

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора социологических наук

**Шиняевой Ольги Викторовны**

на диссертационную работу Сафиуллиной Фариды Рафисовны

**«Трудовая занятость студенческой молодежи как социальный фактор формирования профессиональных компетенций»**, представленную на

соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.03 – Экономическая социология и демография

В проблемном поле социологических исследований есть темы, изучение которых в контексте изменения общества представляет высокую теоретическую и практическую значимость. К таким темам относится формирование профессиональных компетенций нового поколения студентов высших учебных заведений. В качестве предмета диссертационного исследования Ф.Р. Сафиуллиной выделена трудовая занятость и ее влияние на профессиональные компетенции будущих специалистов, что усиливает значимость представленной работы и возможность применения полученных результатов.

Исследуемая проблема является актуальной, поскольку в российском обществе все больше проявляется противоречие между потребностями рынка в компетентных и практически-ориентированных молодых специалистах, с одной стороны, и слабой ориентацией системы высшего профессионального образования на запросы работодателей, с другой. Раннее включение современных студентов вузов в трудовую занятость усиливает актуальность диссертации Сафиуллиной Ф.Р., ее вклад в изучение социальных проблем занятости и профессиональной мобильности молодого поколения россиян.

В работе Ф.Р. Сафиуллиной четко сформулирована цель - выявление особенностей и характера взаимодействия занятости студентов высших учебных заведений и системы формирования их профессиональных компетенций (с.7). Автор обоснованно выстраивает логику своей работы от теоретической модели занятости студенческой молодежи, операционализации основных категорий, разработки оригинальных методик сбора эмпирических данных до построения системы расширения компетенций студентов в рамках образовательных кластеров. Данная логика

нашла отражение в задачах, структуре диссертации и основных научных результатах (с. 7 - 13).

Концептуально-методологические положения диссертационной работы Сафиуллиной Фарида Рафисовны изложены в первой главе. Они базируются на принципах системности и научности, а также на использовании структурно-функционального, компетентностного, кластерного подходов социологической науки. В разработке методологии исследования автор осознанно использует междисциплинарный подход и принцип сравнения социологических результатов с данными смежных научных дисциплин – экономики труда, менеджмента профессиональной занятости, педагогики профессионального образования. Этот прием позволил осуществить комплексную разработку теоретической модели и включить в эмпирический анализ не только достижения экономической социологии, но и социальных основ трудовой карьеры квалифицированных специалистов.

Автор проанализировал большое число концепций трудовой занятости, особенностей ее протекания среди молодежи. Заслуживает внимания стремление диссертанта разобраться во множестве определений данного понятия и попытаться выделить такие теоретические подходы, которые соответствовали бы решению поставленных задач. В диссертации предложен анализ теорий трудового поведения, трудовой занятости А. Смита, К. Маркса, Дж. Кейнса, П. Сорокина, Г. Беккера, Т. Шульца, А.Л. Темницкого, В.В. Радаева (с. 19 – 26). Через классификацию признаков фундаментальных определений соискатель выделил эвристические положения, актуальные для изучения сформулированной проблемы: занятость студентов может изучаться на основе отраслевой, профессионально-квалификационной, социально-мотивационной структуры; особая природа трудовой занятости способствует приобретению студентами дополнительных компетенций и их капитализации; представители разных сегментов студенческой молодежи выбирают различные стратегии занятости (с. 29 – 33).

Особое внимание Ф.Р. Сафиуллина уделила выявлению социальных факторов трудовой занятости современных российских студентов. Опираясь на теоретико-прикладные исследования ведущих российских социологов – Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчева, Е.Л. Омельченко, Д.Л. Константиновского, В.И. Герчикова, В.В. Радаева, Е.Д. Вознесенской – соискатель определил основные детерминанты активного включения студентов разных вузов и

профилей в трудовую деятельность: особенности российской рыночной экономики, усиливающееся внимание работодателей к опыту работы претендентов; массовизация высшего образования и растущая доля семей, не способных оплачивать обучение детей в вузе (с. 35 – 39).

На основе привлеченных источников автор определил общероссийские тенденции участия в трудовой занятости студентов разных гендерных и возрастных групп, профилей обучения и уровней жизни. Важное значение имеют выводы Фариды Рафисовны Сафиуллиной о характере занятости студенческой молодежи, стратегиях трудового поведения и его влиянии на успешность в вузе (с. 42 - 46). В диссертации осуществлен анализ теорий профессиональной компетентности и компетенций, который позволил соискателю дать собственное определение этим компонентам современного высшего образования, а также предложить векторы взаимодействия трудовой занятости и методов формирования компетенций студентов (с. 48 – 51). Заслуживают внимания предложенные автором модели профессионального профиля идеального специалиста в представлениях работодателей, молодых специалистов и студентов; наложение их позволило Ф.Р. Сафиуллиной выявить слабые места в профессиональной культуре выпускников и организации образовательного процесса вуза (с. 53 – 59).

Для решения задач, связанных с формированием профессиональных компетенций студентов в ходе реального учебного процесса в высшей школе, научной работы и апробации доступных практик трудовой занятости, соискателем проведено оригинальное социологическое исследование, на основе представительной выборки (1000 человек), включившей студентов семи высших учебных заведений республики Татарстан, обучающихся по девяти профилям (с. 66-67). Анализ полученных результатов посвящены параграфы *второй главы диссертации*. Согласно логике, заданной теоретико-методологическими положениями трудовой занятости и содержания профессиональных компетенций, диссертант исследовал трудовые практики студентов очной формы обучения (с.68-78); роль студенческих трудовых отрядов в овладении профессиональными навыками (с. 87-98); возможности повышения качества высшего образования в рамках образовательно-производственных кластеров (с. 103-107).

Положения, вытекающие из эмпирического анализа и вынесенные на защиту, автор подтвердил первичными и вторичными материалами,

сгруппированными вокруг четко продуманных индикаторов. К примеру, положение о том, что «трудовая занятость не является для современных студентов площадкой формирования профессиональных компетенций, а выступает лишь средством удовлетворения материальных потребностей» (с. 12), проверено и подтверждено обстоятельным анализом ответов студенческой молодежи по ряду индикаторов: характер трудовых практик студентов; способы трудоустройства, сфера занятости и ее соответствие получаемой в вузе профессии, уровень заработной платы, мотивация трудовой деятельности, способы совмещения учебы и работы, характер использования заработанных денег, влияние трудового опыта на будущее трудоустройство.

Положение о слабой реализации государственной политики в формировании образовательных кластеров и решении проблем подготовки кадров для промышленного сектора (с. 12-13) подтверждено эмпирическим анализом и разработкой авторской схемы образовательно-производственного кластера, включающей учреждения профессионального образования разного уровня, а также предприятия и систему послевузовского образования (с. 108-109). Рекомендации, разработанные Ф.Р. Сафиуллиной в рамках повышения эффективности компетентностного подхода, укладываются в структуру кластера и дополняют ее новыми формами работы: малые инновационные предприятия, бизнес-инкубаторы в вузах, профильные трудовые студенческие отряды, молодежные биржи труда, базы вакансий в регионах для студентов (с. 114-115).

Диссертант корректно и грамотно использовал научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Ф.Р. Сафиуллина глубоко проанализировала теоретические положения и достижения других авторов; ввела в научный оборот большое число отечественных и зарубежных источников. Это подтверждается приведенным списком литературы, который содержит 201 наименование: из них 150 – труды отечественных авторов; 19 – законодательные документы и статистические материалы; 32 – фундаментальные и современные работы зарубежных авторов.

Тема диссертации соответствует содержанию паспорта специальности 22.00.03 – Экономическая социология и демография (п. 10, 11). Полученные результаты апробированы на международных и всероссийских



конференциях, а также опубликованы в 14 печатных работах, в том числе 4 публикации размещены в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Положительно оценивая работу, выскажем ряд замечаний.

1. В диссертационной работе предлагается схема профессионального профиля выпускника вуза и молодого специалиста, разработанная автором на основе мнений субъектов молодежного рынка труда. Однако профессиональные и личностные качества, включенные в схему, имеют общий характер; они нуждаются в конкретизации для определенных групп профессий, с учетом особенностей востребованных профессиональных и общекультурных компетенций.

2. Имеется некоторый дисбаланс между эмпирическим анализом аспектов трудовой занятости студентов вузов и представленной в работе теоретической интерпретацией выявленных фактов: интерпретация полученных социологических результатов дается в рамках конкретных вузов Татарстана, профильных и социально-экономических сегментов студенческой молодежи. Но объяснение носит фрагментарный характер; не хватает выявленных автором закономерностей и концептуальных обобщений.

3. В диссертации особое внимание уделено формированию профессиональных компетенций студентов национальных исследовательских университетов. На наш взгляд, это не соответствует реальной ситуации в системе высшего образования: в современной России большая часть студенческой молодежи обучается в государственных университетах без категорий. К тому же, в работе неоднократно приводятся выводы о том, что материальная и кадровая базы НИУ используются неэффективно, а их студенты чаще других ищут работу за пределами вуза.

Высказанные замечания не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования. Диссертационная работа Сафиуллиной Фариды Рафисовны основана на достаточном количестве исходных данных, репрезентативной выборке оригинального авторского исследования, применении надежных методов сбора и обработки информации. Диссертация написана убедительно, грамотно и должным образом оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие

выводы; содержание автореферата и научных публикаций соискателя соответствует основным идеям и выводам диссертационной работы.

Рецензируемая диссертация Сафиуллиной Фариды Рафисовны «Трудовая занятость студенческой молодежи как социальный фактор формирования профессиональных компетенций» отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.03 – экономическая социология и демография.

Доктор социологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой политологии, социологии  
и связей с общественностью Ульяновского  
государственного технического университета  
432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32  
8(8422) 778-078  
[olses@rambler.ru](mailto:olses@rambler.ru)

29.08.2014

О.В. Шиняева

Подпись заверяю



Начальник управления кадров

З.В. Белянчикова