-методического обеспечения современных курсов повышения квалификации НПК ВШ в РФ. Материалы коллективного учебного пособия «Методы обучения преподавателей высшей школы в процессе подготовки и повышения квалификации России, Германии, Великобритании и США» и учебно-методического пособия «Краткий справочник по истории повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов США» были внедрены в учебный процесс студентов (бакалавров и магистров) и аспирантов кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» по образовательным программам: «Профессиональное обучение (по отраслям) (44.03.04, 44.04.04) и «Образование и педагогические науки» (44.06.01).

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования, по нашему мнению, обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных положений работы, опирающихся на системный, аспектный и герменевтический подходы, соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, анализом опубликованных источников на русском языке, переводом и анализом значительного объема оригинальных источников на английском языке по проблеме исследования.

Вывод: Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о завершенности и самостоятельности данного исследования; его соответствии

требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор кафедры психологии и педагогики  
Академии повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования  
доктор педагогических наук, профессор

А.Д. Лазукин

«10» мая 2017 г.

Контактные данные:

почтовый адрес: 117216, г. Москва, ул. Ак. Глушко, д.10, кор.2, кв.92

e-mail: Lazukin @ Yandex. ru

телефон: 8-985-131-75-39

Подпись Лазукина А.Д. заверяю.

