

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Куликовой Юлии Николаевны,  
«Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США  
(середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Согласно «Стратегии инновационного развития Российской Федерации» до 2020 г. одним из главных направлений по обеспечению государственной безопасности определяется инновационное развитие национальной экономики, науки и образования. Переход экономики РФ на инновационный тип развития невозможен без формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы, ключевым фактором успешного функционирования которой является эффективная система воспроизводства конкурентоспособных кадров научной и научно-образовательной сферы. Это актуализирует необходимость поиска новых, нетрадиционных путей совершенствования отечественной системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы. Одним из таких путей может стать обращение к опыту становления и развития системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в США. Представленный автореферат диссертации свидетельствует о несомненной актуальности и новизне избранной темы.

Выбор территориальных рамок исследования убедительно обусловлен тем, что в рассматриваемый период времени США, претендуя на мировое лидерство, взяли курс на подготовку конкурентоспособных кадров во всех сферах экономики и общественной жизнедеятельности. В этих условиях процесс повышения квалификации преподавателей вузов приобрел государственную поддержку и стал приоритетным для сферы профессионального образования (с.3).

В процессе анализа нормативно-правовой, дидактической, историко-педагогической литературы автором были выявлены особенности оформления источников и историографии по проблеме повышения квалификации преподавателей вузов США (с.11). Несомненно, вызывает научный интерес обращение автора к проблематике, которая отражала дискуссию американских ученых по вопросам организации и осуществления процесса повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в США на этапах ее становления и развития, а также пути решения их на практике.

Грамотный анализ выявленных предпосылок (социально-экономических, политических, педагогических) становления и факторов, обусловивших развитие системы повышения квалификации научно-

педагогических кадров высшей школы США, убедительно свидетельствует о том, что процессу повышения квалификации стали уделять внимание с середины 60-х гг. XX в. (с.12-13). В свою очередь изучение предпосылок и факторов позволило диссертанту обосновать выделенные им этапы развития рассматриваемой системы: I этап (середина 1960-х гг. – конец 1970-х гг.), II этап (1980-е гг. – начало XXI в.) (с.14). В тоже время выбор хронологических рамок исследования (с середины 60-х гг. XX в. до начала XXI в.) определялся также созданием и законодательным оформлением рассматриваемой системы на уровне образовательных организаций локального и общегосударственного уровня: были успешно решены вопросы ее управления, контроля и координации деятельности, нормативно-правового регулирования, учебно-методического и технического обеспечения (с.3).

Сформулированные особенности организации и содержания повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США в хронологических рамках исследования заключалась в реализации выявленных идеи свободного выбора и индивидуалистического подхода, что поступательно прослеживается в содержании автореферата (с.16, с.18-19). Автор также обращается к отечественной системе повышения квалификации педагогов высшей школы, предлагая возможные варианты использования выявленного конструктивного опыта США в российской практике в плане организации и содержания, функционирования и концептуальной направленности, информационного и методического обеспечения (с.19-20).

Композиция и содержание глав диссертации адекватны намеченным исследовательским целям и задачам. Достоверность исследования обеспечена обоснованностью исходных методологических позиций, полнотой научного анализа. Автореферат свидетельствует о том, что диссертант в достаточной мере владеет современными исследовательскими методами, что позволило выполнить работу на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации. В автореферате четко и доступно изложены основные положения работы с использованием принятой терминологии, оформление автореферата замечаний не вызывает.

Публикации автора (33 наименования) достаточно полно отражают содержание исследования. Обращает внимание наличие публикаций в международных сборниках статей, изданных в США, что подтверждает интерес к рассматриваемой проблематике.

В процессе изучения автореферата возникает вопрос, который имеет уточняющий характер и не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования: в чем Вы усматриваете принципиальные отличия процесса повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в США на первом и втором этапах, что можно было бы заимствовать для отечественной системы повышения их квалификации?

В целом работа отличается оригинальностью, необходимым научным уровнем и новизной, имеет важное научное и практическое значение.

Изучив содержание автореферата соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование «Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США (середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.)» Куликовой Юлии Николаевны является завершенным, самостоятельным исследованием, соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор, заслуженный деятель  
науки РФ, профессоркафедры  
общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный педагогический  
университет» Евгений Петрович Белозерцев  
Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86  
Телефон: 8(4732) 53-25-82  
Электронная почта: belozercev\_e@mail.ru



19. 05. 2017 г.



Подпись *Белозерцева Е.П.* заверяю  
начальник управления кадров  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»  
*И.С. Полякова*  
"\_\_\_" \_\_\_ 20\_\_\_ года