



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НИР ФГБОУ ВПО
«Башкирский
университет»

В.П. Захаров

» _____ 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Сафиуллиной Фариды Рафисовны на тему «Трудовая занятость студенческой молодежи как социальный фактор формирования профессиональных компетенций», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.03 – «Экономическая социология и демография»

Диссертационная работа Сафиуллиной Фариды Рафисовны посвящена исследованию актуальной в теоретическом и практическом отношении проблемы. Современная система высшего образования должна формировать у студентов профессиональные компетенции, которые позволили бы им по завершению обучения успешно трудиться, быть востребованными на рынке труда. Однако высшие учебные заведения в большинстве своем выпускают специалистов, не обладающих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Сложилось противоречие между потребностями рынка труда в квалифицированных специалистах, обладающих совокупностью профессиональных компетенций, прежде всего практическими умениями и навыками, и имеющейся вузовской системой их подготовки, в которой большее внимание уделяется теоретической подготовке в ущерб практической и которая по этой причине не способна в полной мере отвечать на запросы рынка труда.

Среди инструментов формирования профессиональных компетенций в период обучения важная роль могла бы принадлежать трудовой занятости студентов. Однако, как показывают исследования, она чаще всего не связана с будущей специальностью, в вузах нет системы содействия трудоустройству обучающихся в соответствии с получаемой специальностью.

Попытки решить указанную проблему создания системы формирования у выпускников профессиональных компетенций необходимого объема и уровня постоянно предпринимаются в ходе реформирования высшего профессионального образования, но они пока не привели к необходимому результату. Назрела острая необходимость предложить пути оптимизации сочетания образовательного процесса в вузе с различными формами трудовой занятости студентов с тем, чтобы обучение и занятость эффективно дополняли друг друга и формировали компетентного специалиста.

Представленная к защите диссертационная работа вносит определенный вклад в исследование роли трудовой занятости студентов в формировании профессиональных компетенций в условиях современного образовательного процесса. Ее целью является выявление «особенностей и характера взаимодействия занятости студентов высших учебных заведений и системы формирования их профессиональных компетенций» (стр.7). Автор рассматривает проблему с методологических позиций социокультурного и компетентностного подходов, а также теории человеческого капитала, что соответствует тенденциям развития современного социологического знания.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Логика изложения проблемы имеет традиционный для диссертационных работ характер. Сначала автор проводит анализ теоретико-методологических основ темы диссертационной работы, затем характеризует предмет исследования с использованием результатов социологических исследований. Завершают работу выводы и практические рекомендации.

Автор демонстрирует хорошее знание авторов и исследований по теме диссертационной работы, о чем свидетельствует теоретико-методологический анализ предмета исследования и эмпирическая база. Эмпирическую базу диссертационной работы составляют опубликованные

данные социологических исследований, проведенных различными научными коллективами и авторами, а также авторское исследование, реализованное на базе ГБУ «Центр перспективных экономических исследований» (г. Казань) среди студентов государственных и негосударственных вузов. Характеристика выборки исследования и ее объем являются корректными.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования трудовой занятости студенческой молодежи» проводится анализ существующих теоретических подходов и концепций трудовой занятости студенческой молодежи, представлена авторская интерпретация ключевых для диссертации понятий «занятость», «компетенция», «профессиональная компетентность». Здесь же на основе данных социологических исследований рассматриваются социальные факторы трудовой занятости студентов в условиях современной России.

Во второй главе «Трудовая занятость студентов как механизм формирования и развития профессиональных компетенций будущего специалиста в вузе» охарактеризованы особенности трудовой занятости студентов очной формы обучения в вузах Татарстана, рассмотрена роль трудовых отрядов в овладении профессиональными навыками, в контексте темы диссертации уделено внимание проблеме создания и функционирования образовательных кластеров. В данной главе обобщаются результаты авторских социологических исследований. Автор приходит к выводу, что трудовая занятость студентов чаще всего не связана с получаемой в вузе специальностью, мотивируется преимущественно материальными потребностями, необходимостью иметь заработок, поэтому чаще всего она оказывает негативное влияние на процесс обучения студентов и не способствует их формированию как специалистов. Она зачастую приводит к общему снижению успеваемости студента и редко способствует качественному освоению учебной программы.

Стоит отметить проделанный Сафиуллиной Ф.Р. анализ социального института студенческих отрядов как источника получения профессиональ-

ных навыков студента. В развитии студенческих отрядов по профилю получаемой в вузе специальности автору видится один из путей эффективного сочетания трудовой занятости и образовательного процесса.

Представленная к защите работа Сафиуллиной Ф.Р. отвечает такому требованию, которое предъявляется к диссертационным исследованиям, как наличие выводов и результатов, обладающих научной новизной. К таким выводам и результатам относятся:

- авторская интерпретация студенческой занятости в условиях трансформации системы профессионального образования на основе компетентностного и социокультурного подходов, а также теории человеческого капитала;

- эмпирическая характеристика особенностей трудовой занятости студентов вузов, включая и ее мотивы, в контексте проблемы формирования профессиональных компетенций, вывод о взаимосвязи работы по получаемой или близкой к получаемой специальности и уровня материальной обеспеченности студентов;

- выявление роли студенческих трудовых отрядов в овладении работающими в них студентами профессиональными компетенциями.

Диссертация Сафиуллиной Ф.Р. обладает практической значимостью. Основные положения и выводы относительно характера и особенностей трудовой занятости студентов во время обучения рекомендуется использовать на различных уровнях управления системой высшего профессионального образования. Они актуализируют проблему создания системы высшего образования в России, в которой трудовая занятость обучающихся рассматривается как элемент профессиональной подготовки. Положения и выводы диссертационного исследования могут способствовать выстраиванию государственными органами и самими вузами такой образовательной политики, которая направлена на эффективное сочетание обучения и работы студентов с целью формирования компетентных выпускников, востребованных на рынке труда. Выводы относительно студенческих

трудовых отрядов могут быть использованы молодежными организациями совместно с вузами и работодателями в практике создания так называемых профильных трудовых студенческих отрядов. Работа в таких отрядах, безусловно, будет способствовать профессиональному становлению студентов, приобретению необходимого профессионального опыта и формированию профессиональных компетенций.

Положения и выводы диссертации рекомендуется также использовать в преподавании дисциплин «Социология образования», «Социология труда», «Экономическая социология», «Социология молодежи», включенных в программы подготовки специалистов по направлениям «социология», «социальная работа», «организация работы с молодежью».

В целом диссертация заслуживает положительной оценки. Однако, она не свободна от недостатков, которые вызывают критические замечания.

Первое. Некоторые выводы и положения диссертации, которые подаются как новые и выносятся на защиту, совершенно не обладают новизной или не обладают таковой в полной мере. Например, положение о том, что «существует дисбаланс в подготовке профессиональных кадров в сторону высшего образования в ущерб среднему и начальному профессиональному образованию.....» (см. далее по тексту пункт 4 Положений, выносимых на защиту, стр.12) отражает давно известные и признаваемые факты.

Трудно считать обладающей научной новизной также и «теоретическую схему непрерывного расширения компетенций специалиста в системе «НПО – СПО – вуз – производство», которая подается как авторская (пункт 5 научной новизны диссертации, стр. 8). В данной схеме заложена ставшая классической, никем неоспариваемая идея о необходимости выстраивания в современном обществе системы непрерывного образования. Более того, это не просто теоретическая идея, но и реальная тенденция развития системы образования, а также формирования и развития профес-

сионализма кадров в различных отраслях экономики. Представляется, что новыми могли бы быть идеи о том, что сегодня необходимо предпринять на различных уровнях управления образованием и экономикой, чтобы создавать эффективно действующие образовательно-производственные кластеры для подготовки востребованных профессиональных кадров. Важно также обобщить опыт тех вузов, которые осуществляют свою деятельность в рамках таких кластеров. Однако данный аспект темы диссертационной работы (параграф 2.3. «Образовательные кластеры как важные направления повышения качества образования в системе профильной занятости») рассмотрен без достаточной глубины. В результате в этом аспекте темы автор не смогла выйти на новые значимые результаты и рекомендации.

Второе. В работе не уделено достаточно внимания анализу причин, по которым трудовая занятость студентов высших учебных заведений чаще всего не соответствует получаемой ими специальности, направлению обучения или его профилю. Рассматривая некоторые из причин (потребность работодателя иметь готового специалиста с опытом работы; не соответствие структуры подготовки кадров в системе профессионального образования запросам рынка труда), автор упускает из виду одну из важных – мотивацию обучения в вузе. Как показывают многие социологические исследования, у значительной части современных студентов доминирующим мотивом обучения в вузе является получение высшего образования без ориентации на конкретную специальность, профессию, то есть получение диплома о высшем образовании. При такой мотивации становится совершенно не важно, насколько трудовая занятость связана с получаемым образованием. Поэтому изменения в трудовой занятости студентов в сторону ее большей направленности на профессиональные профили не возможны без изменения мотивации обучения.

Третье. Не рассмотрена специфика занятости студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры и ее влияние на формирование профессиональных компетенций. В условиях произошедшего

перехода на трехступенчатое высшее образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура) этот аспект исследований приобрел актуальность. Для трудовой занятости по некоторым специальностям решающее значение приобретает то, какого уровня диплом получил или получает выпускник. По некоторым данным, занятость обучающихся в магистратуре отличается большей своей профессиональной направленностью. Имеющийся диплом бакалавра у обучающихся в магистратуре в большей степени позволяет претендовать на получение работы по специальности в отсутствие опыта работы, чем незавершенное обучение в бакалавриате или специалитете. В тоже время работодатели продолжают рассматривать выпускника с дипломом бакалавра как неполноценного специалиста, поэтому для обучающихся по программам бакалавриата это становится дополнительным препятствием для получения работы, соответствующей профилю подготовки в вузе. Следовательно, студенты, обучающиеся в бакалавриате, находятся в худших условиях и самостоятельно, без поддержки государства, вуза просто не могут иметь занятость, соответствующую специальности их обучения.

Четвертое. Проблема, рассматриваемая в диссертационной работе, имеет выраженный прикладной характер. Однако автор не дает обобщенных, системных и вытекающих из полученных им данных рекомендаций о том, как же должна быть выстроена российская система высшего образования, что в ней необходимо изменить, чтобы обучающиеся студенты могли иметь трудовую занятость, не только не мешающую получению образования, но и «работающую» на формирование профессиональных компетенций. Рекомендации, которые представлены в Заключении на стр.114, не отличаются также и своей новизной и продуманностью. В них предлагается или то, что уже имеется в вузах (например, малые инновационные предприятия, вузовские кадровые службы, бизнес-инкубаторы, вовлечение студентов в научную деятельность) или то, что является очень спорным. В частности, очень спорна идея о возрождении системы государственного рас-

пределения выпускников, которая существовала в советское время и которая, как пишет автор, дала бы возможность студентам «сосредоточить свое внимание только на учебном процессе и *не отвлекаться на профессиональную деятельность* [курсив – авторов отзыва]» (стр. 114). Корректнее, как минимум, было бы говорить о системе распределения, адаптированной к условиям рыночной экономики.

К числу недостатков работы можно отнести также погрешности в стиле изложения, допускаемые автором некорректные с точки зрения русского языка выражения. Местами текст перегружен цитатами и ссылками на источники (стр. 26, 29, 31, 34, 101). Отметим и несоответствие во введении диссертации последовательности изложения основных его элементов традициям, сложившимся в практике написания научно-квалификационных работ по социологической проблематике.

Текст автореферата диссертации отражает основные положения и выводы диссертационной работы. Список опубликованных работ по теме диссертации свидетельствует о полноте изложения материалов диссертационного исследования и достаточной степени их апробации. Среди опубликованных работ имеются четыре статьи, напечатанные в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов представляемых к защите кандидатских диссертаций. Тема диссертации соответствует содержанию пунктов 10 и 11 паспорта специальности 22.00.03 – «Экономическая социология и демография».

Рецензируемая диссертация Сафиуллиной Ф.Р. на тему «Трудовая занятость студенческой молодежи как социальный фактор формирования профессиональных компетенций» представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, написанную на достаточном теоретическом, методологическом и методическом уровнях, ее положения и выводы обоснованы, аргументированы и достоверны, исследование обладает определенной степенью новизны. Можно констатировать, что работа в целом отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Поло-

жения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям. В ней содержится решение задачи, имеющей значение для развития социологической науки, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук.

Отзыв составлен доктором социологических наук, профессором Шайхисламовым Р.Б. и кандидатом философских наук, доцентом Асадуллиной Г.Р.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры прикладной и отраслевой социологии факультета философии и социологии ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» от 30 июня 2014 года, протокол №11.

Заведующая кафедрой
прикладной и отраслевой социологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный университет»,
доктор социологических наук,
профессор



Ф.Б. Бурханова



подпись Ф.Б. Бурханова
Заведующий: Нач. общего отдела БашГУ

