

Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации»

На правах рукописи

Шакин Дмитрий Алексеевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ
ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Александрова Е.А.

Саратов-2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА	18
1.1. Содержание и структура феномена «Информационно- правовое мировоззрение курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации»	18
1.2. Методологические подходы к организации педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации	33
1.3. Модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации	48
Выводы по главе 1	69
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	72
2.1. Описание опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-правового мировоззрения курсантов	72
2.2. Педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов	100
2.3. Методика измерения сформированности информационно- правового мировоззрения курсантов на заключительном этапе педагогического эксперимента	111
Выводы по главе 2	124

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	127
Библиографический список использованной литературы	131
Приложение А	153
Приложение В	154
Приложение С	155

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время термин «Информационное общество» все чаще заменяется термином «Цифровое общество». Включение в научный обиход нового термина означает всеобщее понимание тех этических, правовых и иных социальных последствий, содержание и смысл которых становится все более понятным для представителей разных областей знаний. Осознание проблемы рисков всеобщей цифровизации оказывает влияние на развитие правовой системы. Все более актуальными становятся такие вопросы, как феномен цифрового права, влияние цифровизации на государственное управление, конституционное право и избирательный процесс. С точки зрения безопасности страны особую важность приобретают правовые средства противодействия киберугрозам, компьютерным преступлениям и др. С термином «терроризм» в настоящее время все чаще сопрягается термин «кибертерроризм». Кибертерроризм осуществляется через киберпространство и является политическим или идеологическим по целям и мотивам. Необходимость противостояния рискам всеобщей цифровизации и, в частности, угрозам кибертерроризма, требует от институтов войск национальной гвардии Российской Федерации (институтов Росгвардии) существенной модернизации образовательных программ. В диссертации предлагается система подготовки офицеров Росгвардии, получающих квалификацию юриста, способных грамотно и эффективно противостоять негативным последствиям цифровизации общества и, в частности, угрозам кибертерроризма. При этом офицеры Росгвардии должны не просто владеть специальными правовыми знаниями и цифровыми технологиями, необходимыми для противостояния кибертерроризму. Они должны обладать особым мировоззрением, которое, в частности, подразумевает наличие устойчивой мотивации к применению специальных знаний и технологий для

сохранения мира и стабильного развития своего Отечества. История борьбы с кибертерроризмом свидетельствует о том, что эффективность противодействия новой угрозе силами национальной гвардии зависит не только от уровня знаний и умений офицеров Росгвардии, но и от сформированности их информационно-правового мировоззрения. События 2020 года, связанные с распространением вируса COVID-19, обозначили прямую связь между ростом преступности и проблемами, возникающими в социальной сфере. Любое преступление в сфере высоких технологий, если и не относится по формальным признакам к кибертерроризму, то, во всяком случае, содействует распространению кибертерроризма во всех направлениях обеспечения жизнедеятельности государства. Таким образом, эффективность борьбы с ростом преступности, сопряженной с областью высоких технологий, не определяется исключительно степенью владения специальными знаниями, как в области IT-технологий, так и в области права. Научные исследования и повседневный опыт показывают, что представления человека 21 столетия о мире и о себе в этом мире не только включают представления об информационных процессах, протекающих в мире, но и формируются в результате глубокого погружения в высокотехнологичную информационную реальность.

Отношение офицера Росгвардии, получившего образование по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности», к последствиям цифровизации общества имеет тройственную природу. Во-первых, офицер, получивший бинарную подготовку в области права и в области высоких технологий, способен осуществлять эффективное правовое регулирование процесса цифровизации общественных отношений.

Во-вторых, офицер может оценить негативные социальные последствия процесса цифровизации общественных отношений. И, в-третьих, офицер получил образование в стенах института Росгвардии, позволяющее ему в полной мере осознавать свою роль и свое предназначение

в борьбе с возможными негативными последствиями цифровизации общества.

Несмотря на то, что сформулированное диссертантом определение информационно-правового мировоззрения может быть использовано в более широком аспекте, в настоящем исследовании введенное понятие обсуждается исключительно в контексте подготовки курсантов институтов Росгвардии. Выбор именно этой категории обучающихся объясняется двумя факторами – задачами, решение которых возлагается на офицеров Росгвардии, и спецификой подготовки в институтах Росгвардии, позволяющей реализовать авторскую модель.

Мы считаем существенным то обстоятельство, что обладание по отдельности информационным мировоззрением и правовым мировоззрением в контексте общепринятых на сегодняшний день научных представлений об указанных феноменах не означает наличие необходимого уровня сформированности информационно-правового мировоззрения офицера Росгвардии.

Степень разработанности темы исследования. В список исследователей проблемы формирования мировоззрения в различных ее аспектах входят: Г.Г. Абсалямова, Ю.В. Андросова, Н.К. Барсукова, А.А. Басин, Л.В. Вершинина, С.Г. Гаврилова, Т.Н. Громова, Н.В. Даничев, Ю.А. Дудкин, Н.Ю. Зубенко, И.В. Зубов, К.В. Исаев, С.В. Манецкая, В.С. Остапенко, В.О. Романова, Д.Ю. Тарасов, Е.С. Федотова и др. Исследователи указанной проблемы в основном сходятся на том, что важным фактором формирования мировоззрения личности является фактор социального взаимодействия в разных сферах, в том числе, и в цифровой среде.

Понятие военно-профессионального мировоззрения и, в более общем аспекте, понятие профессионального мировоззрения получили свое развитие в исследованиях Н.К. Барсуковой, С.Г. Гавриловой, Т.Н. Громовой,

Н.В. Даничева, Ю.А. Дудкина, Н.Ю. Зубенко, А.Я. Лопушенко, С.В. Манецкой. Все исследователи профессионального мировоззрения полагают, что профессиональное мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов носителей мировоззрения на мир. При этом образующим фактором системы выступают социальные ценности конкретной профессии в контексте цифровизации правового регулирования общественных отношений.

Особый интерес к формированию, как информационного мировоззрения, так и правового мировоззрения вызывает усиление криминализации информационного пространства России. Вопросам формирования информационного мировоззрения посвящены исследования Д.С. Ермакова, Ю.С. Зубова, Р.М. Асланова, В.М. Петрова и др. Общим для всех исследований является понимание того, что для эффективности правового управления процессами цифровизации общества не достаточно получить качественную бинарную подготовку (подготовку в области права и в области высоких технологий). Важно обладать такими убеждениями и идеалами, которые бы стимулировали сначала курсантов, а затем и офицеров к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков на пути к вершинам профессионального совершенства.

Выявлению структурных компонентов правового мировоззрения и педагогических условий его формирования посвящены работы Н.В. Даничева, О.А. Ласточкиной, А.Я. Лопушенко, В.С. Остапенко, В.И. Яковлева и др.

В качестве основных методологических подходов в настоящем диссертационном исследовании использовались три подхода: системный, средовой и аксиологический.

Системному подходу в педагогике, направленному на исследование сущности и закономерности воспитания и обучения, посвящены работы Н.П. Абаскалова, В.Г. Афанасьева, А.И. Комарова, А.И. Кудряшова,

А.Г. Кузнецовой, А.И. Магомедова и др. Ученые обозначили границы применимости системного подхода, выявили возможность использования системного подхода в педагогических исследованиях.

Средовой подход нашел свое развитие в работах таких исследователей, как Ю.С. Мануйлова, Е.А. Александровой, Е.А. Алисова, О.О. Андронниковой и др. Особенно важным в исследованиях указанных авторов для нас оказался анализ соотношения понятий «среда» и «пространство».

Вопросы формирования аксиологических основ мировоззренческих позиций изучались следующими исследователями: В.Л. Ершовым, А.В. Кирьяковой, В.А. Мамаевым, М.Г. Племенюком, Н.И. Приваловым, Е.В. Яковлевой и др. В трудах ученых рассматривались вопросы, связанные с аксиологическим подходом в педагогическом исследовании, с воспитанием студенчества и т.д.

В предлагаемом исследовании мы используем педагогическую поддержку формирования информационно-правового мировоззрения как особую, в терминологии О.С. Газмана, технологию образования, направленную на формирование целевых качеств курсантов в процессе творческого диалога между обучаемым и обучающим.

Феномен педагогической поддержки получил свое развитие в трудах О.С. Газмана, Е.А. Александровой, Н.Е. Щурковой, Н.Д. Купряшиной, В.Ф. Жидкова, Н.Ф. Головановой, Н.Н. Михайловой, С.М. Ювина, Т.А. Мерцаловой и др. Ученые квалифицируют педагогическую поддержку как такую организацию воспитания и обучения, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям обучающегося. Педагогическая поддержка рассматривается как часть образования, наряду с другими ее составляющими: воспитанием и обучением. Исследованием одной из возможных тактик осуществления педагогической поддержки – педагогического сопровождения – занимались

Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, М.И. Лукьянова, М.И. Рожков, М.В. Шакурова и др.

Всестороннее изучение проблем, возникающих вследствие стремительно развивающегося процесса цифровизации общественных отношений, а также непрерывно расширяющейся угрозы международного кибертерроризма, позволило выявить следующие **противоречия** между:

- постоянно возрастающей необходимостью в наличии специалистов, способных противостоять негативным последствиям цифровизации общества и отсутствием полного представления о тех качествах, которые должны быть присущи таким специалистам;

- необходимостью подготовки в стенах институтов Росгвардии специалистов, способных противостоять негативным последствиям цифровизации общества и отсутствием адекватных организационно-педагогических условий для педагогического сопровождения формирования подходящих качеств таких специалистов;

- установкой педагогического и офицерского составов институтов Росгвардии на активное участие в подготовке курсантов, способных и готовых к правовому регулированию процессов цифровизации общества и отсутствием разработанной системы воспитания и обучения, направленной на реализацию такой установки.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в разработке и экспериментальной проверке модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в педагогическом процессе институтов Росгвардии.

Актуальность научной задачи, ее теоретическая и практическая значимость определили выбор **темы диссертационного исследования** – «Педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации».

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Объект исследования: профессиональная подготовка курсантов военных вузов.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Гипотеза исследования. Педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов Росгвардии будет эффективным, если преподаватели в своей деятельности станут:

1) использовать системный, средовой и аксиологический подходы для формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии - интегральной совокупности взглядов будущего офицера на мир, приносящей в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знаний и опыта, приобретаемых в процессе решения учебно-профессиональных задач в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений;

2) стремиться к созданию и поддержке таких педагогических условий, которые бы максимально способствовали реализации принципов формирования информационно-правового мировоззрения курсантов с упором на понимание и раскрытие сущности и содержания уточненного понятия «информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов войск Росгвардии»;

3) действовать соответственно модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов

Росгвардии, системно выстраивая интеграцию воспитательного и образовательного процессов взаимодействия с курсантами с целью наращивания их бинарной подготовки в предметной области и принятия и осознания ими важности правового регулирования цифровизации общественных отношений в целом, а также осознание своей роли в регуляции этих процессов в частности.

В соответствии с целью и проблемой исследования решались следующие **задачи**:

1. Определить принципы использования системного, средового и аксиологического подходов для формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии - интегральной совокупности взглядов будущего офицера на мир, приносящей в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знаний и опыта, приобретаемых в процессе решения учебно-профессиональных задач в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений;

2. Разработать и системно поддерживать такие педагогические условия, которые бы максимально способствовали реализации принципов формирования информационно-правового мировоззрения курсантов с упором на понимание и раскрытие сущности и содержания уточненного понятия «информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов войск Росгвардии»;

3. Спроектировать и реализовать на практике модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии, фиксирующую системную интеграцию воспитательного и образовательного процессов взаимодействия преподавателей с курсантами с целью наращивания бинарной подготовки курсантов в предметной области и принятия и осознания ими важности правового регулирования цифровизации общественных отношений.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

Исследования С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, Л.С. Выготского, М.С. Кагана, Н.Ф. Талызиной, Э.Г. Юдина и др., посвященные развитию системного подхода – основного методологического подхода, используемого для достижения цели диссертационного исследования;

Исследования Е.А. Александровой, Е.А. Алисова, О.О. Андронниковой, И.В. Арендачука, А.И. Артюхиной, Д.Б. Бережновой, С.В. Вьюгиной и др., представляющие собой, в частности, теорию управления процессом формирования информационно-правового мировоззрения посредством использования всех преимуществ окружающей курсантов среды;

Работы М.М. Бахтина, И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, М. Шелера и др., посвященных исследованию мировоззренческих ценностей.

В своем исследовании мы опирались на исследования в области педагогической поддержки и педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, В.Ф. Жидков, Н.Д. Купряшина, М.И. Лукьянова, Т.А. Мерцалова, Н.Н. Михайлова, М.И. Рожков, М.В. Шакурова, Н.Е. Щуркова, С.М. Юсвин и др.).

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы. Анализ исследований в области философии, педагогики, психологии позволило диссертанту корректно сформулировать тему исследования, выбрать адекватные сформулированной теме исследования методологические подходы, а затем применить эти подходы в подходящих педагогических условиях. Используемые нами эмпирические методы исследования включали в себя методы наблюдения, анкетирования и тестирования. Эмпирические методы исследования носили пролонгированный и системный характер.

Использовались статистические методы обработки эмпирических данных: критерий U-Манна-Уитни, кластерный анализ.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка эффективности разработанной модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов Росгвардии. Диссертационное исследование выполнено в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации в период с 2018 г. по 2021 г. С целью проведения эксперимента было задействовано 183 курсанта. Участвующие в эксперименте курсанты получают образование по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности». При этом контрольную группу составили 92 курсанта (КГ), а экспериментальную – 91 курсант (ЭГ).

Первый этап исследования охватывает период с 2018 г. по 2019 г. На этом этапе изучалась психолого-педагогическая литература, посвященная проблемам педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов. В результате анализа литературы было выяснено, что определение понятия «профессиональное мировоззрение» допускает различные формулировки и, как следствие, различные толкования; популярным предметом исследования является как информационное мировоззрение, так и правовое мировоззрение. Однако никогда до настоящего времени эти феномены не рассматривались в смысловом единстве.

На втором этапе исследования, проходившем в период с 2019 г. по июнь 2020 г., продолжалось теоретическое осмысление понятия образовательной среды. Спроектирована модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения

курсантов и разработана технология измерения уровней сформированности информационно-правового мировоззрения.

На заключительном третьем этапе исследования – с июля 2020 г. по 2021 г. в результате обработки, анализа и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы были уточнены исходные теоретические положения. Осуществлялась апробация технологии формирования информационно-правового мировоззрения курсантов.

Научная новизна исследования:

- уточнена сущность понятия «информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации». Информационно-правовое мировоззрение офицера Росгвардии – это собирательная совокупность взглядов офицера на мир, привносящая в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знания и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений. Раскрыта структура информационно-правового мировоззрения, включающая основные компоненты (когнитивный, аксиологический, мотивационный, рефлексивный);

- на основе выявленных особенностей формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов Росгвардии разработаны соответствующие организационно-педагогические условия осуществления педагогического сопровождения указанного феномена. Под педагогическими условиями реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии диссертант понимает условия и средства воспитания и обучения, необходимые для реализации принципов формирования ИПМ курсантов, обеспечивающих эффективное применение методологических подходов – системного, средового и аксиологического – для достижения цели педагогического исследования;

- разработана и экспериментально апробирована модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов Росгвардии, максимально ориентированная на использование специфики образовательной среды институтов Росгвардии, регламентирующая системную интеграцию воспитательного и образовательного процессов взаимодействия с курсантами с целью наращивания их бинарной подготовки в предметной области и принятия и осознания ими важности правового регулирования цифровизации общественных отношений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- авторская трактовка дефиниции «информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации» уточняет теорию формирования информационно-правового мировоззрения в вузах;

- обоснованные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения курсантов дополняют теоретические представления о последовательности осуществления данного процесса;

- разработанная модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов расширяет теорию педагогической поддержки обучающихся в части ее организации в высших учебных заведениях.

Практическая значимость исследования состоит:

- В разработке учебно-методического комплекса, включающего в себя факультатив «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху», ориентированного на пролонгированное педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии;

- В разработке методики измерения уровней сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов и необходимого диагностического инструментария.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены: использованием адекватной исследовательским целям и задачам действенной и эффективной научно признанной методологии; системными взаимосвязями практической деятельности, нацеленной на результат исследования, и актуальными теоретическими установками; проектированием и реализацией модели, адекватной исследуемой реальности; системным сочетанием качественных и количественных методов эмпирического исследования; квалифицированной поддержкой, осуществляемой на протяжении всего исследования, педагогических и офицерских кадров институтов Росгвардии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Информационно-правовое мировоззрение офицера Росгвардии – это собирательная совокупность взглядов офицера на мир, привносящая в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знания и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений.

Основными структурными компонентами информационно-правового мировоззрения курсантов являются: когнитивный, аксиологический, мотивационный, рефлексивный.

2. Педагогическое сопровождение формирования ИПМ представляет собой организованное взаимодействие двух сторон – преподавателей и субъектов сопровождения – курсантов институтов Росгвардии. Педагогическое сопровождение формирования ИПМ осуществляется в организованных специальным образом педагогических условиях, оптимальных с точки зрения реализации принципов формирования ИПМ.

К организационно-педагогическим условиям педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов относятся: Педагогическое условие системности; Педагогическое условие ценностного насыщения образовательного пространства; Педагогическое условие организации высокотехнологичного образовательного пространства.

3. Модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном пространстве институтов Росгвардии, основанная на системном, средовом, аксиологическом подходах, отражает динамику педагогической деятельности, направленной на развитие каждого из компонентов информационно-правового мировоззрения курсанта (когнитивный, аксиологический, мотивационный, рефлексивный компоненты) во всех сферах учебно-профессиональной деятельности.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы из 176 наименований, 4 рисунков, 15 таблиц. В приложениях представлены тесты, учебная программа экспериментального курса и образец проведения экспериментального учебного занятия.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

1.1. Содержание и структура феномена «Информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации»

Вопросами педагогического сопровождения занимались такие ученые, как Е.А. Александрова [5], Н.Б. Андреева [11], Л.В. Байбородова [24], Т.Г. Мухина [117], Ю.А. Новикова [124] и др. Всех перечисленных авторов объединяет то обстоятельство, что, по их мнению, всякое педагогическое сопровождение сводится к специально организованному взаимодействию двух сторон – преподавателей и субъектов сопровождения. Характер взаимодействия зависит от многих факторов – цели, которую ставят перед собой сопровождающие, уровня подготовки субъектов сопровождения и многое другое. Любое взаимодействие всегда осуществляется в некоторой среде, состояние которой, в той или иной степени, определяется педагогическим составом адекватно поставленной цели. Как правило, педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении достаточно долгого времени, и тогда эффективность сопровождения зависит от того, насколько системно выстраиваются отношения взаимодействующих сторон. В настоящем исследовании обсуждается педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения (ИПМ) курсантов, обучающихся в институтах Росгвардии и получающих образование по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Как будет показано далее, формирование ИПМ по необходимости включает в себя формирование аксиологического компонента

информационно-правового мировоззрения. Таким образом, мы полагаем, что в качестве основных методологических подходов для достижения поставленной цели следует использовать системный, средовой и аксиологический подходы. Применение методологических подходов осуществляется в специально организованных педагогических условиях, организация которых должна подчиняться необходимым принципам. О принципах и педагогических условиях будет говориться в разделе 1.3, о содержании и применении используемых педагогических принципов – в разделе 1.2. В настоящем разделе будет уточнено понятие «информационно-правовое мировоззрение курсантов Росгвардии (ИПМ курсантов)». Формирование ИПМ – процесс неограниченный во времени. Мы говорим об ИПМ курсантов, так как занимаемся непосредственно формированием указанного личностного феномена именно у курсантов Росгвардии. Однако, в процессе организации педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов, мы исходим из того, что сформированное у них мировоззрение должно получать свое дальнейшее развитие уже у офицеров Росгвардии.

Уточнение понятия ИПМ курсантов будет получено в результате анализа специальной литературы, посвященной исследованиям феномена мировоззрения в разных аспектах. Другим источником для определения ИПМ для нас служит специфика профессиональной деятельности офицеров Росгвардии.

5 апреля 2016 года во время совещания в Кремле Владимир Путин положил начало организации Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия) образована в результате преобразования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации. Президент Российской Федерации внес законопроект «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». В.В. Путин сформулировал основные задачи, которые по необходимости будет решать Национальная

гвардия. Среди обозначенных президентом задач для нас особый интерес представляет участие Национальной гвардии в борьбе с терроризмом.

В новой цифровой реальности терроризм все чаще проявляется в форме кибертерроризма. Террористы все активнее используют высокие технологии, нанося существенный ущерб инфраструктуре страны и, главное, расширяя систему смертельных рисков для граждан страны.

Негативные последствия развития информационного общества не сводятся исключительно к кибертерроризму. Процесс информатизации общества переходит в свою последнюю стадию – стадию цифровизации. Следуя новым тенденциям в настоящем исследовании, мы будем придерживаться термина «цифровое общество».

В монографии [160] представлен комплексный анализ этических, правовых и иных социальных последствий развития цифрового общества. В монографии анализируется проблема рисков цифровизации, исследуется проблема развития в правовой системе страны понимания феномена цифрового права. Поднимаются такие вопросы, как

- Влияние цифровизации на государственное управление, конституционное право и избирательный процесс;
- Перспективы роботизации юридической профессии, представление искусственного интеллекта как субъекта права, воздействие искусственного интеллекта на правовую сферу;
- Правовые средства противодействия киберугрозам, компьютерным преступлениям и др.

Учитывая, что по своей сути последствия развития цифрового общества носят преимущественно социальный характер, то их преодоление требует от участников процесса цифровизации значительно больше, чем владение специальными знаниями, как в области права, так и в области цифровых технологий. Как показывает настоящее диссертационное исследование, подготовка будущих офицеров Росгвардии может быть

ориентирована не только на перспективу их непосредственного участия в обеспечении национальной безопасности.

Цифровизация общественных отношений – это процесс повсеместного привнесения в общественные отношения возможности использования новых цифровых технологий. Перед обществом уже давно стоит насущная задача правового регулирования цифровизации общественных отношений (см., например, распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р относительно программы «Цифровая экономика РФ»).

В разрешении проблемы правового регулирования процессов цифровизации общественных отношений вполне могут принять деятельное участие офицеры Росгвардии.

Поясним это следующим образом:

- Во-первых, негативные последствия цифровизации могут способствовать развитию разных, самых изощренных форм кибертерроризма;

- Во-вторых, образовательная система вузов Росгвардии потенциально готова к подготовке специалистов, способных решать проблемы правового регулирования процессов цифровизации общественных отношений.

В настоящем разделе мы ставим перед собой цель показать, что информационно-правовое мировоззрение – это и есть тот личностный феномен, который, в первую очередь, должен быть присущ любому лицу, ответственному за правовое регулирование цифровизации общества. Мы хотим показать, что выявление рисков цифровой реальности, той реальности, в которой нам предстоит жить в обозримом будущем, может осуществляться разными методами представителями разных профессий.

Несмотря на то, что сформулированное диссертантом определение информационно-правового мировоззрения может быть рассмотрено в более широком аспекте, в настоящем исследовании введенное понятие обсуждается исключительно в контексте подготовки курсантов институтов Росгвардии.

Как показано в настоящем диссертационном исследовании, курсанты институтов Росгвардии получают качественную подготовку в правовой сфере. Эффективное регулирование процессов цифровизации общественных отношений потребует от них не менее глубоких знаний в сфере цифровых технологий. Диссертантом показано, каким образом, не меняя принципиально образовательную программу институтов Росгвардии, можно достичь необходимых знаний и умений будущих офицеров Росгвардии в области высоких технологий. По мнению диссертанта, овладение курсантами бинарной подготовкой (подготовкой в области права и в области цифровых технологий) недостаточно для того, чтобы будущие офицеры Росгвардии могли на достойном профессиональном уровне эффективно противостоять негативным последствиям цифровизации общества. Помимо глубокого погружения в предметные знания от офицеров Росгвардии потребуется:

- Понимание многообразия процессов, возникающих, как в результате цифровизации общества, так и лежащих в основании перехода к настоящей цифровой реальности;

- Особая мотивация, направляющая и поддерживающая офицеров Росгвардии в процессе выполнения ими профессионального долга;

- Осознание как безусловной ценности не только полученное ими образование в институтах Росгвардии, но и осознание важности безопасного и адекватного вхождения страны в новую цифровую реальность.

Мы полагаем, что данное нами ниже определение информационно-правового мировоззрения курсантов является тем самым феноменом, который отвечает требованиям подготовки офицеров Росгвардии, готовых противостоять негативным последствиям цифровизации общества.

Поскольку в настоящей диссертации обсуждается проблема педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения исключительно у курсантов институтов Росгвардии, мы в большинстве случаев будем заменять выражение «формирование

информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии» на более краткое, но абсолютно понятное в контексте проводимого исследования выражение «формирование ИПМ».

В настоящее время активно и почти независимо изучаются два феномена – правовое мировоззрение и информационное мировоззрение. Прежде чем обсуждать особенности педагогического сопровождения формирования ИПМ, мы хотим показать, что данный феномен не следует рассматривать как простую сумму правового и информационного мировоззрений. Информационно-правовое мировоззрение – это новое качество, появление и развитие которого вызвано особыми признаками, характеризующими современный процесс цифровизации общества, в котором право и информационные технологии сращиваются в единое целое. Более того, мы полагаем и пытаемся это доказать в настоящей диссертации, что информационно-правовое мировоззрение – многогранное явление. И в процессе формирования ИПМ мы уделяем особое внимание тем граням информационно-правового мировоззрения, которые характерны для контекста профессиональной деятельности офицеров Росгвардии.

Анализ высказываний российских и зарубежных ученых позволяет нам говорить о таких возможных рисках, как человеческий фактор и комплекс рисков правового характера [160]. Профессор В.В. Сорокин обращает внимание на то, что в настоящее время современное общество создало «слишком сложный для своих интеллектуальных возможностей мир». В результате мы во многих случаях не в состоянии оценить последствия создаваемых нами же цифровых технологий. Мы не знаем, например, к чему приведут постоянно совершенствующиеся средства электронного контроля над личностью [160].

Возникает вопрос о возможностях так называемой информационной емкости права – нового понятия, зафиксированного в проекте «Электронное государство». Информационная емкость права позволяет оценивать

возможности юридических систем современности [160]. Обращение к новому понятию подчеркивает важность информационных возможностей правовых систем оказывать влияние на принятие людьми конкретных установок и программ действия. Юристы и, в частности, офицеры Росгвардии берут на себя ответственность за определение и формирование мотивов и интересов граждан с целью возможной манипуляции ими в разных смыслах. Такая потенциальная роль специалистов в области права накладывает ответственность на высшее юридическое образование, в том числе и на образовательный процесс в институтах Росгвардии.

Структура виртуального мира такова, что актуальная теория права и модель правового регулирования в физическом мире неэффективна в киберпространстве. В настоящее время считается общепринятым, что сфера Интернета находится в пределах правового регулирования и проблема свободного развития интернета не может решаться без вмешательства государства [160].

Носителям ИПМ придется решать такие задачи, как правовые и этические аспекты искусственного интеллекта, трансформация конституционного и избирательного права в условиях цифровизации и др. В последующих разделах мы покажем, каким образом в рамках образовательного пространства вузов Росгвардии может быть решена задача подготовки специалистов, обладающих не только необходимыми знаниями и умениями, позволяющими эффективно противостоять негативным последствиям цифровизации общества, но и соответствующим мировоззрением.

Решение проблемы формирования информационно-правового мировоззрения требует от институтов Росгвардии модернизации образовательных программ. В настоящей диссертации предлагается технология подготовки офицеров, способных грамотно и эффективно противостоять рискам цифровизации общества. При этом офицеры

Росгвардии должны не просто владеть специальными правовыми знаниями и компьютерными технологиями, необходимыми для противостояния кибертерроризму. Они должны хорошо понимать возможные последствия кибертеррористических атак для судеб всего человечества. На пути интеграции необходимых качеств и характеристик эффективного борца с кибертерроризмом мы приходим к необходимости введения в понятийный ряд педагогической науки понятие «Информационно-правовое мировоззрение». В настоящем разделе обсуждается само понятие информационно-правового мировоззрения и система его формирования.

Под информационно-правовым мировоззрением мы понимаем интегральную совокупность взглядов будущего офицера на мир, привносящую в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знаний и опыта, приобретаемых в процессе решения учебно-профессиональных задач в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений.

В процессе формирования информационно-правового мировоззрения курсантов мы следуем двум основным принципам:

1. Для эффективного формирования информационно-правового мировоззрения является необходимым выделение двух его образующих: собственно профессиональной образующей мировоззрения и метапрофессиональной образующей мировоззрения. Собственно профессиональная составляющая информационно-правового мировоззрения напрямую связана с осознанием офицером ценности полученной профессии и принятием необходимости использовать все преимущества полученного им образования в борьбе с кибертерроризмом. Метапрофессиональная составляющая информационно-правового мировоззрения вбирает в себя те ценности, убеждения, идеалы, которые определяют обобщенную систему взглядов офицера на мир и которые формируются в процессе становления офицера как профессионала. Стилистически удобно образующие

мировоззрения называть уровнями мировоззрения, что мы иногда и будем делать. Однако надо иметь в виду, что термин «уровень мировоззрения» будет в дальнейшем использоваться и в другом смысле – как уровень достижения сформированности мировоззрения.

Выделенные выше уровни информационно-правового мировоззрения характеризуются не глубиной знания и уровнем умения курсантов решать учебно-профессиональные задачи, а тем миром (условно – профессиональным миром или миром в самом общем его понимании), в котором актуализируется информационно-правовое мировоззрение курсантов.

2. Важнейшим фактором формирования информационно-правового мировоззрения является фактор социального взаимодействия. Формулируя этот принцип, мы отталкиваемся от следующего положения: «Образовательный процесс – это социальное взаимодействие в культурно-образовательной среде вуза, где обучающиеся приобретают знания, формируют взгляды, убеждения, готовность к профессионально-мотивированным действиям» [160].

В настоящем разделе приводятся основные понятия, позволяющие проанализировать феномен информационно-правового мировоззрения.

Одной из задач, стоящих перед вузами Росгвардии, является задача обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной политики.

Проблемой формирования мировоззрения занимались такие ученые, как: Е.А. Андреева [9], А.В. Антоненц [14], Л.А. Аскерова [20], О.Л. Баранчев [26], О.А. Браилко [39], В.Г. Бургун [41], С.Г. Гаврилова [52], М.В. Гирская [53] и др. Формированию мировоззрения в военных учебных заведениях посвящены исследования: М.Н. Гончарова [55], Н.В. Даничева [60], Ю.А. Дудкина [68], А.А. Зарипова [75], В.С. Остапенко [127] и др.

Сосредоточим свое внимание на сравнительном анализе исследований, проводимых представителями трех областей знаний – философии, педагогики и психологии, касающихся проблем формирования трех типов мировоззрения – информационного, правового и военно-профессионального. Особенно интересными для нас будут те случаи, когда один из перечисленных выше типов мировоззрения оказывается подтипом другого мировоззрения из того же ряда. Наш интерес понятен: информационно-правовое мировоззрение рассматривается нами как подвид военно-профессионального мировоззрения офицеров Росгвардии.

Ю.А. Дудкин выделил структурные компоненты правового мировоззрения, спроектировал модель формирования данного феномена и обосновал педагогические условия, позволяющие с необходимой эффективностью реализовать спроектированную им модель в образовательной среде вузов МВД России.

В отличие от Ю.А. Дудкина, который особое внимание уделял воспитательным мероприятиям, направленным на формирование правового мировоззрения, мы в своем исследовании сделали акцент на предметной подготовке. В основу всего мы положили организацию бинарной подготовки (подготовку в области права и в области информационных технологий) курсантов и, через предметную подготовку, благодаря педагогическим условиям ценностного насыщения образовательного пространства, вышли на формирование аксиологического компонента ИПМ.

Вопросами формирования правового мировоззрения занимались также Л.А. Аскерова [20], А.А. Басин [28], В.В. Бондуровский [36], О.А. Браилко [39] и др.

Проблемой формирования информационного мировоззрения занимались такие ученые, как Л.В. Астахова [22], А.А. Комарова [96], К.К. Колин [93] и др.

До настоящего времени феномены информационного мировоззрения и правового мировоззрения рассматривались независимо друг от друга.

В своей статье Л.В. Астахова обращает внимание на то, что информационное мировоззрение зачастую идентифицируется не как самостоятельная сущность, а скорее как составляющая информационной культуры [22]. Правовое мировоззрение чаще является предметом философской рефлексии [22]. В то же время известны примеры рассмотрения правового мировоззрения как самостоятельного предмета исследования в педагогической науке (см., например, Ю.А. Дудкин [68], А.А. Иванов [80]).

Обращение к проблеме формирования мировоззрения в разных сферах профессиональной деятельности, по-видимому, связано с отдельными проявлениями кризиса в мировоззрении (Н.А. Барсукова [27]). Одно из таких проявлений выражается «разрывом духовного и практического компонентов» [27]. На практике такой разрыв проявляется в отсутствии желания у человека совершать поступки, даже если человек может и знает как себя вести в определенной ситуации. Мы разделяем эту точку зрения. В своем исследовании в процессе формирования ИПМ мы всегда отталкиваемся от конкретной деятельности курсанта в процессе решения курсантом учебно-профессиональных задач. Поэтому, при проведении занятий, цель которых – формирование ИПМ, мы используем технологию кейса. Выполняя данное ему задание, курсант не только выполняет работу, приобретая в процессе необходимые знания, но и «входит в роль», совершенствуя и развивая при этом свое духовное начало.

Все ученые (философы, педагоги, психологи) едины в одном – «понятие мировоззрения, одной из ведущих междисциплинарных категорий, остается одним из наиболее теоретически спорных личностных конструктов» [27]. Мы видим выход из массива сложностей, сопряженных с пониманием феномена «мировоззрения» в активном использовании конструктов. Т.е., мы определяем понятие мировоззрения, вводя в научный обиход некоторый

конструкт, а затем формируем то, что закреплено этим конструктом. Представляется важным явную формулировку принципов, которым должен следовать в такой ситуации исследователь. Необходимые для нашего исследования принципы помещены в модель педагогического сопровождения формирования ИПМ. Тем самым, образуется триада: методологические подходы, принципы формирования ИПМ и педагогические условия использования методологических подходов в соответствии с принятыми принципами.

Необходимо от трактовки понятия мировоззрения, мировоззрение принимается большинством исследователей в качестве составной части сознания человека. включающая в себя Мировоззрение - система убеждений человека и его отношений к миру, включающая, по мнению большинства исследователей, познавательный, ценностный и поведенческий элементы [27]. Не все ученые едины в покомпонентном разложении феномена мировоззрения. В ИПМ мы выделяем четыре компонента: когнитивный, рефлексивный, аксиологический и мотивационный. Не смотря на формальное отсутствие поведенческого компонента, неявно этот элемент присутствует, растворяясь в других компонентах ИПМ.

Мировоззрение – понятие, являющееся важнейшим предметом для изучения в философии. Чтобы убедиться в этом, достаточно познакомиться с исследованиями Н.К. Барсуковой, А.А. Басина, Т.Н. Громовой [27,28,57]. В трудах ученых под мировоззрением понимается «определенная система взглядов на понимание мира человеком и место человека в нем» [27,28,57]. С перечисленными выше исследователями согласны Н.Ю. Зубенко, К.В. Исаева и др., отмечая, что «мировоззрение представляет собой общий взгляд на мир и место человека в нем» [78,85].

Мировоззрение не используется независимо от других явлений воспитательного или образовательного процессов. По мнению

М.Н. Борисовой «Мировоззрение студентов целесообразно трактовать как фактор системной устойчивости личности студента» [37].

А.Я. Лопушенко определяет профессиональное мировоззрение как «систему взглядов на мир, фактором, который образует данную систему» [107]. В своем определении ИПМ мы существенно опирались на толкование профессионального мировоззрения, предложенное А.Я. Лопушенко. В то же время, мы полагаем, что между «социальными ценностями конкретной профессии» и «системой взглядов на мир» не существует очевидной связи. Возможная связь зависит от многих обстоятельств, в том числе – и от профессиональной принадлежности носителя мировоззрения. Именно по этой причине мы выделяем в ИПМ две образующие – собственно профессиональную образующую и метапрофессиональную образующую.

Н.К. Барсукова помещает профессиональное мировоззрение в один понятийный ряд с религиозным мировоззрением, житейским мировоззрением и т.д. [27].

С.Г. Гаврилова и С.В. Манецкая, занимаясь исследованием сформированности профессионального мировоззрения будущих военных специалистов, понимают под изучаемым феноменом «интегративную систему профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста» [52].

В разделе 1.2 будет говориться о средовом подходе к формированию информационно-правового мировоззрения курсантов. Один из возможных подходов к классификации образовательных сред описывается в работе И.М. Улановской [161].

Эти и другие исследования подтверждают, что формирование военно-профессионального мировоззрения зависит от образовательной среды, в котором оно формируется.

В.С. Остапенко занимается изучением процесса формирования научного мировоззрения курсантов вузов МВД России [127].

Правовая подготовка являлась предметом исследования таких ученых, как: Л.А. Аскерова [20], А.А. Басин [28], В.В. Бондуровский [36], О.А. Браилко [39], В.Г. Бургун [41], М.В. Гирская [53], М.А. Гусарова [58], М.В. Даничев [60], Ю.А. Дудкин [68], А.А. Иванов [80], А.Н. Кононов [97], В.С. Остапенко [127], Г.В. Паластрова [131], С.В. Самойлов [145] и др. Историко-правовые и аксиологические аспекты юридического мировоззрения исследовала Г.В. Паластрова [131].

С.В. Самойлов под правовым мировоззрением понимает «совокупность взглядов, идей и представлений правового характера» [145].

Ю.А. Дудкин выделяет в структуре правового мировоззрения такие компоненты как гносеологический, ценностный, праксиологический [68].

На пути достижения поставленной цели были решены следующие задачи.

1. Спроектирована модель педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов, которая, в частности, постулирует наличие двух образующих мировоззрения. Первая образующая характеризуется центрированием во всей системе мировоззрения курсантов профессиональных ценностей. Вторая образующая информационно-правового мировоззрения замечательна тем, что курсанты в своих мировоззренческих представлениях, относящихся ко второй образующей, выходят за пределы чисто профессиональных интересов. Во главу угла ставятся представления о человеческой жизни и человеческом благополучии как наивысшем достижении современного общества.

2. Предложена практическая реализация модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения. На занятиях по информатике, криминологии и военной педагогике был апробирован аксиологический подход к формированию ИПМ. Каждая дисциплина соответствует определенному этапу формирования информационно-правового мировоззрения.

Определяя ИПМ, мы исходим из того, что конструкт информационно-правового мировоззрения не тождественен таким конструктам, как компетентность, культура и другим педагогическим и психологическим конструктам.

Проектируемая нами модель направлена на обеспечение педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов. С некоторыми уточнениями предлагаемая модель может быть использована и при достижении других педагогических целей.

Выводы по разделу 1.1 первой главы.

В результате анализа научной литературы, посвященной проблемам формирования военно-профессионального мировоззрения, а также в результате изучения комплекса проблем, связанных с процессами цифровизации общества, установлено, что ИПМ целенаправленно формируется в образовательном процессе институтов Росгвардии и представляет собой интегральную совокупность взглядов будущего офицера на мир, **привносящую** в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знаний и опыта, приобретаемых в процессе решения учебно-профессиональных задач в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений.

Нами выделены две образующие информационно-правового мировоззрения курсантов – собственно-профессиональная образующая и метапрофессиональная образующая. Собственно-профессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает понимание, оценивание, отношение к информационно-правовой реальности как к объекту профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту этой деятельности. Метапрофессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает отношение курсанта к информационно-правовой реальности как к гуманитарной данности и к самому себе как к личности, ответственной за судьбы Отечества и мира в целом.

Ниже приводятся замечания, из которых, в частности, можно заключить, что информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов Росгвардии некорректно рассматривать как «простую сумму» информационного и правового мировоззрений.

Замечание 1. Информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов Росгвардии следует рассматривать как род военно-профессионального мировоззрения.

Замечание 2. Данное в работе определение информационно-правового мировоззрения может быть отнесено с определенными уточнениями к другим категориям обучающихся, получающих образование юриста.

Замечание 3. Наиболее близким по содержанию к введенному в диссертации понятию «информационно-правовое мировоззрение» (а на самом деле – к содержанию собственно-профессиональной образующей информационно-правового мировоззрения) является определение правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, данное Ю.А. Дудкиным [68].

1.2. Методологические подходы к организации педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации

В настоящем разделе речь идет об описании методологических подходов к педагогическому сопровождению формирования ИПМ курсантов институтов Росгвардии, При этом в контексте настоящего диссертационного исследования у педагогического сопровождения определена конкретная цель – формирование информационно-правового мировоззрения курсантов. Сформулированная выше цель достигается применением в образовательном процессе вузов Росгвардии трех подходов – системного, средового и аксиологического. Подходы перечисляются в соответствии их важности по

отношению к теме исследования. А именно – мы применяем системный подход к формированию информационно-правового мировоззрения курсантов в подходящей для этого образовательной среде путем развития необходимой для достижения поставленной цели ценностной шкалы. В процессе решения исследовательской задачи применяются и другие подходы, например, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Формирование достаточно высокого уровня информационно-правового мировоззрения достигается через деятельность курсантов, осуществляемую ими в процессе решения значимых в контексте проводимого исследования учебно-профессиональных задач. Однако основными для нас остаются перечисленные выше три подхода. Важность используемых подходов прослеживается в данном нами определении информационно-правового мировоззрения: «Информационно-правовое мировоззрение курсанта войск национальной гвардии – это собирательная совокупность взглядов будущего офицера на мир, привносящая в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знания и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений». Информационно-правовое мировоззрение курсантов подпитывается непрерывно расширяющейся системой правовых и специальных знаний о законах развития информационного общества в результате осознанной, созидательной учебно-профессиональной деятельности, осуществляемой в специально организованной образовательной среде. Определение информационно-правового мировоззрения включает следующие ключевые термины: «система», «среда», «ценности». Содержание настоящего раздела логически связано с содержанием раздела 2.2. Если в разделе 1.2 обсуждаются основные положения педагогического сопровождения курсантов, то в разделе 2.2 анализируются педагогические условия, благоприятствующие педагогическому сопровождению.

Н.Б. Андреева рассматривает сопровождение как взаимодействие двух лиц - сопровождающего и сопровождаемого. При этом целью сопровождения является решение сопровождающим проблем сопровождаемого [11]. Конечно, в нашем случае, ситуация выглядит несколько иначе. Не может идти речи о том, что преподаватель или офицер станут решать проблемы курсантов. Цель преподавателя заключается в создании педагогических условий, максимально мотивирующих курсанта к решению поставленных перед ним задач.

Педагогическое сопровождение обучающихся представляет собой организацию такого взаимодействия между обучающими и обучающимися, которое, учитывая уровень подготовки обучающихся и особенности образовательной среды, способствовало бы достижению поставленной педагогической цели [5]. Особенности конкретного педагогического сопровождения обучающихся определяются «характером действий обучающего по отношению к обучаемому» [5].

Почти все толкования определения понятия «педагогическое сопровождение» связаны с особенностями действий обучающего по отношению к обучающему. Е.А. Александрова во главу угла в контексте педагогического сопровождения помещает «умение педагога находить общий язык с ребенком, сопровождать его в образовательной и иной деятельности» [5]. Педагогическое сопровождение не сводится к конкретным действиям педагога и воспитателя, а представляет собой «сложный процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленной на достижение поставленной цели» [5]. Е.А. Александрова полагает, что «главным в педагогическом сопровождении выступает не степень вмешательства взрослого в образовательный процесс, а умение воспитуемого решать свои образовательные и личностные проблемы» [5]. Забегая вперед, хотим подчеркнуть, что осуществляемые курсантами аналитические отчеты

после выполнения поставленных перед ними задач как раз и служат для того, чтобы развить в курсантах умение решать возникающие проблемы.

С точки зрения В.А. Сластенина, педагогическое сопровождение — это «...наблюдение, консультирование и участие ребенка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога» [150].

Таким образом, опираясь на опыт ведущих педагогов, мы рассматриваем процесс педагогического сопровождения формирования ИПМ как такую форму педагогической деятельности преподавателей и офицеров институтов Росгвардии, которая бы способствовала реализации подходящих педагогических условий (содержание которых будет раскрыто ниже) для личностного развития курсантов, адекватного требуемому уровню формируемого ИПМ.

Другими словами, главная цель организуемого нами педагогического сопровождения процесса формирования ИПМ курсантов – создание таких организационно-педагогических условий, в которых каждый курсант, становясь субъектом своей деятельности, получает возможность сознательно работать над совершенствованием своей профессиональной подготовки. Педагогическое сопровождение исследуемого нами процесса – профессиональная деятельность преподавателей и офицеров, взаимодействующих с курсантами в образовательном пространстве институтов Росгвардии. Так как, определяя суть педагогического сопровождения, мы акцентируем внимание на возможности курсантов сознательно работать над совершенствованием своей профессиональной подготовки, то было бы правильно свести педагогическое сопровождение к созданию адекватных организационно-педагогических условий, максимально способствующих достижению цели, изначально сформулированной в настоящем диссертационном исследовании. Так как модель педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов является центральным объектом исследования, то, анонсируя содержание разделов 1.2 и 2.2

настоящей работы, то определим педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии как условия, предопределяющие выбор форм, методов и средств обучения, необходимых для реализации принципов формирования ИПМ курсантов Росгвардии, органически сочетающихся с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим. Если принципы формирования ИПМ курсантов Росгвардии будут обсуждаться в следующих разделах, то в настоящем разделе речь пойдет об используемых нами подходах: системном, средовом и аксиологическом.

Системный подход.

Опираясь на исследования Н.П. Абаскаловой [1], Е.А. Александровой [5], Н.Ю. Зубенко [78], К.В. Исаевой [85], А.И. Комарова [95], К.В. Кудряшова [99], А.Г. Кузнецовой [100], М.И. Магомедова [108], Е.Н. Новицкой [125] и других ученых, мы выделяем среди главных признаков системы следующие:

- система всегда состоит из подсистем и структурно-логических связей;
- всякая система непрерывно развивается, имеет цель и промежуточные состояния;
- существуют принципы, управляющие, как процессом развития системы, так и процессом взаимодействия системы с другими системами.

Последний пункт для нас особенно важен, так как мы не можем, занимаясь сопровождением формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, игнорировать как процессы, протекающие внутри вуза, так и процессы, протекающие вне вуза.

В предлагаемом исследовании нас интересует третий пункт – использование системного подхода, целью которого является формирование информационно-правового мировоззрения курсантов вузов Росгвардии.

В контексте нашего исследования актуальными являются следующие системы:

- система военных вузов Росгвардии;
- образовательная система подготовки курсантов конкретных институтов Росгвардии;
- система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии.

Все перечисленные выше характеристики социальных систем как специфических объектов системного исследования могут быть обозначены также как характеристики главной для нашего исследования системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии.

С системой формирования информационно-правового мировоззрения естественным образом сопряжены некоторые другие системы, которые, вообще говоря, нецелесообразно рассматривать как ее подсистемы. Например, сам феномен информационно-правового мировоззрения можно рассматривать как систему с двумя образующими – собственно профессиональным мировоззрением и метапрофессиональным мировоззрением. Между выделенными образующими существуют органические связи, благодаря которым развитие любой из образующих оказывает влияние на процесс развития другой образующей.

В параграфах 1.2 и 2.2 будет обсуждаться еще одна система, используемая при проектировании необходимых организационно-педагогических условий для формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, – система принципов формирования информационно-правового мировоззрения.

Средовой подход.

Средовой подход является очень важным и весьма распространенным методологическим подходом в педагогической науке. Весомый вклад в

развитие средового подхода внесли следующие ученые: Ю.С. Мануйлов [110], Е.А. Александрова [5], Е.А. Алисов [8], Н.Б. Андреева [11], О.О. Андронникова [13], И.В. Арендачук [17], О.Н. Артамонова [18], А.И. Артюхина [19], Г.Ю. Беляев [29], Д.Б. Бережнова [30], Б.Н. Боденко [32], А.И. Бондаревска [35], Е.Ю. Васильева [42], С.М. Вдовин [43], Г.Г. Шек [171] и др.

Особенность применения средового и аксиологического подходов заключается в их органическом единстве, которое достигается благодаря исследовательской задаче. Выбор средового и аксиологического подходов в процессе организации необходимого для достижения цели диссертационного исследования педагогического процесса во многом определил логику введения понятия этапа формирования информационно-правового мировоззрения.

В настоящем разделе на основании анализа психолого-педагогической литературы делается вывод о том, что образовательное пространство вуза представляет собой результат оснащения образовательной среды военного вуза необходимым инструментарием педагогического взаимодействия. У педагогического процесса важнейшей его составляющей является цель, достижение которой осуществляется в определенном образовательном пространстве и во многом зависит от особенностей этого пространства. Содержание организованного нами педагогического процесса динамично, в том смысле, что используемые при организации педагогического процесса педагогические средства (средства педагогического взаимодействия) зависят от уже достигнутого уровня сформированности информационно-правового мировоззрения. С целью формализации понятия «достижение информационно-правового мировоззрения определенного уровня сформированности» введено понятие этапа формирования информационно-правового мировоззрения.

В настоящей диссертации образовательное пространство (военного вуза) трактуется как образовательная среда, в которой осуществляется педагогически организованное развитие личности. При этом мы существенно опираемся на теорию образовательных пространств, изложенную Р.Е. Пономаревым в его монографии [136]. В соответствии с его толкованием «образовательное пространство представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры». В то же время мы стараемся все время подчеркивать, что слово «место» в определении образовательного пространства является не просто не обязательным, но уводящем в сторону от нашего восприятия образовательного пространства. Р.Е. Пономарев пишет в своей монографии о том, что в соответствии с канонами классической логики образовательное пространство является подвидом родового понятия «пространство». Однако здесь следует иметь в виду, что термин «пространство» используется очень интенсивно в разных научных областях и в ряде случаев имеет очень мало общего с понятием «пространство» как атрибутом географии. Так, в частности, пространство, в зависимости от контекста, может не обладать привычным для нас свойством протяженности. К таким «пространствам», например, можно отнести топологическое пространство в математике или субъективное пространство в психологии. От определения уместно требовать не только логической безупречности. Определение должно быть функциональным. Поэтому, упрощая ситуацию, мы под образовательным пространством будем понимать образовательную среду, оснащенную необходимыми педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленной педагогической задачи. Используемые образовательные технологии должны быть ориентированы на проектирование таких педагогических условий, которые бы способствовали максимальной эффективности взаимодействия двух сред – образовательной среды военного вуза и среды курсантского коллектива.

Таким образом, образовательное пространство понимается нами как образовательная среда вуза плюс необходимые (конкретные) педагогические условия или плюс соответствующий поставленной задаче педагогический процесс. Заметим, что такое (рабочее) толкование понятия «образовательное пространство» предполагает использование одной и той же образовательной среды для (одновременного) конструирования не одного, а нескольких образовательных пространств, различающихся характером подлежащих решению конкретных педагогических задач. Другими словами, образовательная среда тождественна параметрическому семейству образовательных пространств, где параметром выступает конкретная образовательная программа. Заметим, что полезно в образовательное пространство вуза включать любые источники информации, к которым имеется доступ обучающихся в данном вузе.

Приведем основные положения образовательной среды и образовательного пространства. При этом каждый раз будет обосновываться авторская точка зрения, в соответствии с которой образовательное пространство представляет собой образовательную среду, оснащенную конкретным педагогическим инструментарием.

Проведем краткий анализ истории развития средового подхода в образовании. Целью настоящего раздела является нахождение органических связей между такими явлениями, как образовательная среда и образовательное пространство. Если кратко – образовательное пространство является собой образовательную среду с характерными для решения конкретных образовательных задач педагогическими условиями.

Системные исследования 70-90-х гг. XX века способствовали развитию теории среды. Благодаря этому уточняется педагогический смысл категории «взаимодействие» в контексте зависимости образа жизни сообщества от влияния среды. Делаются попытки классификации среды. Возникает интерес

к конкретным средам: «предметно-пространственной, природной, эстетической, архитектурной, внешкольной, микрорайонной и др.».

В настоящее время концептуальное осмысление среды, разработка подходов, принципов конструирования среды с подходящими характеристиками являются предметом изучения Ю.С. Мануйлова, Ю.В. Громыко, В.А. Ясвина. Ю.С. Песоцкого и других.

Ю.С. Мануйлов [110] указывает на возрастающее значение среды для формирования личности, ее фактическое отождествление с воспитательной системой. Среда определяется Ю.С. Мануйловым как то, «среди чего пребывает субъект». Среда оказывает непосредственное влияние на формирование образа жизни человека, опосредует развитие человека и «осредняет» личность человека. Ученые расходятся в способах проектирования и экспертизы среды. Существуют не во всем согласованные подходы к управлению развитием личности в среде. В своем исследовании мы пытаемся внести свой вклад в понимание образовательной среды. Собственно, мы разделяем феномены образовательной среды и образовательного пространства, полагая, что понятие «образовательная среда» шире, а понятие «образовательное пространство» конкретнее, хотя этот тезис несколько расходится с общепринятым положением, в соответствии с которым среда (например, школы) является частью образовательного пространства.

Оставшуюся часть раздела посвятим обсуждению обладающей определенной спецификой образовательной среды института войск национальной гвардии. Одновременно с этим проведем анализ соответствующего образовательного пространства. Более подробно об образовательном пространстве будет сказано во второй главе. Это связано с тем, что проведение эксперимента в соответствие с выбранной нами концепцией напрямую связано с проектированием адекватного эксперименту образовательного пространства. Забегая вперед, обратим внимание на одно

из различий между образовательной средой и образовательным пространством: мы в большей степени можем участвовать в реконструкции образовательного пространства, нежели образовательной среды.

С.Д. Дерябо утверждает, что образовательная среда есть совокупность (как позитивных, так и негативных) всех возможностей обучения и развития личности [64]. Мы полагаем, что термин «негативные возможности обучения и развития личности» могут вызвать непонимание среди педагогов. Возможно, что С.Д. Дерябо под «негативными возможностями» понимает «негативные факторы», которые могут по разным причинам соотноситься с конкретной образовательной средой.

Е.Ю. Васильева говорит об «упорядоченной целостной совокупности, о компонентах, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов» [42]. Целью образовательной среды, по мнению автора, является «обеспечение условий и возможностей для профессионально-личностного развития субъектов данной среды, улучшения качества профессиональной деятельности преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и качества обучения студентов с учетом их индивидуальных особенностей».

В соответствии с нашей точкой зрения, образовательная среда вуза большей частью рукотворна. То же самое говорить об образовательной среде вообще трудно. Для биолога полет бабочки интересен не только с эстетической точки зрения, но с профессионально познавательной. Следует ли бабочку приобщить к образовательной среде? Скорее да, чем нет. Сложнее ответить на этот вопрос применительно к образовательной среде вуза. Если бабочка в гербарии, то, безусловно, – да. Рукотворная часть образовательной среды вуза создается с конкретной образовательной целью, но у самой среды с чисто методологических позиций цели быть не может.

Продолжим обсуждение различных подходов к определению образовательной среды, но уже в более узком понимании как образовательной среды вуза.

В.П. Якимович говорит о совокупности специально созданных условий, «погруженных в специфическую социокультурную атмосферу и направленных на личностно-профессиональное развитие» [174]. Надо заметить, что со временем «социокультурная атмосфера» может претерпевать изменения, что может повлечь к столкновению первоначальных замыслов «создателей» образовательных условий с новыми реалиями.

Очень важно сознавать, что приводимые суждения относительно сущностей исследуемых нами понятий следует рассматривать как некие описания, которые могут быть неполными, но которые не должны содержать явных или скрытых противоречий.

А.И. Артюхина под образовательной средой вуза понимает «педагогический феномен, представляющий собой развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и других факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы» [19].

В.А. Ясвин рассматривает термин «образовательная среда» как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [176].

Резюмируя многообразие приведенных выше подходов к описанию феномена «образовательная среда вуза», дадим свое определение этому важному для нашего исследования понятию.

В своем определении мы акцентируем внимание на включенности курсантов в профессионально-служебную деятельность.

Понятие «образовательное пространство» появилось значительно позже понятия «образовательная среда» – в начале 90-х годов XX века, стало применяться в педагогике, в философских, социологических и психологических исследованиях.

По-видимому, ключевыми здесь являются слова «набор связанных между собой условий». Образовательная среда также оказывает влияние на образование человека, но ее структура может быть относительно более хаотичной.

Большое количество научных работ посвящалось исследованию определенных элементов, факторов или процессов в образовательных пространствах разных уровней.

Под образовательным пространством вуза Росгвардии мы будем понимать образовательную среду вуза, оснащенную образовательными технологиями, направленными на формирование информационно-правового мировоззрения курсантов.

В.А. Ясвин дал сравнительный анализ различных методологических подходов к исследованию образовательной среды, выделив ряд общих взаимодополняющих, не противоречащих друг другу позиций. Используя анализ В.А. Ясвина, а также собственные наблюдения и выводы, частично уже изложенные в настоящем разделе, мы обозначим свою теоретическую позицию по отношению к феномену «образовательная среда военного вуза».

1. Образовательная среда военного вуза всегда конкретна в том смысле, что она ассоциирована с некоторым конкретным кругом объектов данного вуза и присущими данному вузу отношениями. При этом почти всегда не возникает принципиальных вопросов по поводу принадлежности среде отдельных, в каком-то смысле избранных объектов или явлений. В качестве агента взаимоотношений с образовательной средой целесообразно рассматривать развивающуюся личность. В то же время развивающиеся личности могут находиться между собой в определенных отношениях и сами

образовывать некоторую среду. Такое положение вещей имеет место в наших теоретических построениях и следующих за этими построениями практических решений. Каждый по отдельности курсант является агентом взаимоотношений с образовательной средой вуза, однако специфика этих взаимоотношений, возникающая вследствие конкретики учебного курса или психолого-физиологических особенностей курсанта, может распространяться на более широкую категорию – группу (взвод, рота и т.д.), в связи с чем корректно говорить о взаимоотношениях между образовательной средой вуза и (адаптивной) средой коллектива курсантов.

2. Образовательная среда сама по себе не является объектом педагогического воздействия на обучающегося, но становится таковой, когда в пространственном или в событийном ограниченном потоке, с ней ассоциированном, организуется конкретный педагогический процесс. Тогда образовательная среда приобретает все признаки образовательного пространства, специально организованного и функционирующего в контексте образовательного процесса.

3. Образовательная среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, однако этот потенциал не обладает одинаковой степенью достижимости для всех агентов взаимоотношений с образовательной средой, но в то же время может быть реализован только благодаря активности самой личности.

Аксиологический подход.

Развитием и применением аксиологического подхода в гуманитарных исследованиях занимались такие ученые, как: В.Л. Ершов [71], А.В. Кирьякова [90], В.А. Мамаев [109], М.Г. Племенюк [133], Н.И. Привалов [137], В.А. Слостенин [150] и др. Для того, чтобы подчеркнуть важность использования в настоящем исследовании аксиологического подхода, возвратимся к данному нами выше определению информационно-правовому мировоззрению курсантов Росгвардии.

Информационно-правовое мировоззрение курсантов вузов Росгвардии – это собирательная совокупность взглядов офицера на мир, привносящая в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знания и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений.

Таким образом, ИПМ курсантов включает в себя ценности, убеждения и идеалы.

В исследованиях А.В. Кирьяковой ценности рассматриваются как культурные образующие, вызывающие в личности высоконравственные потребности.

Выводы по разделу 1.2 первой главы.

В разделе 1.2 обсуждались системный, средовой и аксиологический подходы. Особенность применения указанных подходов заключается в их органическом единстве, которое имеет место благодаря исследовательской задаче.

Выбор системного, средового и аксиологического подходов в процессе организации необходимого для достижения цели диссертационного исследования педагогического процесса во многом определил логику введения понятия этапа формирования информационно-правового мировоззрения.

В настоящем разделе на основании анализа психолого-педагогической литературы делается вывод о том, что образовательное пространство вуза представляет собой результат оснащения образовательной среды военного вуза конкретизированным инструментарием педагогического воздействия. У педагогического процесса важнейшей его составляющей является цель, достижение которой осуществляется в определенном образовательном пространстве и во многом зависит от особенностей этого пространства. Содержание организованного нами педагогического процесса динамично в том смысле, что используемые при его организации педагогические средства

(средства педагогического воздействия) зависят от уже достигнутого уровня сформированности информационно-правового мировоззрения.

1.3. Модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации

Модель педагогического сопровождения формирования ИПМ представляет собой предельно сжатый план достижения сформулированной в диссертационном исследовании цели. В настоящем разделе представлены сама модель и подробная расшифровка ее содержания. По мнению диссертанта, главное, как в модели, так и в организации педагогического сопровождения формирования ИПМ, являются педагогические условия, в которых реализуется модель, плюс особенности педагогического взаимодействия преподавателей, офицеров и курсантов, динамично развивающегося на протяжении всего педагогического исследования.

В настоящем разделе центральное место отводится анализу педагогических условий, специально организованных диссертантом и его коллегами. В зависимости от конкретных педагогических условий роль диссертанта в их организации может быть более или менее значимой. Значимость роли диссертанта зависит от особенностей организации учебного процесса института. Эти особенности, как и действия преподавателей, зависят от конкретной учебной дисциплины, задействованной диссертантом (всего таких дисциплин четыре), и поэтому будут обсуждаться во второй главе (раздел 2.2).

Прежде, чем предложить собственную трактовку педагогических условий реализации авторской модели, рассмотрим наиболее близкие для нас по смыслу точки зрения относительно понимания существа рассматриваемой проблемы.

Обсуждая суть феномена «педагогические условия», Е.Н. Новицкая [125] пишет о реальных обстоятельствах, которые определенным образом организуются педагогом с целью формирования у обучающихся профессиональной культуры высокого уровня. Н.М. Борытко говорит не о реальных обстоятельствах, а о совокупности объективных возможностей, направленных на организацию подходящих для достижения поставленной задачи организационных методов [38].

Актуализируя перечисленные выше точки зрения применительно к педагогическим условиям реализации модели педагогического сопровождения формирования ИПМ, дадим собственную трактовку обсуждаемого здесь понятия. А именно, под педагогическими условиями реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии будем понимать такие условия, которые необходимы для реализации принципов формирования ИПМ, органически сочетающихся с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим.

Принципам формирования информационно-правового мировоззрения курсантов отведено особое внимание в структуре модели педагогического сопровождения формирования ИПМ. Остановимся кратко на их содержании.

Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием и осуществляемый в условиях единства обучения и воспитания. Здесь под предметным знанием понимаются знания в области права и в области информационных технологий. Указанный принцип применяется на всех этапах формирования ИПМ (информационно-накопительном, осмысленно-преобразующем, системно-творческом).

В разделе 2.2 дается подробный анализ реализации принципа интеграции в процессе изучения курсантами факультатива «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху» - междисциплинарного учебного курса, в котором обозначены

междисциплинарные связи таких дисциплин как философия, информатика, право. Изучение курсантами факультатива осуществляется на осмысленно-преобразующем этапе.

Принцип единства учебных и воспитательных взаимодействий курсантов и преподавателей, направленных на развитие ценностного отношения курсантов к проблеме правового регулирования цифровизации общества в процессе через бинарную учебную подготовку.

Педагогические условия, способствующие реализации принципа сращения учебных и воспитательных взаимодействий, наиболее выпукло продемонстрированы на примере преподавания отдельных разделов криминологии (системно-творческий этап).

Следование принципу структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения является необходимым условием реализации системного подхода.

В настоящем разделе мы расширяем перечень принципов, добавляя в него следующие два положения.

Принцип уровневой структурированности.

В соответствии с указанным принципом в процессе педагогического сопровождения формирования ИПМ внимание преподавателей и офицеров фиксируется на двух образующих информационно-правового мировоззрения курсантов – собственно-профессиональной образующей и метапрофессиональной образующей. Собственно-профессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает понимание, оценивание, отношение к информационно-правовой реальности как к объекту профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности. Метапрофессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает отношение курсанта к информационно-правовой реальности как к гуманитарной данности и к самому себе как к гражданину, готовому и способному преобразовывать

информационно-правовую реальность в комфортную и безопасную среду существования человечества.

Мы выделяем три типа педагогических условий. Каждое из рассматриваемых условий соответствует определенному методологическому подходу.

Педагогическое условие системности в процессе формирования ИПМ курсантов Росгвардии.

В разделе 1.2 были обозначены следующие главные признаки системы: наличие компонентов системы с непрерывно обогащающими их структурно-логическими связями; наличие цели, как конечного или промежуточного состояния развивающейся системы; наличие принципов, регулирующих как процесс развития системы, так и процесс взаимодействия системы с другими системами. Основополагающей для настоящего диссертационного исследования является система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии. С системой формирования ИПМ курсантов естественным образом сопряжены другие системы, которые являются ее подсистемами или, наоборот, включают систему формирования ИПМ в качестве подсистемы. К системам второго типа относится, например, образовательная система подготовки курсантов конкретного института Росгвардии. С другой стороны, феномен информационно-правового мировоззрения можно рассматривать как систему с двумя образующими – собственно профессиональным мировоззрением и метапрофессиональным мировоззрением. Между выделенными образующими существуют органические связи, благодаря которым развитие любой из образующих оказывает влияние на процесс развития другой образующей. В разделе 2.1 говорилось о применении в авторской модификации теста авторов А.А. Реана, А.Р. Курдашева, А.А. Баранова для измерения мотивационного компонента ИПМ [140]. Курсанты из экспериментальной группы проходили тест три раза – после каждой из трех задействованных в эксперименте

учебных дисциплин. Курсанты из контрольной группы проходили тест один раз – в завершающей части эксперимента (после изучения курсантами военной педагогики). Результаты многократного прохождения курсантами ЭГ указанного выше теста использовались для уточнения условий педагогического сопровождения формирования ИПМ. Модифицированный тест использовался не только для измерения мотивационного компонента, но и для измерения соотношения между показателями, фиксирующими развитие двух образующих ИПМ курсантов институтов Росгвардии - собственно профессиональным мировоззрением и метапрофессиональным мировоззрением. С целью достижения поставленной цели курсанты оказывались вовлеченными в разные педагогические условия. Различие в педагогических условиях подробно расписано в последнем приложении, где помещен анализ самостоятельной работы, проводимой в рамках учебной дисциплины «Криминология». Основная технология, применяемая в работе с курсантами из ЭГ, является технологией кейсов. Работа с конкретным кейсом для курсанта означает погружение в специфические педагогические условия. Заметим, что и содержание кейса и специфика педагогических условий зависит от результатов предварительного тестирования.

Обращаясь к сформулированному выше определению педагогических условий, под условием системности в процессе формирования ИПМ будем понимать специально организованные условия обучения, необходимые для реализации принципов формирования ИПМ курсантов, органически сочетающихся с системным подходом.

Среди специально организованных методов и средств обучения, необходимых для реализации принципов формирования ИПМ курсантов, мы будем различать обстоятельства (универсальные обстоятельства), единые для всех этапов формирования ИПМ и обстоятельства (специфические обстоятельства), специфические по отношению к определенным этапам.

К универсальным обстоятельствам в первую очередь отнесем обстоятельства культурного и социального характера.

Обратимся к факультативу «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху». Целью факультатива является доведение бинарной подготовки курсантов до такой степени совершенства, при которой курсанты не только владеют в равной степени достойными знаниями, как в области прав, так и в области цифровых технологий, но и в полной мере осознают негативные последствия цифровизации общества и важность своего участия в правовом регулировании цифровизации общественных отношений.

Сложно переоценить такие негативные последствия цифровизации общества как, например, массовое распространение фейков. Общественные, политические, финансовые последствия распространения фейков имеют разрушительный характер для общества, сеют панику, направляют на поиск ложных врагов, подстрекают к беспорядкам, обманывают потребителей, дестабилизируют аудиторию, формируют ощущение тревоги и неопределенности. Обращение к проблеме фейков в рамках факультатива, в частности, представляет собой пример интеграции образовательного и воспитательного процессов в рамках отдельной учебной дисциплины.

Педагогическое условие системности в процессе формирования ИПМ курсантов Росгвардии направлено на реализацию принципов, необходимых для решения исследовательской задачи. Одновременно, на примере обучения курсантов противостоянию фейкам продемонстрирована реализация принципа взаимного дополнения учебных и воспитательных мероприятий. Приведенный выше пример является лишь одним из примеров демонстрации социальной значимости информационно-правовых деяний будущих офицеров в процессе их профессиональной деятельности. Педагогические условия, способствующие реализации принципа взаимного дополнения,

наиболее выпукло продемонстрированы на примере преподавания отдельных разделов криминологии (системно-творческий этап).

Следование принципу структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения является необходимым условием реализации системного подхода.

Принцип уровневой структурированности, в соответствии с которым в процессе педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов внимание преподавателей и офицеров фиксируется на двух образующих информационно-правового мировоззрения курсантов – собственно-профессиональной образующей и метапрофессиональной образующей, естественным образом выполняется в процессе реализации педагогических условий системности.

Педагогическое условие ценностного насыщения образовательного пространства в процессе формирования ИПМ курсантов Росгвардии.

Вернемся к определению информационно-правового мировоззрения курсантов как собирательной совокупности взглядов курсанта на мир, привносящая в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знания и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений.

Как следует из сформулированного выше определения, ценности, убеждения и идеалы являются неизменными атрибутами сформированного мировоззрения. Таким образом, сознательно формируемое преподавателями и офицерами информационно-правовое мировоззрение, требует от последних проектирование особых организационно-педагогических условий. Благодаря этим условиям, курсанты не просто получают бинарную подготовку в области юридических и специальных знаний, но и приобретают определенное ценностное отношение к реалиям информационно-правовых отношений. Процесс ценностного насыщения - это процесс расширения положительного отношения курсантов, как к цифровой реальности, так и к

собственной профессиональной деятельности, направленной на совершенствование цифровой реальности. Несмотря на возможные негативные эффекты цифровизации общественных отношений, процесс этот является неизбежным следствием глобальных процессов, связанных с универсальным прогрессом. Позитивное отношение к цифровой реальности мотивирует носителя ИПМ к дальнейшим свершениям на пути познания многообразия ее эффектов.

Педагогическое условие ценностного насыщения образовательного пространства всегда конкретно в той мере, в какой конкретно само образовательное пространство.

Рассмотрим образовательное пространство факультатива «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху». Как уже было сказано выше, образовательное пространство учебной дисциплины представляет собой образовательную среду вуза, оснащенную теми средствами, благодаря которым и осуществляется, собственно, учебный процесс в контексте изучения дисциплины.. Если при организации учебного процесса используется метод кейсов, то одной из главных образующих соответствующего образовательного пространства становится подходящий для достижения педагогической цели кейс. Используемый в учебном процессе кейс должен соответствовать аксиологическому подходу к формированию ИПМ.

Потребуем от кейса выполнения следующих условий:

- Кейс должен повторять наиболее характерные признаки изучаемой цифровой реальности;
- Курсанты должны получать удовлетворение от работы с кейсом;
- Бинарная подготовка должна быть адекватной возможностям курсантов с точки зрения поставленной перед ними задачи.

На примере формирования аксиологического компонента ИПМ видно, что его формирование непосредственно связано с формированием других

компонентов. Например, обратимся к формированию рефлексивного компонента. Демонстрация рефлексии курсанта не только отражает уровень его знания о предмете изучения, но и отражает его отношение к предмету, его ценностную ориентацию.

Таким образом, педагогическое условие ценностного насыщения способствует, прежде всего, формированию аксиологического компонента ИПМ.

Педагогическое условие организации высокотехнологичного образовательного пространства в процессе формирования ИПМ курсантов Росгвардии.

Особенностью применения средового и аксиологического подходов заключается в их органическом единстве, которое достигается благодаря исследовательской задаче. Выбор средового и аксиологического подходов в процессе организации необходимого для решения поставленной задачи исследования педагогического процесса во многом определил логику введения понятия этапа формирования информационно-правового мировоззрения.

Организуя педагогическое условие адекватного образовательного пространства мы исходим из того, что образовательное пространство института Росгвардии представляет собой результат оснащения образовательной среды института необходимым инструментарием педагогического воздействия. У педагогического процесса важнейшей его составляющей является цель, достижение которой осуществляется в определенном образовательном пространстве и во многом зависит от особенностей этого пространства. Содержание организованного нами педагогического процесса динамично, в том смысле, что используемые при организации педагогического процесса педагогические средства (средства педагогического взаимодействия) зависят от уже достигнутого уровня сформированности информационно-правового мировоззрения.

Говоря о средовом подходе в подготовке курсантов, мы подразумеваем такой выбор педагогических условий, при которых преподаватели, участвующие в педагогическом сопровождении формирования ИПМ, максимально используют потенциал пространственно-предметного окружения курсантов, привнося в него необходимые артефакты для достижения поставленной цели.

В настоящей диссертации образовательное пространство института Росгвардии трактуется как образовательная среда, в пределах которой осуществляется педагогически организованное развитие личности. Поэтому, упрощая ситуацию, мы под образовательным пространством будем понимать образовательную среду, оснащенную необходимыми педагогическими технологиями решения поставленной педагогической задачи. Используемые образовательные технологии должны быть ориентированы на проектирование таких педагогических условий, которые бы способствовали максимальной эффективности взаимодействия двух сред – образовательной среды военного вуза и среды курсантского коллектива. Таким образом, образовательное пространство понимается нами как образовательная среда вуза плюс необходимые (конкретные) педагогические условия или плюс соответствующий поставленной задаче педагогический процесс.

Мы считаем очень важным процесс описания каждого из четырех компонентов информационно-правового мировоззрения, так как информационно-правовое мировоззрение сначала покомпонентно формируется, а затем покомпонентно измеряется.

Имеют место два основных направления совершенствования войск национальной гвардии России – технологическое и личностное:

1. К технологическому направлению относится оснащение войск национальной гвардии России военной техникой, адекватной тем задачам, которые решает Росгвардия, выполняя свой профессиональный долг.

2. К личностному направлению относится организация педагогического процесса, целью которого является подготовка офицерских кадров, обладающих требуемыми профессиональными компетенциями.

Предлагаемое диссертационное исследование выполнено в русле второго направления. Настоящая работа посвящена не просто поиску новых возможностей организации педагогического процесса, целью которого является подготовка офицерских кадров, готовых профессионально выполнять служебно-боевые задачи. Мы предлагаем такую организацию педагогического процесса, целью которого является обучение и воспитание будущих офицеров Росгвардии, глубоко осознающих важность правового регулирования процессов цифровизации общественных отношений.

Анализ структуры информационно-правового мировоззрения курсантов показал, что каждый из выделенных компонентов мировоззрения по-своему проявляется при решении учебно-профессиональных задач и требует педагогического и воспитательного воздействия, специфика которого находится в зависимости от этапа формирования информационно-правового мировоззрения.

Основная часть раздела 1.3 будет посвящена описанию спроектированной автором модели педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов. Затем во второй главе будет подробно изложен процесс практической реализации этой модели. Эксперимент служит не только для того, чтобы апробировать модель в действии. Модель представляет отражение субъективного представления исследователя об изучаемом объекте. Первоначальный вариант модели является результатом теоретического осмысления изучаемого объекта. Теоретическое исследование имеющегося материала по изучаемой проблеме представляет собой лишь первый шаг на пути проектирования педагогической модели. Следующий естественный шаг – проверка адекватности модели и ее реализация на пути достижения поставленной цели. Теоретические

положения, полученные в процессе моделирования, применяются затем для работы с реальными объектами, т.к. построенная модель воспроизводит все основные структурные связи, имеющие место быть в реальности. Однако эмпирическое исследование может указать на несовершенство модели. Так случилось и при выполнении настоящего исследования. В какой-то момент стало понятно, что модель не совсем полно описывает процесс достижения поставленной задачи.

Современные подходы к использованию метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях разрабатываются в работах таких ученых, как Е.А. Александрова [5], Н.Б. Андреева [11], О.Л. Баранчев [26], М.В. Григорьева [56], А.А. Остапенко [127] и др. Моделирование в педагогике предоставляет метод, позволяющий в интегрированной форме отражать теорию и практику проводимого исследования.

Как уже было заявлено выше, модель – это дитя эксперимента и теоретических положений. Построение формальных конструкций сочетается с экспериментальными упражнениями. Мы занимаем здесь особую позицию, полагая, что специфика исследуемых объектов заставляет часто отвлекаться от установок, заложенных в модели, и идти собственным путем, в конце которого может возникнуть необходимость в проектировании новой модели. Возможно и такое развитие событий, что решаемая проблема настолько сложна, что для ее осмысления любой, самой пространной модели может оказаться недостаточно. Изучение модели может стать самоцелью и разойтись с исследованием педагогической реальности.

Перечислим основные этапы педагогического моделирования, используя для этого теоретические выводы, сформулированные перечисленными выше авторами и свой собственный опыт, приобретенный в процессе работы над диссертацией.

Деление на этапы условно. Так, например, первый этап – этап изучения моделируемого педагогического явления – может совпасть по времени со

всем периодом исследования. Об этом уже говорилось в настоящем разделе, когда подчеркивалось, что к модели следует относиться как к живому, развивающемуся организму, и не считать модель застывшей схемой. Основное о первом этапе было сказано в первых двух разделах настоящей главы, однако многие положения модели были усовершенствованы в процессе ее реализации. Необходимые добавления и уточнения нашли отражение как в тексте второй главы, так в заключении к работе.

На втором этапе формулируется задача моделирования. Постановка задачи сопряжена с выбором структуры и содержания проектируемой модели. В соответствии с гипотезой исследования полученная нами модель отвечает теоретическим положениям исследования и представляет собой структурированное руководство по организации в реальной педагогической практике процесса формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии.

На третьем этапе осуществляется непосредственное конструирование модели. Уже говорилось о том, что модель не обязана быть застывшей формой, изолированной от возможных коррекций. Эти коррекции могут оказаться вполне уместными, если на четвертом этапе моделирования, сводящемся к проверке валидности модели в опытно-экспериментальной части диссертационного исследования, вдруг выяснится, что отдельные фрагменты модели нуждаются в уточнении или даже замене на более адекватные решаемой задаче. Более подробно о случившейся ревизии модели будет сказано во второй главе диссертации.

В модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения в учебном процессе военного вуза мы включили целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативно-диагностический блоки.

Центральная роль отводится методологическому блоку. Помимо методологических подходов он включает в себя формулировки принципов,

которые определяют сущностные характеристики педагогических условий сопровождения формирования ИПМ. К указанным принципам относятся:

- Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием;
- Принцип взаимного дополнения учебных и воспитательных мероприятий, целью которых является демонстрация социальной значимости профессиональной деятельности будущих офицеров в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений;
- Принцип структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения.

Важную роль выполняет оценочно-результативный блок. В этот блок помещены критерии и показатели сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов. Не перечисляя указанные критерии и показатели, остановимся на структуре информационно-правового мировоззрения. В структуре ИПМ нами выделены когнитивный, аксиологический, мотивационный, рефлексивный компоненты.

Когнитивный компонент. Устойчивость системы представлений офицера об окружающем мире определяется во многом глубиной усвоения предметных знаний. Особенно ярко это проявляется в том случае, когда речь идет о представлениях, формируемых у офицеров Росгвардии в процессе их участия в правом регулировании цифровизации общественных отношений.

Формирование когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения курсантов осуществляется главным образом в процессе бинарной подготовки. Очень важную роль играют междисциплинарные связи, реализация которых может осуществляться, как в рамках стандартных дисциплин, так и на пути проектирования дисциплин, специально ориентированных на формирование ИПМ.

Дисциплины юридического цикла, углубленно изучаемые в институтах Росгвардии с активным привлечением современных информационных

технологий, непосредственно развивают ИПМ, осуществляя бинарную подготовку курсантов. Чем больше ведущие преподаватели в своей деятельности обращаются к философским обобщениям, тем очевиднее бинарная подготовка курсантов способствует формированию у будущих офицеров информационно-правового мировоззрения.

Мотивационный компонент. Важнейшей задачей институтов Росгвардии является подготовка высококвалифицированных офицеров, имеющих такие профессионально-важные качества, которые гарантируют им успешность в устранении негативных последствий цифровизации общества. Для достижения успеха в любой сфере деятельности офицеру необходим определенный уровень мотивационной готовности.

Аксиологический компонент. Вернемся к определению информационно-правового мировоззрения курсантов как собирательной совокупности взглядов офицера на мир, привносящей в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знания и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений.

Как следует из сформулированного выше определения, ценности, убеждения и идеалы являются неизменными атрибутами сформированного мировоззрения. Таким образом, сознательно формируемое преподавателями и офицерами информационно-правовое мировоззрение, требует от последних проектирование особых организационно-педагогических условий. Благодаря этим условиям, курсанты не просто получают бинарную подготовку в области юридических и специальных знаний, но и приобретают определенное ценностное отношение к реалиям информационно-правовых отношений. Таким образом, можно говорить о процессе расширения положительного отношения к цифровой реальности. Несмотря на возможные негативные эффекты цифровизации общественных отношений, процесс этот является неизбежным следствием глобальных процессов, связанных с

универсальным характером прогресса. Позитивное отношение к цифровой реальности мотивирует носителя ИПМ к дальнейшим свершениям на пути познания многообразия ее эффектов.

Рефлексивный компонент. Формирование рефлексивного компонента неразрывно связано с формированием других компонентов ИПМ. Особенно отчетливо указанные связи прослеживаются на примере когнитивного компонента ИПМ. С одной стороны, адекватные представления курсантов о своей роли в правовой регуляции цифровых отношений требуют конкретной когнитивной направленности. С другой стороны, попытки рефлексии на заданную тему ведут к формированию когнитивного компонента ИПМ.

Уровень сформированности рефлексивного компонента определяется глубиной рефлексии курсантом осуществляемой им профессиональной деятельности в сфере правового регулирования процессов цифровизации общественных отношений.

Таблица 1 – Критерии, показатели, методики диагностики уровня сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Мотивационный	Желание реализовывать профессиональные правовые и специальные знания, ценности и убеждения в информационно-правовой сфере.	Сформированность мотивационного компонента определялась с помощью модифицированного диссертантом теста авторов А.А. Реана, А.Р. Курдашева, А.А. Баранова.
Когнитивный	Глубина усвоения профессиональных правовых и специальных знаний в информационно-правовой сфере.	Анализ успеваемости, тестирование, экспертные оценки. Анализ результатов выполнения аналитического отчета.
Аксиологический	Осознание высокой значимости своего участия в процессах правового регулирования цифровизации общественных отношений.	Анализ результатов выполнения курсантами аналитического отчета, содержание которого отражает основные положения методики А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова.
Рефлексивный	Понимание курсантами собственной значимости, представление о себе как о профессионале, способном и готовым к действиям в области правового регулирования процессов цифровизации общественных отношений. Уровень сформированности рефлексивного компонента определяется глубиной рефлексии курсантом осуществляемой им профессиональной деятельности в сфере регулирования информационно-правовых	Тестирование, экспертные оценки. Анализ результатов выполнения аналитического отчета.

	отношений	
--	-----------	--

Выделенные критерии и показатели позволили охарактеризовать три уровня сформированности информационно-правового мировоззрения – начальный, базовый и продуктивный.

Условия педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов войск национальной гвардии Российской Федерации

Целевой блок		
<i>Цель</i> - формирование информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов Росгвардии Российской Федерации		
<i>Задачи формирования информационно-правового мировоззрения курсантов:</i> использование в результате осознанной созидательной учебно-профессиональной деятельности непрерывно расширяющейся системы правовых знаний курсантов о законах развития информационного общества для формирования у них устойчивых представлений о мире, включающих в себя ценности информационно-правовой реальности.		
Методологический блок		
Методологические подходы		
Системный	Аксиологический	Средовой
<p>Принципы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов: Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием. Принцип взаимного дополнения учебных и воспитательных мероприятий, целью которых является демонстрация социальной значимости информационно-правовых деяний будущих офицеров в процессе их профессиональной деятельности; Принцип структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения.</p>		
⌌		⌌
Содержательно-процессуальный блок		
<p>ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ КУРСАНТОВ целенаправленно формируется в образовательном процессе институтов Росгвардии и представляет обобщенную систему взглядов курсанта на мир, подпитываемую непрерывно расширяющейся системой правовых знаний курсанта о законах развития цифрового общества. Структурные компоненты - когнитивный, аксиологический, мотивационный, рефлексивный</p> <p>Направления педагогического сопровождения: психолого-педагогическое, «информационно-педагогическое. Этапы: ИНФОРМАЦИОННО-НАКОПИТЕЛЬНЫЙ; ОСМЫСЛЕННО-ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ; СИСТЕМНО-ТВОРЧЕСКИЙ.</p>		
⌌		⌌
Оценочно-результативный блок		
Критерии и показатели сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов		
<p><i>Мотивационный:</i> сформированность мотивов реализовывать приобретенную бинарную подготовку для участия в процессах правового регулирования цифровизации общества..</p>		<p><i>Когнитивный:</i> глубина усвоения знаний, необходимых для деятельного участия в процессах правового регулирования цифровизации общества.</p>
<p><i>Аксиологический:</i> Осознание высокой значимости своего участия в процессах правового регулирования цифровизации общественных отношений.</p>	<p><i>Рефлексивный:</i> понимание курсантами собственной значимости, познание себя и самореализация. Адекватная самооценка курсантами состояния сформированности информационно-правового мировоззрения и рефлексия осуществляемой ими профессиональной деятельности в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений.</p>	
Уровни сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов		
Начальный	Базовый	Продуктивный
<p>РЕЗУЛЬТАТ – сформированное информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов Росгвардии на достаточном для решения поставленных задач уровне.</p>		

Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов институтов Росгвардии

На завершающем этапе формирования информационно-правового мировоззрения, совпадающим по существу с третьим этапом формирования мировоззрения, инициируется процесс осознания важности умения работать с информационными технологиями при выполнении учебно-профессиональных задач.

При проведении учебных занятий на всех этапах формирования информационно-правового мировоззрения применяется метод кейсов. Метод кейсов направлен на поиск курсантами решения конкретной проблемы. Так как диссертант задействовал для решения поставленной перед ним педагогической задачи несколько учебных дисциплин, то предлагаемые курсантам кейсы несколько различаются между собой. Дело в том, что формирование информационно-правового мировоззрения при изучении конкретной дисциплины носит опосредованный характер: непосредственно изучаются учебные вопросы, но благодаря приобретению новых знаний и умений, через ценности, формируемые у курсантов благодаря получаемому образованию, будущие офицеры и приобретают то, что мы классифицируем как информационно-правовое мировоззрение.

Метод основан на анализе конкретных ситуаций, которые собираются и описываются специальным образом. Цель метода – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями курсантов. Каждая из предложенных курсантам ситуаций должна соотноситься с основной проблемой – задачей эффективного противостояния международному кибертерроризму. Один и тот же кейс может предлагаться курсантам на занятиях по разным дисциплинам. Однако изучение конкретной ситуации в каждом случае должно учитывать специфику предмета и, тем самым, высвечивать разные аспекты конкретной проблемы, подобная которой может гипотетически возникнуть в будущей профессиональной деятельности курсантов.

Впервые метод кейсов был применен в 1870 году. Отличие метода кейсов от педагогических задач заключается в тщательности и подробности описания ситуации. Актуальность внедрения метода кейсов в педагогическую практику обусловлена ориентацией образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности.

Конкретная ситуация должна подаваться курсантам таким образом, чтобы ее решение допускало несколько вариантов. В соответствии со спецификой постановки задачи, курсанты вынуждены образовывать и анализировать проблемное поле. Важным обстоятельством является то, что выработка знания и навыков деятельности в случае применения метода кейсов является результатом сотворчества курсанта и преподавателя.

Анализ конкретной ситуации направлен не только на непосредственное получение знаний курсантами, но и на развитие системы ценностей, органически присущих носителям ИПМ.

Хорошо организованный кейс представляет собой единый информационный комплекс, удовлетворяющий следующим требованиям: кейс позволяет осмыслить ситуацию с разных позиций, давать представление о разных случаях проявления кибертерроризма, иметь несколько решений.

Выводы по разделу 1.3 первой главы.

Модель педагогического сопровождения формирования ИПМ представляет собой предельно сжатый план достижения сформулированной в диссертационном исследовании цели. Центральное место в модели отводится анализу педагогических условий, специально организованных диссертантом и его коллегами. Под педагогическими условиями реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии будем понимать такие условия, которые необходимы для реализации принципов формирования ИПМ,

органически сочетающихся с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим.

Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием осуществляется в условиях единства обучения и воспитания.

Принцип сращивания учебных и воспитательных взаимодействий курсантов и преподавателей, направленных на развитие ценностного отношения курсантов к проблеме правового регулирования цифровизации общества в процессе через бинарную учебную подготовку.

Педагогические условия, способствующие реализации принципа сращения учебных и воспитательных взаимодействий, наиболее выпукло продемонстрированы на примере преподавания отдельных разделов криминологии.

Следование принципу структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения является необходимым условием реализации системного подхода.

В соответствии с принципом уровневой структурированности в процессе педагогического сопровождения формирования ИПМ внимание преподавателей и офицеров фиксируется на двух образующих информационно-правового мировоззрения курсантов – собственно-профессиональной образующей и метапрофессиональной образующей. Собственно-профессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает понимание, оценивание, отношение к информационно-правовой реальности как к объекту профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности. Метапрофессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает отношение курсанта к информационно-правовой реальности как к гуманитарной данности.

Педагогические условия формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в институтах Росгвардии соответствуют используемым в диссертационном исследовании методологическим подходам – системному, средовому и аксиологическому.

Выводы по первой главе

1. В результате анализа научной литературы, посвященной проблемам формирования военно-профессионального мировоззрения, а также в результате изучения комплекса проблем, связанных с процессами цифровизации общества, установлено, что информационно-правовое мировоззрение курсантов целенаправленно формируется в образовательном процессе институтов Росгвардии, представляет интегральную совокупность взглядов будущего офицера на мир, приносящую в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знаний и опыта, приобретаемых в процессе решения учебно-профессиональных задач в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений.

Нами выделены две образующие информационно-правового мировоззрения курсантов – собственно-профессиональная образующая и метапрофессиональная образующая. Собственно-профессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает понимание, оценивание, отношение к информационно-правовой реальности как к объекту профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту этой деятельности. Метапрофессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает отношение курсанта к информационно-правовой реальности как к гуманитарной данности.

2. Педагогическое сопровождение формирования ИПМ сводится к специально организованному взаимодействию двух сторон – преподавателей и субъектов сопровождения. Характер взаимодействия зависит от многих

факторов – цели, которую ставят перед собой сопровождающие, уровня подготовки субъектов сопровождения и многое другое. Любое взаимодействие всегда осуществляется в некоторой среде, состояние которой, в той или иной степени, определяется педагогическим составом адекватно поставленной цели. Как правило, педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении достаточно долгого времени, и тогда эффективность сопровождения зависит от того, насколько системно выстраиваются отношения взаимодействующих сторон. Формирование ИПМ по необходимости включает в себя формирование аксиологического компонента информационно-правового мировоззрения. Таким образом, мы полагаем, что в качестве основных методологических подходов для достижения поставленной цели следует использовать системный, средовой и аксиологический подходы.

3. Под педагогическими условиями реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии будем понимать такие условия, которые необходимы для реализации принципов формирования ИПМ, органически сочетающихся с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим.

Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием осуществляется в условиях единства обучения и воспитания. Принцип сращивания учебных и воспитательных взаимодействий курсантов и преподавателей, направленных на развитие ценностного отношения курсантов к проблеме правового регулирования цифровизации общества в процессе через бинарную учебную подготовку.

Педагогические условия, способствующие реализации принципа сращивания учебных и воспитательных взаимодействий, наиболее выпукло продемонстрированы на примере преподавания отдельных разделов криминологии.

Следование принципу структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения является необходимым условием реализации системного подхода.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Описание опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-правового мировоззрения курсантов

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка эффективности разработанной модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии. Диссертационное исследование осуществлялось в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации на протяжении трех лет: с 2017 г. по 2020 г. С целью проведения эксперимента было задействовано 183 курсанта, обучающихся по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности». При этом контрольную группу (КГ) составили 92 курсанта, а экспериментальную (ЭГ) – 91 курсант. Педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов указанной аудитории осуществлялось на протяжении семи семестров (с первого по седьмой). Для проведения эксперимента были задействованы четыре учебные дисциплины: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (в дальнейшем – «Информатика»), «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху», «Криминология» и «Военная педагогика». Будем называть учебную дисциплину «Информатика» условно задействованной в эксперименте, так как преподавание этой дисциплины осуществлялось по единой программе и едиными средствами для обеих

категорий курсантов, принимающих участие в эксперименте (для курсантов из экспериментальной группы и для курсантов из контрольной группы). Три другие дисциплины («Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху», «Криминология» и «Военная педагогика») будем называть собственно задействованными в эксперименте.

В учебные программы по криминологии и военной педагогике по согласованию с ведущими преподавателями были внесены некоторые дополнения, рассчитанные на курсантов ЭГ. Изменения были внесены и в программу информатики, но эти изменения касались курсантов как ЭГ, так и КГ. Указанная особенность проектирования учебной дисциплины «Информатика» обусловлена тем, что констатирующий эксперимент осуществлялся после проведения занятий по этой дисциплине.

Учебная дисциплина «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху» является факультативом, ориентированным исключительно на курсантов ЭГ. Договоримся, что в дальнейшем учебную дисциплину «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху» будем для краткости именовать факультативом. Ниже будет подробно обсуждаться содержание факультатива и его роль в формировании информационно-правового мировоззрения. Но уже сейчас заметим следующее:

- факультатив представляет собой междисциплинарный учебный курс, в котором обозначены междисциплинарные связи таких дисциплин, как философия, информатика, право;

- структура курса и методика отчетности курсантов организованы таким образом, чтобы максимально способствовать качественному анализу сформированности информационно-правового мировоззрения;

- с проблемных позиций факультатив воспроизводит отдельные положения магистерской программы по цифровому праву, реализуемой на факультете права в Высшей школе экономики;

- освоение в целом программы факультатива, в частности, позволит курсантам разобраться в понятии «информационно-правовое мировоззрение».

Обучение курсантов ЭГ дополнительному материалу осуществлялось по авторской методике, одобренной ведущими преподавателями. Используемая методика перед ее реализацией обсуждалась представителями педагогического и офицерского состава. Несмотря на различия в содержании выбранных дисциплин, авторская методика формирования информационно-правового мировоззрения во всех случаях в своей основе представляет реализацию системного, аксиологического и средового подходов. При этом процедура формирования информационно-правового мировоззрения подчиняется, с одной стороны, положениям, заложенным в модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения, а с другой стороны – принципам формирования информационно-правового мировоззрения, формулировка которых приводится в разделе 2.2.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего этапа (первый семестр 2018-2019 учебного года); формирующего этапа (второй семестр 2018-2019 учебного года и оба семестра 2019-2020 учебного года); результирующего этапа (первый и второй семестры 2020-2021 учебного года).

В процессе констатирующего этапа эксперимента проводилось измерение актуального уровня сформированности информационно-правового мировоззрения у курсантов, как экспериментальной группы, так и контрольной группы на начало эксперимента. Учитывая, что курсанты первого курса только начинают профессиональную подготовку в стенах института, измерение актуального уровня ИПМ было сведено к измерению уровня базовых знаний курсантов в области цифровых технологий.

Констатирующему этапу эксперимента предшествовал еще один этап, который мы называем условно констатирующим. На условно констатирующем этапе были задействованы курсанты, не принимающие участие в основной части экспериментального исследования. Цель условно констатирующего этапа заключалась в формировании общих представлений об информационно-правовом мировоззрении курсантов, обучающихся на разных курсах института Росгвардии. На данном этапе решались две основные задачи:

1. С помощью методов многомерного статистического анализа диссертант обосновал целесообразность выделения трех этапов формирования информационно-правового мировоззрения – информационно-накопительного, осмысленно-преобразующего и системно-творческого.

2. Качественный анализ сформированности ИПМ курсантов, обучающихся на разных курсах института Росгвардии, способствовал пониманию того, каким дополнительным учебным материалом следует оснастить программы дисциплин, задействованных в эксперименте.

Цель диссертационного исследования состоит в проектировании педагогического процесса, способствующего необходимой эффективности педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения. Показателем достижения поставленной цели является достаточно высокий уровень сформированности информационно-правового мировоззрения. Для измерения достигнутого уровня информационно-правового мировоззрения применяются вычислительные средства, описание которых приводятся в разделе 2.3.

Главное в разделе 2.1 – описание формирующего этапа эмпирической части исследования. Это описание, на самом деле, является описанием педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения. Организация педагогического сопровождения должна подчиняться следующим двум требованиям:

1) Педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения осуществляется в достаточно широком промежутке времени, идентичном условному временному интегрированному отрезку актуализации всех трех этапов формирования информационно-правового мировоззрения. Педагогическое сопровождение – это сплав воспитательного и учебного начал. Интеграция двух ипостасей проще всего может быть организована в рамках подходящим образом выбранной учебной дисциплины. Мы уделяем равное внимание каждому из этапов формирования информационно-правового мировоззрения.

Необходимость выделения трех этапов в процессе формирования информационно-правового мировоззрения курсантов вытекает непосредственно из логики организации образовательного и воспитательного процессов в институтах Росгвардии. Однако мы используем качественный анализ для подтверждения целесообразности в процессе организации педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения учитывать по существу актуальный курс обучения курсантов, участвующих в педагогическом эксперименте.

В настоящей части раздела мы применяем метод иерархического кластерного анализа для подтверждения существования достаточных оснований для выделения этапов формирования информационно-правового мировоззрения. В данной части эксперимента приняли участие 200 курсантов по 40 человек с каждого курса. На первом этапе применения кластерного анализа всем 200 курсантам было предложено оценить по 7-балльной системе каждое из приводимых ниже утверждений. Курсантам была обещана полная анонимность при выполнении задания. Необходимо было указать лишь курс обучения.

Предложенные курсантам вопросы сформулированы усилиями педагогического коллектива. Целью предлагаемого ниже сборника суждений является не столько проверка уровня сформированности информационно-

правового мировоззрения, сколько выявление общности взглядов курсантов, обучающихся на одном курсе, на окружающую реальность и образовательный процесс.

Курсантам было предложено качественно проанализировать с подробными обоснованиями предложенные ниже утверждения.

1) Понятие «цифровой мир» является обобщенным системным понятием, вбирающим в себя такие категории, как цифровое пространство, цифровые технологии, цифровое общество, цифровая экономика, цифровое государство и его граждане.

2) Цифровое пространство является более общим понятием, чем цифровое общество.

3) Цифровое пространство представляет собой метафору, допускающую различные интерпретации.

4) Цифровое пространство существовало до появления Интернета.

5) Существует связь между распространением COVID-19 и ростом организованной преступности.

6) По мере развития информационных технологий неуклонно возрастает разрушительная мощь малых преступных групп (например, террористических группировок) и даже отдельных индивидов (хакеров, например).

7) Совершенствование информационных технологий и уровень их применения в большей степени влияют на экономические, чем на социокультурные условия жизни граждан.

8) Некоторые сведения из юриспруденции, получаемые нами в институте, совершенно бесполезны в дальнейшей профессиональной деятельности.

9) Проблемы совершенствования правовой системы и проблемы развития информационных технологий не имеют ничего общего.

10) Некоторые правовые понятия разбираются на занятиях слишком подробно.

11) Есть вопросы, касающиеся моей дальнейшей службы, на которые я не могу получить удовлетворяющие меня ответы.

12) Развитие информационных технологий приведет к более глубокому пониманию человеком смысла своей жизни и окружающего его мира.

13) Развитие искусственного интеллекта приведет к зависимости человека от им же созданных технологий.

14) Разумнее пользоваться бесплатным программным обеспечением, если оно позволяет эффективнее выполнять задание, чем сертифицированным программным обеспечением.

15) Государство должно ограничивать доступ и права граждан на использование информации.

Проанализируем, как различались по баллам ответы курсантов, обучающихся на разных курсах. Максимальное число баллов, которые мог получить курсант за анализ одного утверждения, составило 7 баллов.

1) Примерно одинаково высоко оценено всеми курсантами (5-7 баллов) утверждение о том, что понятие «цифровой мир» является обобщенным системным понятием, вбирающим в себя различные категории.

2) В том, что цифровое пространство является более общим понятием, чем цифровое общество, оказались более уверенными курсанты старших курсов.

3) Менее уверенными (на уровне 2-5 баллов) в том, что цифровое пространство представляет собой метафору, допускающую различные интерпретации, оказались курсанты младших курсов. Возможно, это связано с тем, что у них вызвал затруднение термин «метафора».

4) Более подготовленные курсанты старших курсов согласились с тем, что цифровое пространство существовало до появления Интернета.

5) Неожиданной для экспертов оказалась низкая оценка большинством курсантов существования связи между распространением COVID-19 и ростом организованной преступности.

6) Курсанты оказались единодушны в том, что по мере развития информационных технологий неуклонно возрастает разрушительная мощь малых преступных групп.

7) На важность постановки проблемы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов указал тот факт, что большинство курсантов, независимо от курса обучения, полагает, что совершенствование информационных технологий и уровень их применения в большей степени влияют на экономические, чем на социокультурные условия жизни граждан.

8) Лишь курсанты старших курсов, и то не в полной мере (4,5 баллов), осознают полезность правовой подготовки с точки зрения использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

9) К сожалению, независимо от курса, курсанты склонны считать, что проблемы совершенствования правовой системы и развития информационных технологий не имеют непосредственной связи. Безусловно, достаточно высокий уровень достижения информационно-правового мировоззрения не может соответствовать подобной логике рассуждений.

10) Большинство курсантов на разных курсах полагают, что некоторые правовые понятия разбираются на занятиях слишком подробно. Такое отношение курсантов к правовой подготовке может подтолкнуть преподавателей соответствующих дисциплин к большему включению интересных примеров в свои курсы.

11) Курсанты в целом оценили не очень высоко (2,3 балла) утверждение о наличии вопросов, важных для их профессиональной деятельности, но недостаточно глубоко обсуждаемых на занятиях.

12) Вопрос о влиянии развитие информационных технологий на глубину понимания человеком смысла своей жизни и окружающего его мира

статистически достоверно разделил курсантов в соответствии с курсом, на котором они обучаются.

13) Курсанты всех курсов уверенно утверждали, что развитие искусственного интеллекта приведет к зависимости человека от им же созданных технологий. При этом под зависимостью от информационных технологий курсанты младших курсов понимают невозможность в ряде случаев управлять стихийными процессами, возникающими в процессе неожиданной демонстрации искусственным интеллектом своих возможностей. Курсанты старших курсов по-другому понимают зависимость человека от развитых технологий. Зависит – значит, не может обойтись без их использования в профессиональной деятельности.

14) Старшекурсники (в отличие от курсантов младших курсов) не дали высокую оценку совету пользоваться бесплатным, но не сертифицированным программным обеспечением.

15) Утверждение о том, что государство должно ограничивать доступ и права граждан на использование информации вызвало у курсантов расхождение во мнениях и не оказало статистически достоверное влияние на разделение курсантов по трем кластерам.

В результате обработки анкеты была сформирована таблица размера 400×15. После обработки таблицы методом полной связи было получено 3 кластера (число кластеров было определено заранее). Распределение курсантов пяти курсов по выделенным кластерам отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты кластерного анализа

Кластеры	1 к.	2 к.	3 к.	4 к.	5 к.
1	36	19	9	0	0
2	4	18	12	10	8
3	0	3	19	30	32

Как показывает таблица, каждый кластер соответствует определенному этапу формирования информационно-правового мировоззрения. Из

таблицы 2 видно, что первый кластер вбирает в себя преимущественно курсантов первых двух курсов – по 36 и 19 студентов соответственно. Распределение курсантов по курсам во втором кластере примерно одинаковое. И, наконец, третий кластер представлен, в основном, курсантами старших курсов.

Уровень сформированности компонентов ИПМ курсантов ЭГ измерялся на всех этапах экспериментальной части исследования. В общей сложности курсанты ЭГ приняли участие в семи испытаниях, направленных на измерение ИПМ: один раз они участвовали в таком испытании на констатирующем этапе эксперимента, пять раз - на формирующем этапе эксперимента и один раз – на результирующем этапе эксперимента.

Дважды измерялись уровни сформированности рефлексивного и когнитивного компонентов ИПМ – после проведения факультатива и криминологии. Достигнутые курсантами уровни ИПМ определялись на основе качественного анализа выполненного курсантами аналитического отчета. Предлагая курсантам выполнить аналитический отчет, преподаватели института, принимающие участие в эксперименте, преследовали две основные цели. Во-первых, полученные промежуточные результаты позволили внести необходимые коррективы в процесс педагогического сопровождения формирования ИПМ. Во-вторых, выполнение аналитического отчета способствовало дополнительному мотивированию курсантов на еще более глубокое овладение важным с точки зрения исследователя учебным материалом. Аналитический отчет выполнялся курсантами и на результирующем этапе эксперимента (после изучения военной педагогики). Заключительный аналитический отчет отличался от предыдущих отчетов более глубоким содержанием, включая вопросы, затрагивающие все четыре компонента ИПМ. В отличие от других компонентов мировоззрения уровень сформированности мотивационного

компонента ИПМ курсантов ЭГ на формирующем этапе эксперимента измерялся трижды – после информатики, факультатива и криминологии.

На важность правильной организации социального взаимодействия с целью формирования профессионального мировоззрения курсантов указал В.С. Остапенко [149]. Мы используем сформулированное выше положение ученого на практике, объединяя курсантов в процессе их работы над выполнением учебно-профессионального задания в микро-группы. В основу выделения микро-групп могут быть положены разные принципы. Например, можно предложить курсантам самим выбирать себе товарищей по совместной работе. По предложению диссертанта, при формировании микро-групп курсантов в процессе выполнения заданий в рамках задействованных в эксперименте учебных дисциплин преподаватели руководствовались результатами промежуточного измерения сформированности мотивационного компонента ИПМ.

Будем отталкиваться от следующего исходного положения: развитие мотивационного компонента информационно-правового мировоззрения курсантов осуществляется в направлениях, определяемых двумя базисными векторами – внутренним и внешним. Говоря о базисных векторах, мы, тем самым, возвращаемся к определению двух образующих информационно-правового мировоззрения курсантов - акцентировано профессиональной и метапрофессиональной. Внутренний базисный вектор соответствует акцентировано профессиональному уровню информационно-правового мировоззрения, а внешний – метапрофессиональному уровню информационно-правового мировоззрения.

Метод выделения базисных векторов мотивации использовался в работе В.И. Долговой и Г.Ю. Гольевой [65].

По результатам прохождения опросника каждому курсанту присваивался коэффициент, значение величины которого соответствовало предпочитаемому курсантом направлению базисного вектора. Если

коэффициент не превышал единицу, то отсюда делался вывод, что у курсанта более развита метапрофессиональная образующая ИПМ, в противном случае – собственно профессиональная образующая ИПМ. Результаты процедуры выделения базисных векторов использовались при конкретизации индивидуальных заданий, предлагаемых курсантам экспериментальной группы в процессе разбора ими конкретных кейсов. Соответствующий пример будет приведен ниже.

Сформулируем вопросы, предложенные курсантам с целью выделения базисных векторов после изучения ими факультатива.

Требуется оценить по пятибалльной системе каждое из ниже следующих утверждений.

1. Получаемое мною образование позволит мне в будущем занять активную позицию в качестве представителя российской правовой системы, регулирующей функционирование цифровой реальности.

2. Одной из важнейших задач, среди тех, которые ставит перед нами система образования, является задача выявления приоритетных направлений в развитии сферы права под воздействием процессов цифровизации общества.

3. Формирование правового государства предполагает обязательное обеспечение цифровых прав его граждан на конституционном уровне.

4. Изучение дисциплин юридического цикла позволит принять в дальнейшем деятельное участие в совершенствовании нормативных актов в сфере цифровой политике государства.

5. Бинарная подготовка в области права и в области высоких технологий позволит существенно облегчить участие офицеров Росгвардии в разработке новых составляющих правовой системы.

6. Участие на высоком профессиональном уровне офицеров Росгвардии в правовом регулировании процессов цифровизации общественных

отношений будет способствовать эффективному развитию различных сфер общественной жизни.

7. Развитие правовой сферы под воздействием процессов цифровизации общества послужит активизации развития социально-экономической сферы.

8. Главная роль в регулировании процессов цифровизации общества отводится правовым институтам. Благодаря этому участию усиливается социальная направленность процессов цифровизации.

9. Обеспечение цифровых прав относится к соблюдению универсальных прав человека.

10. Будучи офицерами Росгвардии мы сможем оказывать влияние на совершенствование форм взаимоотношения государства и гражданского общества, привнося в эти взаимоотношения универсальные нравственные принципы.

Вычисление коэффициента, значение которого указывает на присущее курсанту направление базисного вектора, осуществляется по следующей формуле:

$$r = \frac{a+b+c+d+e}{i+j+k+l+m},$$

где a, b, c, d, e - количество баллов, присвоенных курсантом первым пяти утверждениям, а i, l, k, l, m - количество баллов, присвоенных курсантом последним пяти утверждениям.

Уровень сформированности ИПМ у курсантов КГ измерялся дважды – в начале и конце эксперимента.

Перечислим и раскроем содержание основных задач констатирующего эксперимента.

1) Определение уровня сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов в первые месяцы их обучения в институте. Задача измерения – убедиться в однородности выборки курсантов, участвующих в эксперименте.

2) Констатирующий этап экспериментальной части диссертационного исследования частично совпал с формирующим этапом. Прежде чем определять уровень сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов в начале их обучения, мы целенаправленно провели работу с курсантами Э.Г. и К.Г, внося в программу информатики дополнительные вопросы для изучения. Речь идет об усилении профессионально-ориентированной подготовки по информатике. Для того, чтобы иметь возможность уже после изучения информатики эффективно формировать ИПМ, мы позаботились о том, чтобы курсанты в процессе изучения дисциплины не только приобрели навыки обработки информации.

Важно, чтобы уже на этом этапе курсанты получили представление о правовых проблемах, связанных с использованием искусственного интеллекта и других достижений цифровой реальности. По договоренности с ведущими преподавателями, мы ввели в программу информатики отдельные разделы математической статистики – дисциплины, с помощью которой можно прогнозировать последствия изменений в цифровой сфере.

Целью уточнения программы является усиление ориентации информатики на специфику последующей профессиональной деятельности офицеров Росгвардии.

В результате проведенного анализа современной системы подготовки курсантов вузов Росгвардии по информатике было отмечено следующее. В настоящее время в Росгвардии внедрены информационные системы с интегрированными рабочими местами, осуществляющие мониторинг и управленческие функции. Владение курсантами современными информационными системами является необходимым условием для формирования у них высокого уровня развития информационно-правового мировоззрения, достаточного для противостояния негативным последствиям цифровизации общества.

Переходим к непосредственной реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения в процессе изучения отобранных для этой цели учебных дисциплин.

1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Традиционно целью изучения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (далее – информатика) является приобретение курсантами базовых знаний и практических навыков, позволяющих эффективно применять информационные технологии для решения служебно-боевых задач в сфере профессиональной деятельности по специальности.

Информатика входит в информационно-правовой цикл как базовая дисциплина. В процессе изучения дисциплины курсанты получают теоретические знания и приобретают практические навыки, необходимые им для успешного усвоения большинства дисциплин ОПОП и для эффективного осуществления служебно-боевой деятельности офицера Росгвардии с использованием современных информационных технологий.

Предлагаемое диссертантом расширение учебной программы информатики оправдано как стратегическими целями военного образования, так и соображениями методического свойства. С одной стороны, неизбежное для офицеров Росгвардии противостояние с международным кибертерроризмом требует от них владение особыми знаниями и приемами. С другой стороны, информатика входит в число дисциплин, выбранных диссертантом для достижения поставленных перед ним педагогических задач. Последнее замечание означает, что, в частности, должны быть определены междисциплинарные связи между информатикой и криминологией. Таким образом, расширение учебной программы информатики должно осуществляться за счет добавления в программу специальных вопросов из таких областей, как правовая информатика,

правовая статистика и математика. При этом необходимо учитывать междисциплинарные связи между информатикой и другими экспериментальными дисциплинами. Так, например, было бы естественно после добавления в программу логики элементов нечеткой логики добавить в программу информатики фрагменты теории нечетких множеств и нечетких отношений. В результате расширения программы учебной дисциплины «Информатика» курсанты получают доступ к следующим дополнительным знаниям.

Математика: Понятия генеральной и выборочной совокупностей. Ряды распределений. Статистики распределения: арифметическое среднее, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение. Графическое представление рядов распределений. Основные понятия теории проверки статистических гипотез. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона. Проверка гипотезы о равенстве выборочных средних. Практика в решении простейших военно-прикладных задач. Многомерные статистические методы: кластерный анализ и дискриминантный анализ. Нечеткие множества и нечеткие отношения. Теоретико-множественные операции над нечеткими множествами. Классификация нечетких бинарных отношений.

Информатика: Основные методы и средства хранения, обработки и передачи Основные сведения об операционных системах. Назначение вычислительных сетей и их виды. Основные сведения об АСУ Росгвардии Российской Федерации.

2. Факультатив «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху».

Факультатив используется в первую очередь для усиления бинарной подготовки курсантов Росгвардии. Под бинарной подготовкой курсантов будем понимать акцентированное выделение в образовательном процессе институтов Росгвардии двух составляющих - правовой подготовки и

подготовки в сфере высоких технологий. Правовая подготовка осуществляется в полной мере в соответствии с образовательной программой специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». В то время как образование в сфере цифровых технологий сосредоточено, главным образом, в образовательном пространстве учебной дисциплины «Информатика». Более того, как показал констатирующий этап экспериментальной части диссертационного исследования, в содержании дисциплин юридического цикла аспектам трансформации права в цифровую эпоху уделяется недостаточное внимание. Углубление подготовки в сфере высоких технологий можно осуществлять в рамках того же юридического цикла.

На изучение факультатива отводится 36 часов, из которых на аудиторные занятия приходится 18 часов (8 часов лекций + 12 часов практических и лабораторных занятий). Каждая из лекций посвящена обсуждению следующих из четырех тем:

- Трансформация права в цифровую эпоху;
- Правовые аспекты обеспечения кибербезопасности.
- Введение в проблему институционно-правовой определенности информационной реальности.
- Система ценностей как основа информационно-правового мировоззрения.

Бинарная подготовка курсантов дает теоретическую и практическую базу для формирования ИПМ курсантов. Т.е., в процессе изучения факультатива курсанты не просто погружаются в технологию трансформации права в цифровую эпоху, они проникают в мировоззренческие аспекты этой технологии.

На примере факультатива показано, как на практике возможно осуществление формирования ИПМ в образовательном пространстве конкретной учебной дисциплины.

Первый этап формирования ИПМ начинается с организации необходимых для достижения поставленной цели педагогических условий. Более подробно о педагогических условиях вообще и о педагогических условиях применительно к факультативу будет говориться в разделе 2.1. Сейчас лишь заметим, что организация педагогических условий должна подчиняться принципам формирования ИПМ, органически связанными с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим.

Рассмотрим организацию необходимых для достижения поставленной задачи педагогических условий в процессе изучения темы «Трансформация права в цифровую эпоху». На изучение данной темы отводится одна лекция и один семинар. Обсудим лишь некоторые из возможных принципов формирования ИПМ.

1. Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием.

Для реализации принципа интеграции рассмотрим следующие педагогические условия:

- условие системности в процессе формирования ИПМ;
- условие ценностного насыщения образовательного пространства в процессе формирования ИПМ;
- условие организации высокотехнологичного образовательного пространства.

Условие системности в процессе формирования ИПМ подразумевает такую организацию учебного процесса, при которой бинарная подготовка курсантов системно сочетается с формированием всех четырех компонентов ИПМ. Указанная системность легко просматривается в процессе изучения темы «Социальные и правовые риски цифровизации окружающей реальности». Курсантам предстоит ответить на следующий вопрос: «Несут ли специалисты в области высоких технологий наряду с технической

ответственностью моральную ответственность»? Отвечая на поставленный вопрос, курсанты вынуждены обращаться к обеим составляющим бинарной подготовки:

- Какую роль указанные специалисты выполняют в процессе цифровизации окружающей реальности?

- В каком состоянии находится проблема правового регулирования процессов цифровизации окружающей реальности?

Умение отвечать на поставленные вопросы характеризует сформированность когнитивного компонента ИПМ. Формирование мотивационного компонента ИПМ начинается после обсуждения возможных негативных последствий цифровизации. Например, какова вероятность того, что цифровизация может нести в себе угрозу общественному порядку?

Здесь самое время обсудить подходящий кейс – конкретный случай нарушения общественного порядка. Обсуждение кейса потребует реализацию принципа интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием в условиях единства обучения и воспитания.

Подборка курсантского коллектива может быть осуществлена с учетом предварительного измерения сформированности мотивационного компонента ИПМ. Возможность почувствовать чувство единения или, наоборот, чувство продуктивного соперничества, послужит действенному формированию аксиологического компонента ИПМ.

2. Принципа взаимного дополнения учебных и воспитательных мероприятий.

Указанный принцип может быть реализован при обсуждении уже рассмотренного кейса. Мы можем наблюдать здесь заметный воспитательный эффект от проведенных занятий.

3. Принцип уровневой структурированности.

В соответствии с принципом уровневой структурированности в процессе педагогического сопровождения формирования ИПМ внимание

преподавателей и офицеров фиксируется на двух образующих информационно-правового мировоззрения курсантов – собственно-профессиональной образующей и метапрофессиональной образующей. Собственно-профессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает понимание, оценивание, отношение к информационно-правовой реальности как к объекту профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности. Метапрофессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает отношение курсанта к информационно-правовой реальности как к гуманитарной данности.

Факультатив является дисциплиной по выбору.

В результате изучения программы дисциплины курсант должен уметь отвечать на следующие вопросы:

- Что такое «Цифровые следы» человека и как они используются в политическом управлении?
- Может ли искусственный интеллект выступать в качестве субъекта права?
- Приведите примеры применения технологий искусственного интеллекта в судебной системе. Опишите возможные перспективы и риски такого применения.
- Может ли искусственный интеллект воздействовать на правовую сферу? Если да, то приведите соответствующие примеры.
- Опишите новые средства совершения преступлений с применением искусственного интеллекта. Что такое DarkNet?
- Может ли искусственный интеллект использоваться в качестве инструмента прогнозирования? Если да, то приведите соответствующие примеры.

- Может ли искусственный интеллект использоваться в качестве противодействия преступности? Если да, то приведите соответствующие примеры.

- Противоречит или нет использование технологии распознавания лиц правам человека на защиту персональных данных?

- Что представляет собой процедура обеспечения избирательных прав граждан в условиях цифровизации избирательного процесса?

- Какие признаки характерны для устройства государственного строя в эпоху цифрового права?

уметь:

- оценивать факты и явления информационного общества с правовой точки зрения;

- определять и программировать мотивы и интересы субъектов права с целью предотвращения манипуляции ими со стороны возможного противника;

владеть:

- технологиями тотального контроля электронных коммуникаций; системами глобального позиционирования, позволяющими определять местоположение человека; системами видеонаблюдения, контроля и распознавания лиц и др.;

- механизмами правового регулирования в различных отраслях российского права.

3. Криминология.

Для эффективного применения технологии кейсов в процессе преподавания криминологии необходимые курсантам знания подразделяются нами на четыре категории: оперативные знания (знания, приобретенные курсантами на более ранних стадиях обучения), транслируемые знания (информация, доведенная до курсантов преподавателем в начале занятия), актуальные знания (знания, которые курсанты могут приобрести в процессе

работы над предложенной им задачей), потенциальные знания (те знания, доступ к которым для курсантов затруднен в настоящее время, но оказывается вполне возможным впоследствии).

Содержание каждой из четырех категорий знаний отражено в приведенной ниже таблице 3.

Преподаватель, ведущий занятия по криминологии, должен:

- снабдить курсантов знаниями и умениями в области криминологии;
- снабдить курсантов транслируемыми и, частично, актуальными знаниями в области цифровых технологий;
- на материале предложенного курсантам кейса мотивировать их к самостоятельным действиям в процессе выполнения задания;
- расширить ценностное отношение к потенциальным возможностям Росгвардии и своим собственным возможностям в решении задач сохранения национальной безопасности.

Таблица 3 – Содержание четырех категорий знаний, необходимых курсантам для формирования у них информационно-правового мировоззрения

Категории знаний	Содержание знаний
Оперативные знания	Математика: Понятия генеральной и выборочной совокупностей. Ряды распределений. Статистики распределения: арифметическое среднее, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение. Графическое представление рядов распределений. Основные понятия теории проверки статистических гипотез. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона. Проверка гипотезы о равенстве выборочных средних. Практика в решении простейших военно-прикладных задач. Информатика: Основные сведения об операционных системах. Назначение вычислительных сетей и их виды. Основные сведения об АСУ Росгвардии.
Транслируемые знания	Информатика: Экспертные правовые системы, их назначение, области использования. Назначение справочных правовых систем в правоохранительной деятельности. Следственные экспертные системы для расследования и раскрытия преступлений, разновидности систем, области применения.
Актуальные знания	Математика: Многомерные статистические методы: кластерный анализ и дискриминантный анализ. Информатика: Специализированные пакеты прикладных

	программ. Использование программного комплекса SPSS для обработки данных методами кластерного анализа и дискриминантного анализа.
Потенциальные знания	Информатика: Использование программного комплекса SPSS для обработки данных методами факторного анализа и многомерного шкалирования.

Непосредственно перед проведением занятия совместно с преподавателем определяются содержание и порядок проведения самостоятельной работы курсантов. Подготавливается банк профессиональных ситуаций. Продумываются техническое и дидактическое сопровождение занятия. Проводятся необходимые консультации с преподавателями информатики и правовых дисциплин.

Познакомившись с постановкой задачи, курсанты делятся на 2 или 3 подгруппы для выполнения основного задания: анализа предлагаемой им конкретной профессиональной ситуации.

Самостоятельная работа включает:

1. Вступительную часть: постановка цели занятия – 15 минут;
2. Вводную теоретическую часть – 15 минут;
3. Изучение конкретных ситуаций и соответствующих учебно-методических материалов – 15 минут;
4. Непосредственное выполнение работы – 50 минут;
5. Подведение итогов (выполнение аналитического отчета)– 25 минут.

Оценка выставляется после изучения выполненного курсантом аналитического отчета.

Приведем пример кейса, предлагаемого курсантам для анализа. Тема кейса: «Правовые инструменты ограничения гражданских прав с целью обеспечения национальной безопасности».

Аналитический отчет включает обсуждение следующих вопросов:

1. В каком документе права и свободы человека признаны высшей ценностью?
2. При каких обстоятельствах права граждан могут быть ограничены?

3. Приведите примеры событий, потребовавших ограничения конституционных прав граждан.

4. В краткой форме опишите возможные последствия для национальной безопасности, если бы не было принято решение об ограничении конституционных прав граждан.

5. Какие гражданские права не могут быть нарушены ни при каких обстоятельствах?

6. О каких гражданских правах может идти речь, если при этом затрагиваются вопросы использования цифровых технологий?

7. Какие из перечисленных выше вопросов вызвали у Вас затруднение и какие знания в области права или в области цифровых технологий могли бы помочь Вам при выполнении заданий?

4. Военная педагогика.

Предлагается методика применения метода кейсов к реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по военной педагогике.

Учебная дисциплина «Военная педагогика» выполняет две основные функции – воспитательную и образовательную. Воспитательный процесс в военном вузе характеризуется постоянством воздействия на курсантов на протяжении всего периода их обучения. Военная педагогика является своего рода кульминацией воспитательного процесса. В процессе изучения военной педагогике курсанты не только испытывают на себе эффект педагогического воздействия, но и приобретают необходимые знания и опыт для дальнейшей самостоятельной воспитательной деятельности во вверенных им подразделениях. Воспитание курсанта направлено, прежде всего, на формирование мировоззрения защитника Отечества. Рост киберпреступности, а главное, рост «передового отряда» киберпреступности – кибертерроризма вносит свои коррективы в понимание содержания мировоззрения офицеров Росгвардии. Наличие враждебных угроз

применения кибератак делает актуальным формирование информационно-правового мировоззрения курсантов на протяжении всего их обучения в институте Росгвардии Российской Федерации. В настоящем разделе показывается, каким образом можно использовать метод кейсов для формирования информационно-правового мировоззрения на занятиях по военной педагогике. Суть применения метода кейсов заключается в том, что курсантам предлагается дать профессиональную оценку конкретным киберпреступлениям. Курсант становится виртуальным участником представленной кейсом ситуации. Он как бы непосредственно переживает произошедшие в реальности события. При этом курсант не только совершенствует свою профессиональную подготовку, но и принимает непосредственное участие в формировании собственного информационно-правового мировоззрения.

Проектирование учебной дисциплины «Военная педагогика» осуществляется с учетом имеющихся содержательно-методических связей с военной психологией, методикой и организацией боевой подготовки и т.д. Для изучения военной педагогике необходимы знания психологических особенностей военнослужащих, психологии воинского коллектива, основ воспитания и обучения военнослужащих, а также основ тактики боевого применения подразделений. С учетом сформулированной во введении проблемы, от курсанта дополнительно требуется понимание важности борьбы с кибертерроризмом, умение использовать высокого уровня технологии, необходимые для этой борьбы, а также осознание всей тяжести возможных последствий кибератак со стороны международного терроризма. На занятиях по военной педагогике все перечисленные выше признаки информационно-правового мировоззрения курсантов совершенствуются. При этом будущий офицер не только совершенствуется в области противостояния кибертерроризму сам, но и приобретает готовность способствовать росту информационно-правового мировоззрения своих потенциальных

подчиненных, а если понадобится, то и росту информационно-правового мировоззрения широких слоев населения. В первую очередь – самой уязвимой ее части – молодежи.

Мы предлагаем включить в программу курса военной педагогики ряд вопросов, имеющих непосредственное отношение к формированию информационно-правового мировоззрения. Объем дополнительного материала должен составлять не менее четырех академических часов. Дополнительная учебная информация должна содержать сведения о потенциале социальных сетей, блогов и Интернет-СМИ, ответственных за ведение информационной войны, в которую оказалась вовлеченной Россия. Курсантам должен быть хорошо известен набор возможностей Интернет-сервисов для воздействия на мнения людей. Будущие офицеры после изучения соответствующих вопросов будут еще лучше осознавать наличие все возрастающей угрозы безопасности России, исходящей от ее информационных противников.

Стремительное развитие и распространение информационно-коммуникационных технологий оказывают существенное влияние на все сферы нашей жизни.

Для реализации задачи формирования информационно-правового мировоззрения на занятиях по военной педагогике, как нам видится, с успехом может быть использован «кейс-метод». Кейс представляет собой реальную проблемную ситуацию, взятую из соответствующей профессиональной области.

После знакомства с необходимым материалом, иллюстрирующим суть кибертерроризма, курсантам предлагается проанализировать какую-нибудь конкретную ситуацию, связанную с применением кибероружия. Настоящий раздел содержит описание двух кейсов. Первый кейс включает события 2007 года, когда Израильская армия опробовала форму ведения кибервойны с Сирией. Военным хакерам из Израиля удалось тайно внедрить «тройный

вирус» в код программного обеспечения сети сирийской противовоздушной обороны, благодаря чему израильтяне получили возможность управлять системой противовоздушной обороны противника. Второй кейс демонстрирует явную роль интернет-технологий в событиях «Арабской весны». Благодаря их влиянию перевороты в Египте и Тунисе получили название твиттер- и фейсбук-революций. Протестующие общались между собой, используя социальные сети. Благодаря социальным сетям, им удавалось проводить антиправительственную агитацию и втягивать все больше новых участников в протестные движения.

Курсантам было предложено рассмотреть возможные альтернативные варианты развития событий и дать оценку, в том числе и политическую, рассматриваемым конфликтам. После анализа предложенных им кейсов курсанты ответили на следующие вопросы:

1. Кто являлся организатором представленных в примерах кибератак?
2. Можно ли квалифицировать применение интернет-технологий во втором кейсе как акт кибертерроризма?
3. Можно ли было и каким образом противостоять кибер-действиям Израильской армии со стороны Сирии?
4. Какие превентивные меры необходимо принимать Росгвардии Российской Федерации, чтобы противостоять проискам международного кибертерроризма?

Эффективность применения метода кейсов в реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов во многом определяется удачной организацией междисциплинарных связей. Для формирования информационно-правового мировоззрения высокого уровня необходимо выстраивать множественные междисциплинарные связи, в которые оказываются вовлеченными учебные дисциплины из разных образовательных блоков.

В заключение раздела 2.1 заметим следующее. В настоящем разделе представлено описание первых двух этапов опытно-экспериментальной работы, целью которой являлась проверка эффективности разработанной модели формирования информационно-правового мировоззрения курсантов. Для проведения эксперимента были задействованы четыре учебные дисциплины – информатика, мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху, криминология и военная педагогика. В учебные программы перечисленных дисциплин по согласованию с ведущими преподавателями были внесены некоторые дополнения, рассчитанные на курсантов ЭГ. Обучение курсантов дополнительному материалу осуществлялось по авторской методике, одобренной ведущими преподавателями. Используемая методика перед ее реализацией обсуждалась представителями педагогического и офицерского состава. Использование методики уточнялось соответственно специфики преподаваемой дисциплины. Тем не менее, независимо от выбранной дисциплины, сформулированная цель проводимого исследования достигается применением в образовательном процессе вузов Росгвардии трех подходов – системного, средового и аксиологического. В процессе решения исследовательской задачи применяются и другие подходы, например, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Формирование достаточно высокого уровня информационно-правового мировоззрения достигается через деятельность курсантов, осуществляемую ими в процессе решения значимых в контексте проводимого исследования учебно-профессиональных задач. Важность используемых подходов прослеживается в данном нами определении информационно-правового мировоззрения: «Информационно-правовое мировоззрение курсанта войск национальной гвардии – это собирательная совокупность взглядов будущего офицера на мир, привносящая в его профессиональную и иную деятельность убеждения

и идеалы, формирующиеся под влиянием знания и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений».

2.2. Педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов

Педагогическое сопровождение формирования ИПМ представляет собой организованное взаимодействие двух сторон – преподавателей и субъектов сопровождения – курсантов институтов Росгвардии. Педагогическое сопровождение формирования ИПМ осуществляется в организованных специальным образом педагогических условиях, оптимальных с точки зрения реализации принципов формирования ИПМ.

Как было уже отмечено в разделе 1.3, главным, как в модели, так и непосредственно в организации педагогического сопровождения формирования ИПМ, т.е., в организации взаимодействия преподавателей, офицеров и курсантов, подчиненного достижению цели диссертационного исследования, являются педагогические условия, в которых, собственно, и протекает процесс реализации модели. Определение понятия «педагогические условия формирования ИПМ» мы сформулировали опираясь на работы Е.Н. Новицкой [125], Н.М. Борытко [38], В.С. Остапенко [127] и других исследователей. По мнению ученых, педагогические условия непосредственно формируются преподавателями сообразно преследуемым ими исследовательским целям.

В разделе 1.3 приведены педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения формирования ИПМ. В настоящем разделе мы показываем, как эти условия конкретизируются при изучении курсантами двух учебных дисциплин, задействованных в эмпирической части работы, - факультатива «мировоззренческие аспекты трансформации права в

цифровую эпоху» и дисциплины юридического цикла «криминология». Особое внимание уделяется тому, как осуществляется взаимодействие преподавателей и курсантов в специфических педагогических условиях реализации модели педагогического сопровождения формирования ИПМ.

Нами выделены три типа педагогических условий (см. раздел 1.3):

- Педагогическое условие системности;
- Педагогическое условие ценностного насыщения образовательного пространства;
- Педагогическое условие организации высокотехнологичного образовательного пространства.

Под педагогическими условиями реализации модели педагогического сопровождения формирования ИПМ будем понимать такие условия, которые необходимы для реализации принципов формирования ИПМ, органически сочетающихся с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим.

Информационно-правовое мировоззрение курсантов подпитывается непрерывно расширяющейся системой правовых и специальных знаний о законах развития информационного общества в результате осознанной, созидательной учебно-профессиональной деятельности, осуществляемой в специально организованной образовательной среде. Определение информационно-правового мировоззрения включает следующие ключевые термины: «система», «среда», «ценности».

Как уже говорилось выше, Н.Б. Андреева рассматривает сопровождение как взаимодействие двух лиц - сопровождающего и сопровождаемого. При этом целью сопровождения является решение сопровождающим проблем сопровождаемого [11]. Конечно, в нашем случае, ситуация выглядит несколько иначе. Не может идти речи о том, что преподаватель или офицер станут решать проблемы курсантов. Цель преподавателя заключается в создании педагогических условий,

максимально мотивирующих курсанта к решению поставленных перед ним задач. Как осуществляется организация мотивирующих условий в контексте конкретных преподаваемых дисциплин показано ниже.

Педагогическое сопровождение обучающихся представляет собой организацию такого взаимодействия между обучающими и обучающимися, которое, учитывая уровень подготовки обучающихся и особенности образовательной среды, способствовало бы достижению поставленной педагогической цели [5]. Особенности конкретного педагогического сопровождения обучающихся определяются «характером действий обучающего по отношению к обучаемому» [5].

Почти все толкования определения понятия «педагогическое сопровождение» связаны с особенностями действий обучающего по отношению к обучающему. Е.А. Александрова во главу угла в контексте педагогического сопровождения помещает «умение педагога находить общий язык с ребенком, сопровождать его в образовательной и иной деятельности» [5]. Педагогическое сопровождение не сводится к конкретным действиям педагога и воспитателя, а представляет собой «сложный процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленной на достижение поставленной цели» [5]. Е.А. Александрова полагает, что «главным в педагогическом сопровождении выступает не степень вмешательства взрослого в образовательный процесс, а умение воспитуемого решать свои образовательные и личностные проблемы» [5].

Факультатив «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху».

Главная цель организуемого нами педагогического сопровождения процесса формирования ИПМ курсантов – создание таких организационно-педагогических условий, в которых каждый курсант, становясь субъектом своей деятельности, получает возможность сознательно работать над совершенствованием своей профессиональной подготовки. Педагогическое

сопровождение исследуемого нами процесса – профессиональная деятельность преподавателей и офицеров, взаимодействующих с курсантами в образовательном пространстве институтов Росгвардии. Так как, определяя суть педагогического сопровождения, мы акцентируем внимание на возможности курсантов сознательно работать над совершенствованием своей профессиональной подготовки, то было бы правильно свести педагогическое сопровождение к созданию адекватных организационно-педагогических условий, максимально способствующих достижению цели, изначально сформулированной в настоящем диссертационном исследовании.

О факультативе уже подробно говорилось в предыдущем разделе, а в приложении приводятся извлечения из учебной программы дисциплины. Всего на изучение дисциплины отводится 36 часов, из них – 12 часов лекций и 6 часов практических занятий. В рамках факультатива курсантов готовят к ответам на следующие вопросы:

- Что такое «Цифровые следы» человека и как они используются в политическом управлении?
- Может ли искусственный интеллект выступать в качестве субъекта права?
- Приведите примеры применения технологий искусственного интеллекта в судебной системе. Опишите возможные перспективы и риски такого применения.
- Может ли искусственный интеллект воздействовать на правовую сферу? Если да, то приведите соответствующие примеры.
- Опишите новые средства совершения преступлений с применением искусственного интеллекта. Что такое DarkNet?
- Может ли искусственный интеллект использоваться в качестве инструмента прогнозирования? Если да, то приведите соответствующие примеры.

- Может ли искусственный интеллект использоваться в качестве противодействия преступности? Если да, то приведите соответствующие примеры.

- Противоречит или нет использование технологии распознавания лиц правам человека на защиту персональных данных?

- Что представляет собой процедура обеспечения избирательных прав граждан в условиях цифровизации избирательного процесса?

- Какие признаки характерны для устройства государственного строя в эпоху цифрового права?

Содержание дисциплины

Тема № 1. Трансформация права в цифровую эпоху.

Тема № 2. Правовые аспекты обеспечения кибербезопасности.

Тема № 3. Введение в проблему институционно-правовой определенности информационной реальности.

Тема № 4. Система ценностей как основа информационно-правового мировоззрения.

Рассмотрим в качестве примера практическое занятие по теме «Введение в проблему институционно-правовой определенности информационной реальности».

Основные вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, касаются тех информационно-технологических новаций, которые имеют непосредственное отношение к реализации гражданами своих прав.

В качестве работы с кейсом преподаватель предложил курсантам имитировать реализацию механизма голосования по месту нахождения «Мобильный избиратель». Курсанты должны на примере Саратовской области показать, какова процедура выбора избирателем подходящего для себя избирательного участка.

Дальнейшие действия преподавателя должны согласовываться с положениями спроектированной моделью педагогического сопровождения

формирования ИПМ курсантов, которая, в частности, постулирует наличие двух образующих мировоззрения. Первая образующая характеризуется центрированием во всей системе мировоззрения курсантов профессиональных ценностей. Вторая образующая информационно-правового мировоззрения замечательна тем, что курсанты в своих мировоззренческих представлениях, относящихся ко второй образующей, выходят за пределы чисто профессиональных интересов. Во главу угла ставятся представления о человеческой жизни и человеческом благополучии как наивысшем достижении современного общества.

Главная цель преподавателя состоит в создании таких организационно-педагогических условий, в которых каждый курсант, становясь субъектом своей деятельности, получает возможность сознательно работать над совершенствованием своей профессиональной подготовки. Педагогическое сопровождение исследуемого нами процесса – профессиональная деятельность преподавателей и офицеров, взаимодействующих с курсантами в образовательном пространстве институтов Росгвардии. Так как, определяя суть педагогического сопровождения, мы акцентируем внимание на возможности курсантов сознательно работать над совершенствованием своей профессиональной подготовки, то было бы правильно свести педагогическое сопровождение к созданию адекватных организационно-педагогических условий, максимально способствующих достижению цели, изначально сформулированной в настоящем диссертационном исследовании. Так как модель педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов является центральным объектом исследования, то, анонсируя содержание разделов 1.2 и 2.2 настоящей работы, то определим педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии как условия, допускающие реализацию принципов формирования ИПМ курсантов Росгвардии, органически сочетающихся с применяемыми

методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим. Если принципы формирования ИПМ курсантов Росгвардии будут обсуждаться в следующих разделах, то в настоящем разделе речь пойдет об используемых нами подходах: системном, средовом и аксиологическом.

Задача преподавателя сформировать курсантские группы для решения поставленной задачи. При этом преподавателю известны результаты измерения уровня сформированности мотивационного компонента ИПМ для каждого курсанта. Данная информация позволяет преподавателю учитывать результаты измерения в процессе распределения ролей среди курсантов. Тем самым, оказывается задействованным системный подход, поскольку в этой ситуации учитывается соотношение между уровнем сформированности собственно профессиональной образующей ИПМ и уровнем сформированности метапрофессиональной образующей ИПМ.

Опираясь на исследования Н.П. Абаскаловой [1], Е.А. Александровой [5], Н.Ю. Зубенко [78], К.В. Исаевой [85], А.И. Комарова [95], К.В. Кудряшова [99], А.Г. Кузнецовой [100], М.И. Магомедова [108], Е.Н. Новицкой [125] и других ученых, мы выделяем среди главных признаков системы следующие:

- система всегда состоит из подсистем и структурно-логических связей;
- всякая система непрерывно развивается, имеет цель и промежуточные состояния;
- существуют принципы, управляющие, как процессом развития системы, так и процессом взаимодействия системы с другими системами.

Средовой подход проявляет себя в правильной подаче кейса и эффективном решении поставленной задачи.

Средовой подход является очень важным и весьма распространенным методологическим подходом в педагогической науке. Весомый вклад в развитие средового подхода внесли следующие ученые: Ю.С. Мануйлов [110], Е.А. Александрова [5], Е.А. Алисов [8], Н.Б. Андреева [11],

О.О. Андронникова [13], И.В. Арендачук [17], О.Н. Артамонова [18], А.И. Артюхина [19], Г.Ю. Беляев [29], Д.Б. Бережнова [30], Б.Н. Боденко [32], А.И. Бондаревска [35], Е.Ю. Васильева [42], С.М. Вдовин [43], Г.Г. Шек [171] и др.

В соответствии с аксиологическим подходом у курсантов формируется ценностное отношение к процедуре «Мобильный избиратель» и с точки зрения высокой технологичности выборного процесса, и с точки зрения удобства для избирателя реализовывать свое избирательное право. Эффективное использование методологических подходов оказывается возможным благодаря выполнению педагогических условий системности и ценностного насыщения высокотехнологичного образовательного пространства.

Для выставления оценки по результатам выполнения полученного задания курсантам было предложено ответить на следующие вопросы:

- Когда и для какой категории избирателей был впервые введен механизм голосования по месту нахождения?
- Какие изменения внесены в Кодекс Саратовской области с целью реализации механизма голосования по месту нахождения?
- Какие способы защиты заявления избирателей от подделок получили апробацию в процессе реализации механизма голосования по месту нахождения?
- Где размещается информация о числе избирателей, подавших заявления?
- Благодаря каким цифровым технологиям оказалась возможной подача избирателями заявлений в онлайн-режиме?

Содержание предложенных курсантам вопросов указывает, как на усиление бинарной составляющей их подготовки, так и на расширение ценностного отношения курсантов к получаемой ими профессии.

Бинарная подготовка курсантов дает теоретическую и практическую базу для формирования ИПМ. В процессе изучения факультатива курсанты не просто погружаются в технологию трансформации права в цифровую эпоху, они проникают в мировоззренческие аспекты этой технологии.

Обратимся к изучению курсантами темы «Трансформация права в цифровую эпоху». На изучение данной темы отводится одна лекция и один семинар.

Покажем, как в рамках изучения указанной темы реализуются некоторые принципы формирования ИПМ.

1. Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием.

Для реализации принципа интеграции рассмотрим следующие педагогические условия:

- условие системности в процессе формирования ИПМ;
- условие ценностного насыщения образовательного пространства в процессе формирования ИПМ;
- условие организации высокотехнологичного образовательного пространства.

Условие системности в процессе формирования ИПМ подразумевает такую организацию учебного процесса, при которой бинарная подготовка курсантов системно сочетается с формированием всех четырех компонентов ИПМ. Указанная системность легко просматривается в процессе обсуждения темы «Социальные и правовые риски цифровизации окружающей реальности». Курсантам предстоит ответить на следующий вопрос: «Несут ли специалисты в области высоких технологий наряду с технической ответственностью моральную ответственность»? Отвечая на поставленный вопрос, курсанты вынуждены обращаться к обеим составляющим бинарной подготовки:

- Какую роль указанные специалисты выполняют в процессе цифровизации окружающей реальности?

- В каком состоянии находится проблема правового регулирования процессов цифровизации окружающей реальности?

Умение отвечать на поставленные вопросы характеризует сформированность когнитивного компонента ИПМ. Формирование мотивационного компонента ИПМ начинается после обсуждения возможных негативных последствий цифровизации. Например, какова вероятность того, что цифровизация может нести в себе угрозу общественному порядку?

Учебная дисциплина «Криминология».

Тема занятия: «Кибертерроризм – наиболее опасная форма терроризма третьего тысячелетия».

Цели занятия:

1. Анализ особенностей современного кибертерроризма как чрезвычайно опасной формы терроризма, угрожающей всему мировому сообществу. Исследование проявления кибертерроризма в глобальном информационном пространстве. Рассмотрение видов и целей кибератак: устрашение общества, проведение антиобщественной пропаганды, вербовка, распространение планов террористических атак, разведывательные цели.

2. Способы и уровни защиты государственной целостности от киберугроз.

3. Знакомство с основными принципами и методами, применяемыми при расследованиях инцидентов нарушений информационной безопасности.

Постановка задачи:

Курсантам предлагается проанализировать конкретную ситуацию, связанную с осуществлением удачной серии кибератак, осуществленных в начале века Израильской армией против Сирии. Благодаря внедрению израильскими хакерами «троянского вируса» в систему программного обеспечения сети сирийской противовоздушной обороны, израильской

стороне удалось управлять системой противовоздушной обороны противника.

Задачи:

1. Дать оценку категории сложности используемого в кейсе кибероружия.
2. Провести статистический анализ с помощью стандартного программного пакета разрушительных последствий серии кибератак Израильской армии против Сирии.
3. Оценить гуманитарные последствия применения Израилем кибероружия.

Как следует из постановки задачи и перечня учебных вопросов, правильная организация рассматриваемого в качестве примера занятия по криминологии возможна лишь при соблюдении выполнения всех трех типов перечисленных выше педагогических условий.

Выводы по разделу 2.2. второй главы.

Педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии представляют собой специально организованные условия, необходимые для реализации принципов формирования ИПМ курсантов Росгвардии, органически сочетающихся с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим.

Применение любого из используемых педагогических подходов, требует, по мнению диссертанта, проектирование специальных педагогических условий. В то же время, у проектируемых педагогических условий можно выделить общие методы и средств обучения. Это общее определяется теми принципами, которым следует преподаватель на пути достижения поставленной цели.

2.3. Методика измерения сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов на заключительном этапе педагогического эксперимента

В первой главе были выделены структурные компоненты информационно-правового мировоззрения. В настоящем разделе представлены методы анализа динамики изменения структурных компонентов информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии Российской Федерации на протяжении трех этапов формирования информационно-правового мировоззрения.

Основной целью результирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности информационно-правового мировоззрения в четырех компонентах: когнитивном, рефлексивном, мотивационном и аксиологическом в контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующего эксперимента. Участвующие в заключительной части экспериментальной части работы курсанты были еще на первом курсе распределены по двум группам – контрольной и экспериментальной. Окончательные итоги проделанной работы подводились в начале четвертого года обучения, после того, как курсанты изучили информатику, мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху, криминологию и военную педагогику.

В то же время на протяжении всего эксперимента в экспериментальной группе подводились промежуточные итоги. На каждом этапе эксперимента, после изучения факультатива, криминологии и военной педагогики проводилось измерение сформированности когнитивного, рефлексивного и мотивационного компонентов информационно-правового мировоззрения курсантов. Мотивационный компонент информационно-правового мировоззрения курсантов измерялся с помощью модифицированного диссертантом теста авторов А.А. Реана, А.Р. Курдашева, А.А. Баранова [140],

а рефлексивный компонент – методом анализа аналитического отчета, выполненного курсантами.

Перейдем к описанию процедуры покомпонентного измерения уровня сформированности ИПМ курсантов. Результатом измерения является сопоставление каждому курсанту из обеих групп (экспериментальной и контрольной) числа – значения функции, определяемой формулой $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \alpha x_1 + \beta x_2 + \gamma x_3 + \delta x_4$. Здесь:

- $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ - коэффициенты, правило для вычисления которых приводится в завершающей части настоящего раздела;

- x_1 – мера аксиологического компонента; x_2 – мера когнитивного компонента; x_3 – мера рефлексивного компонента; x_4 - мера мотивационного компонента.

Значение функции $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \alpha x_1 + \beta x_2 + \gamma x_3 + \delta x_4$ - это и есть мера сформированного уровня ИПМ. Будем называть введенную функцию результирующей функцией, а ее значения – результирующими значениями. Значения коэффициентов $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ - действительные числа, располагающиеся в промежутке между нулем и единицей, значения переменной $x_i, i = 1, 2, 3, 4$ - целые числа, принадлежащие промежутку $[1, 10]$. Каждый курсант в результате эмпирического исследования получает два результирующих значения – в начале эксперимента (после изучения информатики) и в конце эксперимента (после изучения военной педагогики).

Как уже было сказано выше, уровень сформированности компонентов ИПМ курсантов ЭГ измерялся на всех этапах экспериментальной части исследования. В общей сложности курсанты ЭГ приняли участие в семи испытаниях, направленных на измерение ИПМ: один раз они участвовали в таком испытании на констатирующем этапе эксперимента, пять раз - на формирующем этапе эксперимента и один раз – на результирующем этапе эксперимента.

Дважды измерялись уровни сформированности рефлексивного и когнитивного компонентов ИПМ – после проведения факультатива и криминологии. Достигнутые курсантами уровни ИПМ определялись на основе качественного анализа выполненного курсантами аналитического отчета. Предлагая курсантам выполнить аналитический отчет, преподаватели института, принимающие участие в эксперименте, преследовали две основные цели. Во-первых, полученные промежуточные результаты позволили внести необходимые коррективы в процесс педагогического сопровождения формирования ИПМ. Во-вторых, выполнение аналитического отчета способствовало дополнительному мотивированию курсантов на еще более глубокое овладение важным с точки зрения исследователя учебным материалом. Аналитический отчет выполнялся курсантами и на результирующем этапе эксперимента (после изучения военной педагогики). Заключительный аналитический отчет отличался от предыдущих отчетов более глубоким содержанием, включая вопросы, затрагивающие все четыре компонента ИПМ. В отличие от других компонентов мировоззрения уровень сформированности мотивационного компонента ИПМ курсантов ЭГ на формирующем этапе эксперимента измерялся трижды – после информатики, факультатива и криминологии.

Значения переменной x_i определялись ведущими преподавателями в соответствии с критериями и показателями, приведенными в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни, критерии и показатели сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов

Уровни	Критерии	Показатели
Начальный	Мотивационный	Слабо выраженное желание реализовывать приобретенную бинарную подготовку в решении задач правового регулирования процессов цифровизации общества.
	Когнитивный	Недостаточный уровень бинарной подготовки. Неумение использовать полученные знания в сфере правового регулирования

		цифровизации общественных отношений.
	Аксиологический	Почти полное отсутствие осознания высокой значимости своего участия в процессах правового регулирования цифровизации общественных отношений.
	Рефлексивный	Недостаточно отчетливое представление о себе как о профессионале, способном и готовым к действиям в области правового регулирования процессов цифровизации общественных отношений.
Базовый	Мотивационный	Не всегда отчетливо выраженное желание реализовывать приобретенную бинарную подготовку в решении задач правового регулирования процессов цифровизации общества.
	Когнитивный	Удовлетворительный уровень бинарной подготовки. Наличие умения использовать полученные знания в сфере правового регулирования цифровизации общественных отношений.
	Аксиологический	Достаточно ясное осознание высокой значимости своего участия в процессах правового регулирования цифровизации общественных отношений.
	Рефлексивный	Удовлетворительное представление о себе как о профессионале, способном и готовым к действиям в области правового регулирования процессов цифровизации общественных отношений.
Продуктивный	Мотивационный	Ярко выраженное желание реализовывать приобретенную бинарную подготовку в решении задач правового регулирования процессов цифровизации общества.
	Когнитивный	Высокий уровень бинарной подготовки. Глубокое понимание принципов правового регулирования цифровизации общественных отношений.
	Аксиологический	Осознание высокой значимости своего участия в процессах правового регулирования цифровизации общественных отношений.
	Рефлексивный	Устойчивое представление о себе как о профессионале, способном и готовым к действиям в области правового регулирования процессов цифровизации

Уровень сформированности когнитивного компонента определялся с помощью теста, содержание которого частично отражено в приложении С.

Как уже было сказано выше, уровень сформированности рефлексивного компонента информационно-правового мировоззрения проверялся у курсантов после изучения ими каждой из трех собственно задействованных в эксперименте дисциплин. После проведения экспериментального занятия курсантам предлагалось выполнить аналитический отчет по проделанной работе. Этот отчет по своей структуре не претерпевал существенных изменений, связанных с выбором конкретной учебной дисциплины. Независимо от конкретного содержания вопросов, на которые курсантом необходимо было отвечать в своем отчете, сам отчет состоял из пяти частей. В первой части курсанты описывали действия конкретных участников предложенных им кейсов. Во второй части – свои собственные действия. Содержание кейсов повторялось виртуально – курсанты «проигрывали» роли как представителей одной противодействующей стороны, так и другой. В третьей части курсанты давали оценку успешности своей деятельности при выполнении учебного задания. В четвертой части будущие офицеры давали оценку действиям преподавателя.

В пятой части аналитического отчета курсантам предлагалось высказать свое мнение о негативных последствиях цифровизации общества.

Для определения уровня сформированности ИПМ курсантов в целом использовалась таблица 5.

Таблица 5 – Интервалы меры уровней сформированности информационно-правового мировоззрения

Уровень информационно-правового мировоззрения	Значения функции $f(x_1, x_2, x_3, x_4)$
-----------------------------------------------	---------------------------------------------

начальный	от 1 до 11
базовый	от 12 до 23
продуктивный	от 24 до 34

Уровень сформированности рефлексивного компонента информационно-правового мировоззрения определялся по опросной анкете курсантов и сопоставлялся с мнением экспертов. Результаты приведены в таблице 7.

Таблица 6 – Результаты исследования когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения на начало экспериментальной работы в процентах

группа	когнитивный компонент					
	продуктивный		базовый		начальный	
	по результатам опроса курсантов	по мнению экспертов	по результатам опроса курсантов	по мнению экспертов	по результатам опроса курсантов	по мнению экспертов
ЭГ	20,0	16,0	24,0	20,0	56,0	64,0
КГ	16,8	12,6	29,4	21,0	51,8	56,4

Таблица 7 – Результаты исследования рефлексивного компонента информационно-правового мировоззрения на конец экспериментальной работы в процентах

группа	рефлексивный компонент		
	продуктивный	базовый	начальный
ЭГ	29	36	35
КГ	33	30	37

Уровень сформированности аксиологического компонента информационно-правового мировоззрения определялся с помощью модифицированной методики А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова.

Указанная методика посвящена выявлению нравственно-этических оснований поступков (или представлений) курсантов в процессе их учебно-профессиональной деятельности. При этом методика адаптирована к исследовательской проблеме. Более точно, модификация методики

направлена на ее адаптацию к контексту правового регулирования цифровизации общественных отношений. Это значит, что проявление таких нравственных качеств личности, как ответственность, патриотизм и т.д. фиксировались в конкретной информационно-правовой реальности. Любовь к Родине, например, приобретает в условиях применения методики конкретные формы, выстраиваемые с помощью атрибутов процесса цифровизации общества.

Предлагаемый курсантам текст содержит 10 вопросов. При этом каждый из вопросов теста предполагает шесть возможных ответов, за которые выставляются баллы от 5 до 0.

Для ознакомления с содержанием методики в настоящем разделе приведем первый вопрос.

1. В какой мере Вы готовы в своей будущей профессиональной деятельности отстаивать права интеллектуальной собственности граждан своей страны?

- Я всегда готов отстаивать права интеллектуальной собственности граждан моей страны, независимо от их статуса и текущего положения в обществе (5 баллов);

- Я буду отстаивать права интеллектуальной собственности граждан моей страны, если сочту, что интеллектуальная собственность в конкретно рассматриваемом случае в силу ряда причин представляет несомненный интерес (4 балла);

- Я буду отстаивать права интеллектуальной собственности граждан моей страны, если статус и текущее положение носителя собственности заслуживают моего уважения (3 балла);

- Мне заранее неизвестна моя позиция по отношению к правам интеллектуальной собственности (2 балла);

- К сожалению, мне мало что известно о юридических нормах, фиксирующих права интеллектуальной собственности граждан (1 балл);

- Мне кажется маловероятным, что в своей будущей профессиональной деятельности передо мной будет поставлена задача отстаивать права интеллектуальной собственности граждан (0 баллов).

Результаты приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования аксиологического компонента ИПМ на конец экспериментальной работы в процентах

группа	аксиологический компонент		
	продуктивный	базовый	начальный
ЭГ	30	36	34
КГ	34	37	29

Таблица 9 – Уровень сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов четвертого курса экспериментальной и контрольной групп на заключительном этапе экспериментального исследования

Уровень сформированности ИПМ	Показатели по группам	
	Э.Г.	К.Г.
начальный	37%	52%
базовый	38%	27%
продуктивный	25%	21%

Распределение курсантов по уровням сформированности информационно-правового мировоззрения в конце эксперимента показано на рисунке 2, где ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа.

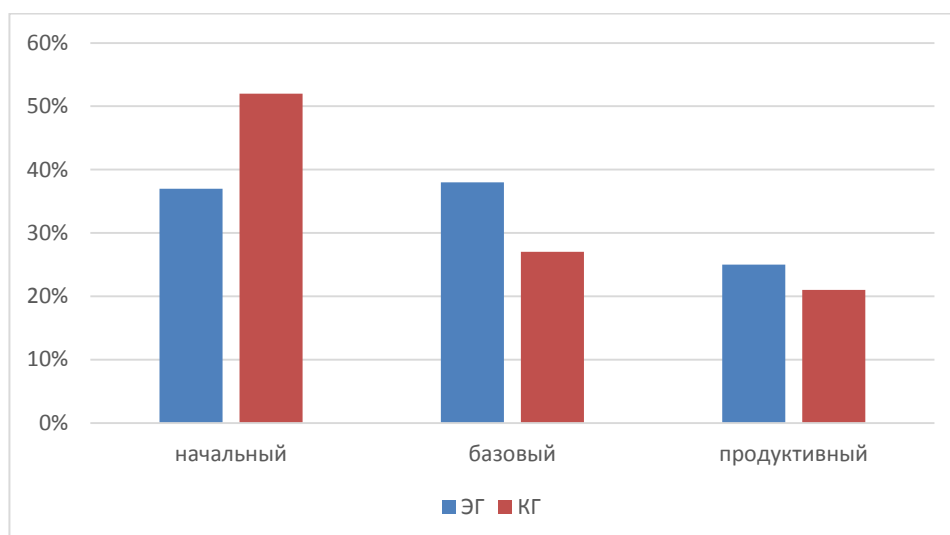


Рисунок 2 – Уровень сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов в конце эксперимента

Результаты заключительного тестирования показали, что 37% курсантов экспериментальной группы и 52% курсантов контрольной группы продемонстрировали наличие информационно-правового мировоззрения на начальном уровне. На базовом уровне – соответственно 38% и 27%. На продуктивном уровне – 25% и 21%.

Относительно низкие показатели сформированности информационно-правового мировоззрения на заключительном этапе эксперимента мы объясняем двумя причинами. Во-первых, в тестировании участвовали курсанты четвертого курса, в то же время содержание тестов отражало содержание учебной программы за четыре курса, включая первый и второй курсы. Фактически на данном этапе осуществлялась проверка остаточных знаний курсантов. Во-вторых, не все вопросы предложенных курсантам тестов соответствовали программе учебной дисциплины «Информатика».

Приведем результаты по каждой использованной методике и обобщенные результаты по группам (табл. 10, 11).

Таблица 10 – Результаты исследования когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения курсантов в конце экспериментальной работы в процентах

группа	КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ					
	продуктивный		базовый		начальный	
	по результатам опроса курсантов	по мнению экспертов	по результатам опроса курсантов	по мнению экспертов	по результатам опроса курсантов	по мнению экспертов
ЭГ	43	40	40	40	17	20
КГ	31	27	38	38	31	35

Таблица 11 – Результаты исследования рефлексивного компонента информационно-правового мировоззрения в конце экспериментальной работы в процентах

группа	рефлексивный компонент		
	продуктивный	базовый	начальный
ЭГ	54	32	14
КГ	49	27	24

Как видно из таблиц, в ходе формирующего эксперимента у курсантов экспериментальной группы значительно улучшились показатели по каждому компоненту информационно-правового мировоззрения.

Таблица 12 – Уровень сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце экспериментального исследования

Группа	Уровень ИПМ					
	продуктивный		базовый		начальный	
	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
ЭГ	22,0	44,0	25,0	38,0	53,0	18,0
КГ	21,0	29,4	27,0	37,0	52,0	33,6

Распределение курсантов экспериментальной группы по уровням информационно-правового мировоззрения в начале и в конце апробирования авторской модели представлено на рисунке 3.

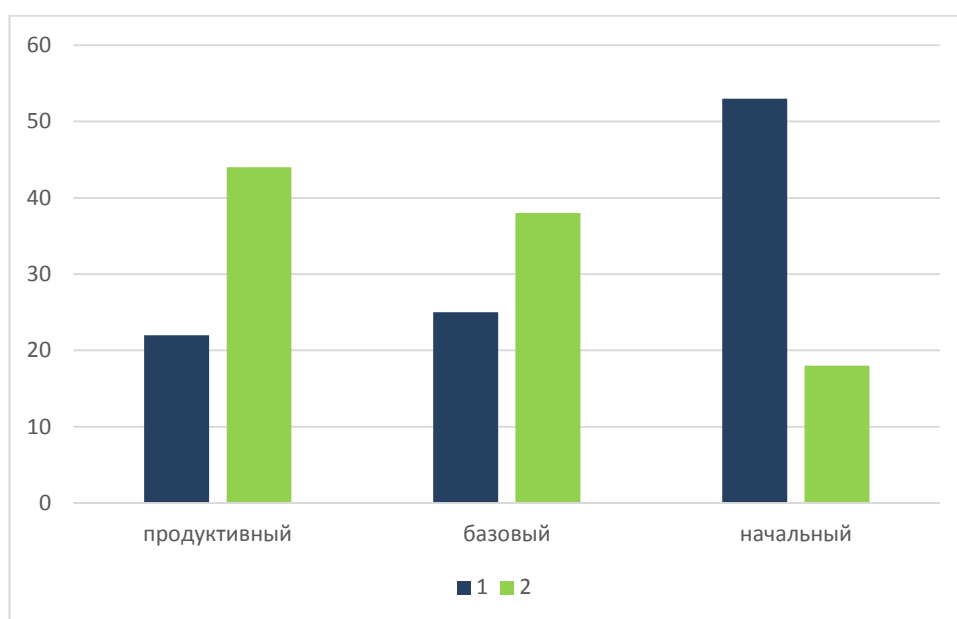


Рисунок 3 – Сформированность информационно-правового мировоззрения курсантов экспериментальной группы в начале эксперимента (1) и после его окончания (2)

Диаграмма рисунка 3 свидетельствует о значительном изменении в распределении курсантов по уровням информационно-правового мировоззрения между началом эксперимента и его окончанием в экспериментальной группе.

Для подтверждения статистической достоверности использовался критерий знаков.

Таблица 13 – Данные для расчета критерия знаков G

№ испытуемого	Уровень информационно-правового мировоззрения		сдвиг
	до эксперимента	после эксперимента	
1	начальный	базовый	+1
2	базовый	базовый	0
3	начальный	продуктивный	+2
...
72	начальный	базовый	+1

Таблица 14 – Распределение курсантов по уровням в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровень			Сумма
	начальный	базовый	продуктивный	
Контрольная	$O_{11}=13$	$O_{12}= 27$	$O_{13}= 32$	$n_1=72$
Экспериментальная	$O_{21}=24$	$O_{22}= 25$	$O_{23}= 19$	$n_2=68$

Подставим данные нашего исследования в формулу:

$$\chi_{эмп}^2 = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^k \frac{(n_1 \cdot O_{1i} - n_2 \cdot O_{2i})^2}{O_{1i} + O_{2i}},$$

получим:

$$\chi_{эмп}^2 = \frac{1}{72 \cdot 68} \left[\frac{(72 \cdot 13 - 68 \cdot 24)^2}{13 + 24} + \frac{(72 \cdot 27 - 68 \cdot 25)^2}{27 + 25} + \frac{(72 \cdot 32 - 68 \cdot 19)^2}{32 + 19} \right] = 7,00.$$

$$\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(\alpha; \nu) = \chi_{кр}^2(0,05; 2) = 5,991.$$

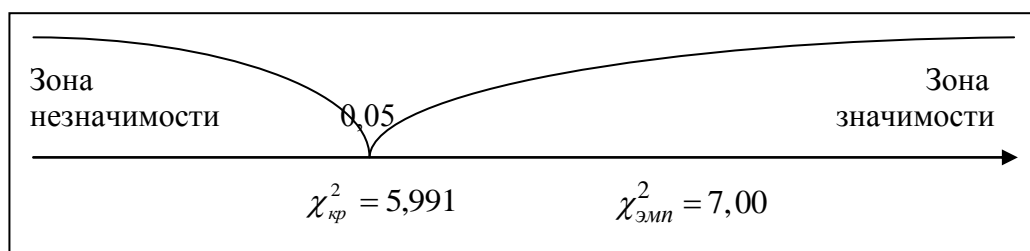


Рисунок 4 – Ось значимости

Обработка и анализ полученных данных показали, что по результатам проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы наблюдается рост сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов экспериментальной группы в сравнении с курсантами контрольной группы.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что предложенная модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов вузов Росгвардии дает положительный результат, значительно улучшаются показатели как по каждому компоненту информационно-правового мировоззрения, так и по уровням его сформированности.

Формирование ИПМ мы осуществляли покомпонентно. Также покомпонентно мы измеряли уровень сформированности ИПМ курсантов. В завершающей части настоящего разделе мы описываем процедуру перехода от покомпонентного измерения ИПМ к измерению уровня сформированности информационно-правового измерения в «целом». Предложенная нами процедура измерения опирается на теорию нечетких отношений.

В соответствии с предлагаемой нами математической модели принятия решения, экспертное решение заключается в определении коэффициентов $\alpha, \beta, \gamma, \delta$, входящих в правую часть равенство $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \alpha x_1 + \beta x_2 + \gamma x_3 + \delta x_4$. Здесь: $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ - искомые коэффициенты, а x_1 - аксиологический компонент; x_2 - когнитивный

компонент; x_3 – рефлексивный компонент; x_4 - мотивационный компонент. Значение функции $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \alpha x_1 + \beta x_2 + \gamma x_3 + \delta x_4$ - это и есть мера сформированного уровня ИПМ. Будем называть введенную функцию результирующей функцией. Мы не пытаемся здесь определить соотношение уровней сформированности образующих ИПМ – собственно профессиональной образующей и метапрофессиональной образующей. Дополнительные вычисления сильно осложнили бы заключительную часть эксперимента.

Все переменные обсуждаемой функции принимают действительные значения из отрезка $[0; 10]$. Перейдем к непосредственной процедуре вычисления коэффициентов $\alpha, \beta, \gamma, \delta$. Заметим следующее:

1) Значения коэффициентов $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ можно измерять на каждом этапе эмпирического исследования, но мы это делаем только один раз – на заключительном этапе.

2) В задачу экспертов входит определение значений коэффициентов $\alpha, \beta, \gamma, \delta$.

Вычисление коэффициентов $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ осуществляется многокритериальным выбором альтернатив [12]. Выбор коэффициентов поручен группе специалистов – ведущим преподавателям и офицерам. Каждый из экспертов предлагает свою оценку вкладов всех компонентов ИПМ в окончательно сформированное информационно-правовое мировоззрение. В результате каждый из коэффициентов $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ принимает действительное значение от 1 до 10. Распределение соответствующих числовых значений оформляем с помощью матриц..

A_1	x_1	x_2	x_3	x_4	A_2	x_1	x_2	x_3	x_4	A_3	x_1	x_2	x_3	x_4
x_1	1	0.5	0.6	0.4	x_1	1	0.6	0.4	0.9	x_1	1	0.6	0.4	0.5
x_2	0.5	1	0.6	0.6,	x_2	0.4	1	0.3	0.5,	x_2	0.4	1	0.2	0,
x_3	0.4	0.4	1	0.7	x_3	0.6	0.7	1	0.8	x_3	0.6	0.8	1	0.8
x_4	0.6	0.4	0.3	1	x_4	0.1	0.5	0.2	1	x_4	0.5	1	0.2	1

A_4	x_1	x_2	x_3	x_4	A_5	x_1	x_2	x_3	x_4
x_1	1	0.4	0.5	0.3	x_1	1	1	0.5	0.6
x_2	0.6	1	0.7	0.6,	x_2	0	1	0.3	0.5.
x_3	0.5	0.3	1	0.2	x_3	0.5	0.7	1	0.6
x_4	0.7	0.4	0.8	1	x_4	0.4	0.5	0.4	1

В результате необходимой обработки получаем новую матрицу.

B	x_1	x_2	x_3	x_4
x_1	1	0.4	0.4	0.3
x_2	0	1	0.2	0.
x_3	0.4	0.3	1	0.2
x_4	0.1	0.4	0.2	1

Обработка этой матрицы дает окончательный результат:

C	x_1	x_2	x_3	x_4
x_1	0	0.4	0	0.2
x_2	0	0	0	0.
x_3	0	0	0	0
x_4	0	0.4	0	0

Отсюда заключаем, что выполняется следующее равенство:

$$f = x_1 + 0.6x_2 + x_3 + 0.8x_4.$$

Максимальное значение найденной функции равняется тридцати четырем. В соответствии с экспертным мнением, наиболее значимыми компонентами информационно-правового мировоззрения являются аксиологический и рефлексивный компоненты, а наименее значимым – когнитивный компонент.

Выводы по второй главе

Во второй главе представлено описание опытно-экспериментальной работы, целью которой является проверка эффективности разработанной модели формирования информационно-правового мировоззрения курсантов. Диссертационное исследование осуществлялось в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации и осуществлялось на протяжении трех лет: с 2017 г.

по 2020 г. С целью проведения эксперимента было задействовано 183 курсанта, обучающихся по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности». При этом контрольную группу (КГ) составили 92 курсанта, а экспериментальную (ЭГ) – 91 курсант. Психолого-педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов указанной аудитории осуществлялось на протяжении шести семестров (с первого по шестой). Во второй главе с применением кластерного анализа были получены статистически достоверные подтверждения обоснованности выделения трех этапов формирования информационно-правового мировоззрения. Несмотря на то, что третий этап приходится на два последних года обучения курсантов, мы считаем, что задача проверки опытным путем корректности модели формирования информационно-правового мировоззрения выполнена полностью. Это связано, в том числе, и с тем, что используемые в эмпирической части работы учебные дисциплины «Криминология» и «Военная педагогика» изучаются курсантами на третьем курсе, когда границы между вторым и третьим этапами формирования информационно-правового мировоззрения большей частью стираются. Эксперимент показал, что использование технологии кейсов оказалось успешным в достижении высокого уровня сформированности информационно-правового мировоззрения.

Для проведения эксперимента были задействованы четыре учебные дисциплины – «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху», «Криминология» и «Военная педагогика». В учебные программы перечисленных дисциплин по согласованию с ведущими преподавателями были внесены некоторые дополнения, рассчитанные на курсантов ЭГ. Обучение курсантов дополнительному материалу осуществлялось по авторской методике,

одобренной ведущими преподавателями. Используемая методика перед ее реализацией обсуждалась представителями педагогического и офицерского состава.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего (первый семестр 2018-2019 учебного года); формирующего (первый и второй семестр 2018-2019 учебного года); результирующего эксперимента (первый семестр 2019-2020 учебного года).

В процессе констатирующего эксперимента проводилось измерение актуального уровня развития информационно-правового мировоззрения у курсантов, как экспериментальной группы, так и контрольной группы, на начало эксперимента.

Внося изменения в учебные программы курсов, мы исходили из необходимости формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии.

Результирующая часть эмпирического исследования приходится на самый конец эксперимента, когда курсантами были изучены все четыре выбранных для эксперимента дисциплины. Поэтому мы не можем утверждать со всей уверенностью, изучение какой дисциплины в экспериментальном формате внесло наибольший вклад в формирование информационно-правового мировоззрения курсантов. Эта неопределенность в установлении «полезного веса» учебных дисциплин не так важна, поскольку в диссертации использовался междисциплинарный подход. Следуя этому подходу, проектирование каждой из используемых учебных дисциплин осуществлялось в тесной связи с проектированием других дисциплин. Особенно явно междисциплинарный подход проявился при формировании экспериментальных программ таких дисциплин, как информатика и криминология.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов Росгвардии является важным результатом профессиональной подготовки офицеров, готовых эффективно противодействовать киберугрозам, компьютерным преступлениям и другим негативным последствиям цифровизации общества. Информационно-правовое мировоззрение офицера Росгвардии – это собирательная совокупность взглядов офицера на мир, привносящая в его профессиональную и иную деятельность убеждения и идеалы, формирующиеся под влиянием знаний и опыта, приобретаемых в процессе информационно-правовых отношений. Формирование информационно правового мировоззрения указанного качества возможно только у курсантов Росгвардии, получающих образование по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности». Получив квалификацию юрист, офицеры Росгвардии овладевают специальными знаниями, позволяющими им давать правовую оценку любым преступлениям, в том числе – и киберпреступлениям. Обладая, по сути, бинарной подготовкой, офицер Росгвардии способен оценить негативные последствия цифровизации общества для системы национальной безопасности страны в целом.

Модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии показала свою эффективность в подготовке высококвалифицированных специалистов благодаря подходящим образом организованным педагогическим условиям.

Под педагогическими условиями реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии понимаются такие условия, которые необходимы для реализации принципов формирования ИПМ курсантов Росгвардии,

органически сочетающихся с применяемыми методологическими подходами – системным, средовым и аксиологическим.

Методологические подходы наряду с принципами формирования информационно-правового мировоззрения курсантов заложены в авторской модели диссертанта.

К принципам формирования ИПМ курсантов относятся:

- Принцип взаимного дополнения учебных и воспитательных мероприятий;
- Принцип интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием;
- Принцип структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения;
- Принцип уровневой структурированности.

В соответствии с указанным принципом в процессе педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов внимание преподавателей и офицеров фиксируется на двух образующих информационно-правового мировоззрения курсантов – собственно-профессиональной образующей и метапрофессиональной образующей. Собственно-профессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает понимание, оценивание, отношение к информационно-правовой реальности как к объекту профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности. Метапрофессиональная образующая информационно-правового мировоззрения выражает отношение курсанта к информационно-правовой реальности как к гуманитарной данности.

Выделение структурных компонентов ИПМ – когнитивного, мотивационного, аксиологического и рефлексивного, позволило эффективно использовать организованные специальным образом педагогические условия для реализации авторской модели.

Эффективность модели педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов Росгвардии подтверждена эмпирической частью исследования, осуществленной в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации в период с 2017 г. по 2020 г. На протяжении трех лет курсанты, составляющие экспериментальную группу, изучали избранные учебные дисциплины по модифицированным учебным программам. Использование кластерного анализа оказалось полезным инструментом для выделения трех этапов (информационно-накопительного; осмысленно-преобразующего; системно-творческого) формирования ИПМ курсантов. Выполняемый на каждом этапе формирования ИПМ курсантов аналитический отчет не только показывает уровень сформированности рефлексивного компонента, но и несет на себе значительный воспитательный и образовательный потенциал. Отвечая на вопросы теста, по которому составляется аналитический отчет, курсант мысленно обращается к уже пройденному материалу. По-новому осознает ранее известный ему материал и, одновременно с этим, дает оценку и событиям, зафиксированным, как правило, в некотором кейсе, и самому себе, как виртуальному участнику конкретного события, имеющего непосредственное отношение к будущей профессиональной сфере.

Такой же пролонгированный характер имеет модифицированный диссертантом тест авторов А.А. Реана, А.Р. Курдашева, А.А. Баранова, используемый для измерения мотивационного компонента ИПМ.

Изучение экспериментального междисциплинарного факультатива «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху» формирует целостное представление курсантов

- об этических, правовых и иных социальных последствиях развития цифрового общества;
- о проблемах в области рисков цифровизации общественных отношений;

- о феномене цифрового права;
- о влиянии цифровизации на государственное управление;
- о перспективах роботизации юридической профессии и правоохранительной сферы;
- о правовых средствах противодействия киберугрозам и компьютерным преступлениям.

Благодаря факультативу, курсанты без особого труда отвечают, например, на такие вопросы:

- Что такое «Цифровые следы» человека и как они используются в политическом управлении?
- Может ли искусственный интеллект выступать в качестве субъекта права?
- Может ли искусственный интеллект воздействовать на правовую сферу?
- Может ли искусственный интеллект использоваться в качестве инструмента прогнозирования?
- Противоречит или нет использование технологии распознавания лиц правам человека на защиту персональных данных?

Результаты диссертационного исследования подтвердили, что обоснованность утверждения, что педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе институтов Росгвардии будет эффективным, если преподаватели в своей деятельности станут ориентироваться на сущность уточненного понятия ИПМ и следовать модели, которая обеспечит повышение эффективности работы по становлению и развитию информационно-правового мировоззрения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова, Н. П. Системный подход к организации здоровьесберегающего образования в вузе [Текст] / Н. П. Абаскалова, М. М. Мельникова; отв. ред. Н. П. Абаскалова. – Новосибирск, 2004. – 194 с.
2. Абсалямова, Г. Г. О сущности и структуре духовности личности [Текст] / Г. Г. Абсалямова, Г. С. Байгулова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. – 2012. – Т. 2. № 1 (37). – С. 104-107.
3. Абульханова-Славская, К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегия исследования [Текст] / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1994. – Том 15. № 4. – С. 39-55.
4. Александрова, Е. А. Гуманизация образовательной среды [Текст] / Е. А. Александрова, М. В. Григорьева, Ю. В. Селиванова, Е. А. Плешкевич. Саратов, 2019. – 160 с.
5. Александрова, Е. А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития [Текст] / Е. А. Александрова // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 180-187.
6. Алексеева, А. Ю. Интеллект и технологии: монография [Текст] / А. Ю. Алексеева, Е. А. Никитина. – М., 2016. – 96 с.
7. Алиева, Л. В. Воспитание студенчества [Текст] / Л. В. Алиева // Педагогический поиск: сб. науч. тр. / под науч. ред. Л. В. Алиевой, Н. А. Нефедовой. – М., 2013. – С. 102.
8. Алисов, Е. А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Е. А. Алисов. – Курск, 2011. – 45 с.
9. Андреева, Е. А. Педагогические условия правового воспитания курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. А. Андреева. – СПб., 2012. – 23 с.

10. Андреева, И. А. Методика организации социально-психологических исследований в ОВД: метод. пособие [Текст] / И. А. Андреева, В. А. Корчмарюк. – М., 2008. – 64 с.
11. Андреева, Н. Б. Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к информационно-образовательной среде технического вуза [Текст] / Н. Б. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 763.
12. Андрейчиков, А. В. Анализ, синтез, планирование решений в экономике [Текст] / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М., 2000. – 368 с.
13. Андронникова, О. О. Организация безопасной образовательной среды [Электронный ресурс] / О. О. Андронникова. – URL: <http://www.edu54.ru/upload/files/2015/org-261115.pdf> (дата доступа: 16.08.2019).
14. Антонец, А. В. Формирование активного отношения к научному мировоззрению у курсантов в образовательном процессе военно-физкультурного ВУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А. В. Антонец. – СПб., 2000. – 24 с.
15. Анфалов, Е. В. Формирование рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. В. Анфалов. – Челябинск, 2018. – 198 с.
16. Аплеев, А. С. Терминология безопасности, кибербезопасность, информационная безопасность [Текст] / А. С. Аплеев // Вопросы кибербезопасности. – 2014. – № 5 (8). – С. 39-42.
17. Арендачук, И. В. Этапы развития адаптационной готовности личности к рискам образовательной среды [Текст] / И. В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. Вып. 2. – С. 103-193.

18. Артамонова, О. Н. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Н. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 23-29.
19. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: дис. ... докт. пед. наук [Текст] / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 389 с.
20. Аскерова, Л. А. Правовые убеждения: теоретико-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук [Текст] / Л. А. Аскерова. – Ростов-на-Дону, 2012. – 213 с.
21. Асланов, Р. М. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования [Текст] / Р. М. Асланов, Е. В. Беляева // Наука и школа. – 2015. – № 3. – С. 89-93.
22. Астахова, Л. В. Понятие когнитивной культуры студента: определение и условия развития [Текст] / Л. В. Астахова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. № 10. – С. 89-115.
23. Астахова, Л. В. Развитие готовности будущего специалиста по защите информации к ситуационному управлению информационной безопасностью [Текст] / Л. В. Астахова, И. В. Земцов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1 – С. 33.
24. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст] / Л. В. Байбородова. – М., 2017. – 230 с.
25. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 24-29.
26. Баранчеев, О. Л. Информационные системы в реализации модели обучения информатике курсантов военных вузов ВНГ РФ [Текст] / О. Л. Баранчеев, Е. Н. Иващенко // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5 (48). – С. 7-10.

27. Барсукова, Н. К. Один из подходов к формированию научного мировоззрения студентов [Текст] / Н. К. Барсукова // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 60.

28. Басин, А. А. Эволюция «юридического мировоззрения» в социальной философии Нового времени: дис. ... канд. филос. наук [Текст] / А. А. Басин. – Мурманск, 1999. – 200 с.

29. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г. Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.

30. Бережнова, Д. Б. Влияние образовательной среды на культурную идентификацию личности [Текст] / Д. Б. Бережнова // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Межрегион. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2001. – С. 195-197.

31. Бидова, Б. Б. Толерантность как часть политической культуры: проблемы концептуализации и российские особенности [Текст] / Б. Б. Бидова // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. – 2012. – № 6. – С. 60-62.

32. Боденко, Б. Н. Педагогические условия общекультурного становления школьника в образовательной среде [Текст] / Б. Н. Боденко, Л. А. Боденко. – М., 2001. – 93 с.

33. Бойко, С. В. Теоретические основы принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск [Текст] / С. В. Бойко // Перспективы науки. – 2012. – № 37. – С. 24.

34. Болотова, Е. Л. Система непрерывной правовой подготовки педагогических кадров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Е. Л. Болотова. – М., 2007. – 23 с.

35. Бондаревская, А. И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов:

автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А. И. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2004. – 24 с.

36. Бондуровский, В. В. Формирование правовой культуры курсантов и слушателей государственных образовательных учреждений пожарной безопасности МВД России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук [Текст] / В. В. Бондуровский. – СПб., 1999. – 24 с.

37. Борисова, М. Н. Мироззрение студентов как фактор системной устойчивости личности: дис. ... канд. психол. наук [Текст] / М. Н. Борисова. – Таганрог, 2007. – 252 с.

38. Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб. Пособие [Текст] / Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.

39. Браилко, О. А. Формирование правовой активности курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О. А. Браилко. – М., 2012. – 24 с.

40. Буланов И. Ю. Педагогические условия гражданского воспитания курсантов образовательных учреждений МЧС России: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И.Ю. Буланов. – Елец, 2008. – 157 с.

41. Бургун, В. Г. Формирование правового сознания у курсантов в процессе их военно-функциональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В. Г. Бургун. – Владикавказ, 2004. – 168 с.

42. Васильева, Е. Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки [Текст] / Е. Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 4. – С. 76-82.

43. Вдовин, С. М. Формируя гибкую образовательную среду [Текст] / С. М. Вдовин // Аккредитация в образовании. – 2013. – № 10. – С. 38-40.

44. Вершинина, Л. В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: моногр. [Текст] / Л. В. Вершинина. – Самара, 2003. – 148 с.

45. Веряев, А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Текст] / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 12-16.

46. Витвицкая, Л. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса [Текст] / Л. А. Витвицкая // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 93-96.

47. Войко, Р. А. Среда как фактор профессионального становления студента [Электронный ресурс] / Р. А. Войко // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. № 5. – URL: https://www.researchgate.net/publication/327865038_SREDA_KAK_FAKTOR_PROFESSIONALNOGO_STANOVLENIA_STUDENTA (дата доступа: 16.08.2019).

48. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования [Текст] / под ред. Н. Л. Селивановой. – Калуга, 2000. – С. 248-249.

49. Вульфсон, Б. Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст] / Б. Л. Вульфсон. – М., 2006. – 235 с.

50. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М., 1996. – 536 с. – (Психология; Классические труды).

51. Вьюгина, С. В. Инновационная образовательная среда технического вуза и его роль в развитии интеллектуального потенциала студента [Электронный ресурс] / С. В. Вьюгина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». – 2008. – Т. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-technicheskogo-vuza-i-ego-rol-v-razvitii-intellektualnogo-potentsiala-studenta> (дата обращения: 16.08.2019).

52. Гаврилова, С. Г. Сформированность профессионального мировоззрения будущих военных специалистов как компонента комплексной готовности [Текст] / С. Г. Гаврилова, С. В. Манецкая // Вестник Майкопского

государственного технологического университета. – 2015. – Вып. 3. – С. 86-91.

53. Гирская, М. В. Воспитание правовой культуры курсантов – будущих офицеров внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / М. В. Гирская. – Владикавказ, 2004. – 196 с.

54. Гладченкова, Н. Н. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности: автореф. дис. ... канд. ист. наук [Текст] / Н. Н. Гладченкова. – Ростов-на-Дону, 2001. – 30 с.

55. Гончаров, М. Н. Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе социального становления в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / М. Н. Гончаров. – Кострома, 2016. – 26 с.

56. Григорьева, М. В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии [Текст] / М. В. Григорьева // Ученые записки педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Психология, педагогика». – 2010. – № 3-4. – С. 3-11.

57. Громова, Т. Н. Мировоззрение в системе общественного сознания [Текст] / Т. Н. Громова // Научное мнение. – 2016. – № 1-2. – С. 83-86.

58. Гусарова, М. А. Соотношение правовой идеологии и правовой психологии как фактор преодоления кризиса правосознания в современном российском обществе (философско-правовой аспект) [Текст] / М. А. Гусарова // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – № 6. – С. 12-16.

59. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы [Текст] / К. Ф. Гуценко. – М., 2014. – С. 22-23.

60. Даничев, Н. В. Формирование правовой культуры офицера: на материале Военного института ВВ МВД России: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. В. Даничев. – Новосибирск, 2005. – 189 с.

61. Девятловский, Д. Н. Педагогические условия формирования праксиологических умений будущих специалистов с учетом идей компетентностного подхода [Текст] / Д. Н. Девятловский, В. В. Игнатова // Альма Матер: Вестник высшей школы. – 2013. – № 8. – С 21-25.

62. Демидова, Н. И. Анализ подходов к понятию «образовательная среда» в научной мысли XX века [Текст] / Н. И. Демидова // Известия Саратовского университета. – 2009. – Т. 9. Вып. 4. – С. 113-116.

63. Деркачева, Е. В. Формирование образовательной среды в поликультурном пространстве [Текст] / Е. В. Деркачева // Вестник КАСУ. – 2007. – № 1. – С. 30-34.

64. Дерябо, С. Д. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития учителей физической культуры [Текст] / С. Д. Дерябо, В. П. Якимевич // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 5 (75). – С. 14-143.

65. Долгова, В. И. Факторный анализ развития мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов [Текст] / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 117-121.

66. Драпкин, Л. Я. Следователь: профессиональная характеристика и основные методы деятельности [Текст] / Л. Я. Драпкин., А. Е. Шуклин // Российский юридический журнал. – 2011. – № 1. – С. 14-17.

67. Дружилов, С. А. Психология профессионализма человека: интегративный подход [Текст] / С. А. Дружилов // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 4. – С. 35-42.

68. Дудкин, Ю. А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России [Текст] /

Ю. А. Дудкин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1 (65). – С. 179-186.

69. Евтихов, О. В. Типы образовательных сред в современном образовании [Текст] / О. В. Евтихов // Современные исследования социальных проблем [электронный научный журнал]. – 2014. – № 4 (36).

70. Ермаков, Д. С. Информационная компетентность в информационном обществе [Текст] / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2013. – № 2. – С. 26-30.

71. Ершов, В. Л. Философские основы аксиологического подхода в образовании [Текст] / В. Л. Ершов // Вестник Северо-Восточного Федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2011. – № 3. – С. 107-111.

72. Ефимов, П. П. Сущность инновационной образовательной среды вуза [Текст] / П. П. Ефимов, В. Н. Костин // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 502-506.

73. Ехохина, Д. С. Информационная безопасность как одна из составляющих национальной безопасности [Текст] / Д. С. Ехохина // Ученые записки Тихоокеанского государственного университета. – 2015. – Т. 6. № 3. – С. 98-102.

74. Завалишина, Д. И. Пространство проблем в практической деятельности [Текст] / Д. И. Завалишина // Психология и практика. – Вып. 1. – Ярославль, 1998. – С. 55-56.

75. Зарипов, А. А. Основные тенденции развития системы подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии России для инновационного развития информационно-телекоммуникационных средств [Текст] / А. А. Зарипов // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. № 2 (3). – С. 202-206.

76. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования [Текст] / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22-28.

77. Зотов, А. А. Ценности личности как фактор сплоченности воинского коллектива [Текст] / А. А. Зотов, И. А. Федосеева, С. В. Борисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 121-124.

78. Зубенко, Н. Ю. Теоретические подходы к формированию мировоззрения личности студентов в процессе обучения в вузе [Текст] / Н. Ю. Зубенко // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 11. – С. 57.

79. Зубов, Ю. С. Информатизация и информационная культура [Текст] / Ю. С. Зубов // Проблемы информационной культуры: сб. ст. / под ред. Ю. С. Зубова. – М., 1994. – С. 5-11.

80. Иванов, А. А. Формирование правовой культуры у курсантов военных вузов в ходе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А. А. Иванов. – М., 2008. – 23 с.

81. Иванов, С. В. Теоретико-правовой анализ понятия «информационно-психологическая безопасность личности» [Текст] / С. В. Иванов // Вестник Академии права и управления. – 2012. – № 26. – С. 130-135.

82. Иванова, С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятия, практика применения, сложности и риски [Текст] / С. В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2014. – № 5 (33). – С.

83. Ивашко, Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. Н. Ивашко. – Новокузнецк, 2009. – 20 с.

84. Ильясова, Э. Н. Развивающая информационная образовательная среда как подмножество здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды [Текст] / Э. Н. Ильясова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2014. – № 3. – С. 77.

85. Исаева, К. В. Основные методологические подходы к формированию мировоззрения обучающихся в вузах [Текст] / К. В. Исаева, В. С. Остапенко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. № 3-2. – С. 31.

86. Исаева, Н. Н. Педагогические условия формирования воинского коллектива [Текст] / Н. Н. Исаева // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практич. конф. в 11 ч. – Тамбов, 2014. – С. 49-51.

87. Калашникова, Н. Ю. Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. Ю. Калашникова. – Чита, 2007. – 192 с.

88. Камерилова, Г. С. Культурно-экологическая образовательная среда вуза в системе личностно-профессионального становления выпускника [Текст] / Г. С. Камерилова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 254.

89. Каражов, А. Г. Повышение уровня морально-психологического состояния студентов факультетов военного обучения в условиях реформирования вооруженных сил РФ [Текст] / А. Г. Каражов // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 2. – С. 213.

90. Кирьякова, А. В. Реализация аксиологического подхода в Университетском образовании [Текст] / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховская // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 124-128.

91. Киселев, Г. Б. Локальная система воспитания современного военного вуза как средство формирования личностных и профессиональных качеств курсантов [Текст] / Г. Б. Киселев // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 1-2. – С. 63.

92. Козлов, О.А. Роль ИКТ в профессиональной подготовке курсантов войск национальной гвардии РФ [Текст] / О. А. Козлов // Педагогика. – 2016. – № 10. – С.73-80.

93. Колин, К. К. Философия информации и перспективы развития информатики [Текст] / К. К. Колин // Межотраслевая информационная служба. – 2014. – Вып. 1 (66). – С. 3-9.

94. Кольев, А. А. Использование проектных технологий в обучении курсантов [Текст] / А. А. Кольев // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2018. – № 2. – С. 119.

95. Комаров, А. И. Системный подход к реализации интерактивного обучения с применением информационных технологий [Текст] / А. И. Комаров, В. М. Панченко // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – № 25. – С. 94-98.

96. Комарова, А. А. Формирование информационного мировоззрения будущего педагога: степень изученности проблемы в современных исследованиях [Электронный ресурс] / А. И. Комарова // Мир науки. – 2018. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN618.pdf> (дата доступа: 16.08.2019).

97. Кононов, А. Н. Роль правового воспитания в формировании научного мировоззрения курсантов [Текст] / А. Н. Кононов // Право и образование. – 2012. – № 2. – С. 78-84.

98. Кречетников, К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе [Текст] / К. Г. Кречетников. – М., 2002. – 296 с.

99. Кудряшов, К. В. Системный подход в образовании: методологические основания [Текст] // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2009. – № 1. – С. 13-14.

100. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: моногр. [Текст] / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск, 2001. – 152 с.

101. Кучер, В. А. Формирование профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ в образовательной среде современного

военного института: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / В. А. Кучер. – Владикавказ, 2012. – 432 с.

102. Лебеденко, И. М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И. М. Лебеденко. – Москва, 2011. – 261 с.

103. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1985. – 87 с.

104. Литавор, В. С. Системный подход как интегративный в образовательном процессе [Текст] / В. С. Литавор // Проблемы и перспективы развития образования: матер. II Междунар. науч. конф. (Пермь, май 2012 г.). – Пермь, 2012. – С. 142-149.

105. Лобачев, С. Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и ее практическая реализация: дис. ... д-ра техн. наук [Текст] / С. Л. Лобачев. – М., 2005. – 350 с.

106. Лопанова, Е. В. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя ВУЗа в условиях информатизации образования [Текст] / Е. В. Лопанова. – Омск, 2019. –

107. Лопушенко, А. Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающегося [Текст] / А. Я. Лопушенко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 4 (44). – 186-191.

108. Магомедов, М. И. Системный подход в профессиональном образовании менеджера туризма [Текст] / М. И. Магомедов, Э. А. Абдулатипова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10. – С. 44-47.

109. Мамаев, В. А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Текст] / В. А. Мамаев // Вестник Южно-Уральского

Государственного Университета. – Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 41. – С. 134-136.

110. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании. – Изд. 2-е, перераб. [Текст] / Ю. С. Мануйлов. – М. – Нижний Новгород, 2002. – 157 с.

111. Матвеева, Т. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов [Текст] / Т. Матвеева // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 28-32.

112. Мещерякова, И. С. Профессионально-личностное становление студентов будущих юристов в условиях практико-ориентированного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И. С. Мещерякова. – Воронеж, 2008. – 24 с.

113. Минзарипов, Р. Г. Гуманитарная среда классического университета и формирование конкурентоспособной личности [Текст] / Р. Г. Минзарипов, Г. В. Ившина // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 42-50.

114. Моздор, Н. В. Влияние современной образовательной среды на формирование смысложизненных ориентаций у студентов [Текст] / Н. В. Моздор // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 48-49.

115. Московичи, С. Социальная психология [Текст] / С. Московичи. – СПб., 2006. – 592 с.

116. Муратова, Е. И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде [Текст] / Е. И. Муратова, И. В. Федоров // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 91.

117. Мухина, Т. Г. Педагогическое сопровождение формирования креативности студентов в условиях непрерывного образования в сфере дизайна [Текст] / Т. Г. Мухина, Е. Е. Щербакова, М. В. Щербакова. – Нижний Новгород, 2016. – 152 с.

118. Назаров, С. А. Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды

технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С. А. Назаров. – Ростов-на-Дону, 2006. – 26 с.

119. Наумов, В. Б. Правовая идентификация субъектов в интернете. [Текст] / В. Б. Наумов. // Право и государство, теория и практика. – 2016. – № 5 (137) – С. 148-152.

120. Невирко, Д. Д. Изучение формирования личности в системе органов внутренних дел на современном этапе: моногр. [Текст] / Д. Д. Невирко, Н. А. Горбач. – Красноярск, 2010. – 232 с.

121. Недбайло, С. В. Оптимизация процесса воспитания курсантов военно-инженерных ВУЗов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С. В. Недбайло. – М., 2010. – 24 с.

122. Нечаев, М. П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / М. П. Нечаев. – М., 2011. – 40 с.

123. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория. [Текст] / Л. И. Новикова. – М., 2000. –

124. Новикова, Ю. А. Психологическое сопровождение сотрудников спецподразделений, включенных в группу углубленного психолого-педагогического наблюдения: метод. рекомендации [Текст] / Ю. А. Новикова, Ю. В. Жикривецкая. – Ставрополь, 2013. – 104 с.

125. Новицкая Е. Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов педвуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е.Н. Новицкая. – Саратов, 2002. – 24 с.

126. Овчинский, В. С. Криминология цифрового мира: учеб. для магистратуры [Текст] / В. С. Овчинский. – М., 2018. – 352 с.

127. Остапенко, В. С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / В. С. Остапенко. – Воронеж, 2011. – 44 с.

128. Остроумова, Е. Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста [Текст] / Е. Н. Остроумова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 4 – С. 37-40.

129. Отраднава, А. С. Педагогические условия адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-служебной деятельности [Текст] / А. С. Отраднава // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2016. – № 4 (72). – С.

130. Очирова, Н. В. Формирование целостной картины мира у младших школьников в информационно-образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. В. Очирова. – Улан-Удэ, 2010. – 186 с.

131. Паластрова, Г. В. Юридическое мировоззрение: историко-правовые и аксиологические аспекты: автореф. дис. ... канд. юр. наук [Текст] / Г. В. Паластрова. – Ростов-на-Дону, 2008. – 23 с.

132. Петров, В. Е. Сплочение служебных коллективов органов внутренних дел РФ: психологический тренинг: учеб.-метод. пос. [Текст] / В. Е. Петров, А. В. Просвирин. – Домодедово, 2012. – 73 с.

133. Племенюк, М. Г. Аксиологический подход в формировании содержания образования в высшей школе [Текст] / М. Г. Племенюк // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2008. – № 68. – С. 60-68.

134. Полянский, М. С. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения воинской деятельности: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / М. С. Полянский. – СПб., 2001. – 347 с.

135. Померлян, А. Н. Профессиональная подготовка будущих офицеров в военном институте внутренних войск Министерства внутренних дел России: аксиологический аспект [Текст] / А. Н. Померлян, В. А. Беловолов, Н. В. Даничев // *Гуманитарные проблемы военного дела*. – 2016. – № 2. – С. 128.

136. Пономарев, Е. Р. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования [Текст] / Е. Р. Пономарёв // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 29-31.

137. Привалов, Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. И. Привалов. – М., 2017. – 24 с.

138. Путивцева, Н. П. Разработка процедуры применения системного подхода к выявлению знаний в автоматизированном режиме при компетентностном подходе к образованию // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация общества. – 2008. – № 11. – С. 193-196.

139. Рак, И.П. Методика подготовки специалиста юридического профиля к принятию решений в условиях современной информационно-правовой среды: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И. П. Рак. – Тамбов, 2004. – 186 с.

140. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика [Текст] / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб., 2006. – 479 с.

141. Ревков, И. В. Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И. В. Ревков. – Орел, 2015. – 210 с.

142. Розин, В. М. Определения, принципы и дискурсы познания образовательной среды [Текст] / В. М. Розин // Мир психологии. – 2013. – № 4. – С. 58.

143. Рубцов, В. В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования: сб. ст. [Текст] / В. В. Рубцов, Н. И. Поливанова, И. В. Ривина и др.; под ред. В. В. Рубцова. – М., 1996. – 160 с.

144. Самойленко, О. Б. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза средствами организации самостоятельной работы: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О. Б. Самойленко. – Орел, 2013. – 222 с.

145. Самойлов, С. Ф. Юридическое мировоззрение как когнитивное ценностное основание правоохранительного мировоззрения [Текст] / С. Ф. Самойлов // Ценности правоохранительной деятельности: теоретические и практические аспекты: сб. материалов Всерос. науч.-технич. конф. – 2018. – С. 84-89.

146. Сериков, В. В. Ситуация развития личности современного студента [Текст] / В. В. Сериков // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. – Воронеж, 2001 – С. 20-23.

147. Синкевич, Ю. С. Формирование у слушателей военных ВУЗов навыков и умений управления воспитательной деятельностью офицеров части: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Ю. С. Синкевич. – М., 2005. – 24 с.

148. Скачилова, О. В. Образовательная среда – основа для развития творчества и одаренности [Текст] / О. В. Скачилова // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов VII Междунар. науч.-практич. конф. – Чебоксары, 2018. – С. 31-32.

149. Скрипай, А. А. Развитие образовательного пространства художественного вуза: моногр. [Текст] / А. А. Скрипай, Е. А. Александрова, Д. И. Варламов, Н. Н. Шаш и др.; под ред. Е. А. Александровой, Д. И. Варламова. – М., 2008. – 174 с.

150. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. [Текст] / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М., 2003. – 192 с.

151. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст] / В. И. Слободчиков. – М., 2000. – 230 с.

152. Смирнова, М. С. Формирование готовности курсантов к реализации воспитательных функций в образовательном пространстве военного вуза: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / М. С. Смирнова. – Кострома, 2006. – 183 с.

153. Солдатова, И. Ф. Организация психологического сопровождения сотрудников ОВД, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании: метод. пос. [Текст] / И. Ф. Солдатова. – М., 2010. – 104 с.

154. Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: моногр. [Текст] / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. – Красноярск, 2013. – 368 с.

155. Султанбеков, Т. И. Структура образовательной среды военного вуза [Текст] / Т. И. Султанбеков, В. А. Беловолов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4. – С. 48.

156. Сухих, А. В. Тестовая методика диагностики морально-нравственных особенностей личности и уровня ее психоэтического развития [Текст] / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова // Вестник КемГУ. Психология. – 2009. – № 3. – С. 78–80.

157. Тарасов, Д. Ю. Педагогические и гуманитарные составляющие профессионального мировоззрения военного специалиста внутренних войск МВД России [Текст] / Д. Ю. Тарасов // Развитие современного образования: теория, методика, практика. – 2015. – № 1. – С. 185.

158. Тимофеев, А. И. Ценностные ориентации и их функции в процессе формирования гражданских качеств курсантов вузов ВВ МВД России: матер. Междунар. научн. конф. [Текст] / А. И. Тимофеев. – Петропавловск, 2011. – С. 295.

159. Трансформация и цифровизация правового регулирования общественных отношений в современных реалиях и условиях пандемии: коллективная моногр. [Текст] / под ред. И. В. Воронцовой. – Казань, 2020. – 415 с.

160. Трансформация права в цифровую эпоху: моногр. [Текст] / под ред. А. А. Васильева. – Барнаул, 2020. – 432 с.

161. Улановская, И. М. Подход к классификации образовательных сред [Текст] / И. М. Улановская // Психология как профессия (исследователь, практик): ежегодник Рос. психол. об-ва. – 2002. – Т. 9. Вып. 3. – С. 156-157.

162. Федоров, В. Н. Типовые подходы к анализу сущности образовательного пространства [Электронный документ] / В. Н. Федоров // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (Пермь, январь 2013 г.). – Пермь, 2013. – С. 44-46. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3314/> (дата обращения: 17.01.2020).

163. Федотова, Е. С. Анализ подходов к формированию мировоззрения личности обучающихся в высших учебных заведениях [Текст] / Е. С. Федотова // Непрерывное образование: теория и практика реализации. – Костанай, 2018. – С. 122.

164. Фрумин, И. Д. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы [Текст] / И. Д. Фрумин, А. Г. Каспаржак // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 6-58.

165. Хьелл, Л. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008. – 607 с.

166. Чепурко, Ю. В. Дифференциальная психография в ориентации молодежи на специальности юридического профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Ю. В. Чепурко. – М., 2008. – 22 с.

167. Чижакова, Г. И. Развитие личности в условиях обновленного образования: моногр. [Текст] / Г. И. Чижакова [и др.]. – Красноярск, 2014. – 414 с.

168. Шарухин, А. П. Факторы, определяющие комплексность воспитательного влияния на военнослужащих внутренних войск МВД России [Текст] / А. П. Шарухин, С. В. Гребенюк // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 191-195.

169. Шаталов, Н. И. Организационная культура [Текст] / Н. И. Шаталов. – М., 2006. – 652 с.

170. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство [Текст] / Э. Шейн / пер. с англ., под ред. Т. Ю. Ковалевой. – СПб.: Питер, 2007. – 336 с.

171. Шек, Г. Г. Средовой подход как педагогическая инновация и условия его освоения: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г. Г. Шек. – Елец, 2001. – 148 с.

172. Шендрик, И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование [Текст] / И. Н. Шендрик. – М., 2003. – С. 3–59; 149–154.

173. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Текст] / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 545-548.

174. Якимович, В. П. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития учителей физической культуры [Текст] / В. П. Якимович // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 5 (75). – С. 140-143.

175. Яковлев, Е. В. Аксиологический подход в педагогическом исследовании: сущность, значение, проблемы реализации [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 3. – С. 85-86.

176. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М., 2001. – 365 с.

Методика диагностики уровня сформированности рефлексивного компонента информационно-правового мировоззрения личности курсанта

Уважаемые курсанты! Вам предлагается выполнить аналитический отчет по проделанной вами работе в процессе изучения факультативного курса «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху».

Предложенный вам отчет состоит из пяти частей. В первой части отчета вам предлагается описать действия участников рассмотренных вами кейсов. Во второй части – свои собственные действия. В третьей части вам необходимо дать оценку успешности своей деятельности при выполнении учебного задания, в четвертой части - дать оценку действиям преподавателя.

В пятой части аналитического отчета вам необходимо высказать свое мнение о некоторых проблемах, с которыми может столкнуться человечество в процессе цифровизации общества.

С целью облегчения выполнения аналитического отчета мы явно сформулировали вопросы, ответы на которые помогут вам справиться с анализом проблем, возникающих в процессе цифровизации общества.

1. О каких рисках внедрения цифровых инструментов в жизнь общества вы узнали в процессе изучения факультатива?

2. Перечислите известные вам правовые и этические аспекты использования искусственного интеллекта.

3. Какие способы правового противодействия угрозам кибертерроризма вам известны? Что вы знаете о способах управления

4. Что вы знаете о способах управления большими данными?

5. Существуют ли цифровые права и кто может являться соответствующим правообладателем?

6. Как вы относитесь к проблеме тотального контроля?

7. В каких случаях (если такие имеются) возможно лишение приватности человеческой жизни?

Замечание. Результат выполнения аналитического отчета оценивается по десяти бальной системе.

Приложение В

Методика диагностики уровня сформированности когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения личности курсанта

Уважаемые курсанты! Вам предлагается ответить на 10 вопросов, касающихся проблем правового регулирования процессов цифровизации общества. Ваш ответ будет оцениваться по десяти бальной системе. Полученная вами оценка будет зависеть от полноты и точности ответов на поставленные вопросы.

1. Что такое «Цифровые следы» человека и как они используются в политическом управлении?

2. Может ли искусственный интеллект выступать в качестве субъекта права?

3. Приведите примеры применения технологий искусственного интеллекта в судебной системе. Опишите возможные перспективы и риски такого применения.

4. Может ли искусственный интеллект воздействовать на правовую сферу? Если да, то приведите соответствующие примеры.

5. Опишите новые средства совершения преступлений с применением искусственного интеллекта. Что такое DarkNet?

6. Может ли искусственный интеллект использоваться в качестве инструмента прогнозирования? Если да, то приведите соответствующие примеры.

7. Может ли искусственный интеллект использоваться в качестве противодействия преступности? Если да, то приведите соответствующие примеры.

8. Противоречит или нет использование технологии распознавания лиц правам человека на защиту персональных данных?

9. Опишите процедуру обеспечения избирательных прав граждан в условиях цифровизации избирательного процесса.

10. Опишите возможное устройство государственного строя в эпоху цифрового права.

Приложение С

Методика диагностики уровня сформированности аксиологического компонента информационно-правового мировоззрения личности курсанта

Уровень сформированности аксиологического компонента ИПМ измерялся с помощью модифицированной методики В. Сухих, Н. И. Корытченковой. Будем в настоящем приложении методику В. Сухих и Н. И. Корытченковой называть кратко - методикой. Методика посвящена выявлению нравственно-этических оснований поступков (или представлений) курсантов в процессе их учебно-профессиональной деятельности. При этом методика адаптирована к исследовательской проблеме. Более точно, модификация методики направлена на ее адаптацию к контексту правового регулирования цифровизации общественных отношений. Это значит, что проявление таких нравственных качеств личности, как ответственность, патриотизм и т.д. фиксировались в конкретной информационно-правовой реальности. Любовь к Родине, например, приобретает в условиях применения методики конкретные формы, выстраиваемые с помощью атрибутов процесса цифровизации общества.

Предлагаемый курсантам текст содержит 10 вопросов. При этом каждый из вопросов теста предполагает шесть возможных ответов, за которые выставляются баллы от 5 до 0.

Далее следует перечень вопросов, при этом в приложении только первый вопрос приводится с вариантами всех шести ответов.

1. В какой мере Вы готовы в своей будущей профессиональной деятельности отстаивать права интеллектуальной собственности граждан своей страны?

- Я всегда готов отстаивать права интеллектуальной собственности граждан моей страны, независимо от их статуса и текущего положения в обществе (5 баллов);

- Я буду отстаивать права интеллектуальной собственности граждан моей страны, если сочту, что интеллектуальная собственность в конкретно рассматриваемом случае в силу ряда причин представляет несомненный интерес (4 балла);

- Я буду отстаивать права интеллектуальной собственности граждан моей страны, если статус и текущее положение носителя собственности заслуживают моего уважения (3 балла);

- Мне заранее неизвестна моя позиция по отношению к правам интеллектуальной собственности (2 балла);

- К сожалению, мне мало что известно о юридических нормах, фиксирующих права интеллектуальной собственности граждан (1 балл);

- Мне кажется маловероятным, что в своей будущей профессиональной деятельности передо мной будет поставлена задача отстаивать права интеллектуальной собственности граждан (0 баллов).

2. Как Вы думаете, в какой мере конфиденциальность заслуживает быть объектом общественного интереса?

3. В какой мере, по Вашему мнению, информационная свобода является неотъемлемым элементом демократического общества?

В результате прохождения теста курсант может набрать 50 или менее баллов (B_k). Однако, для вычисления суммарного балла, характеризующего уровень сформированности ИПМ в целом, мы используем следующую формулу:

$$\alpha_k = \left[\frac{B_k}{5} \right].$$

Здесь квадратные скобки указывают на целую часть числа, а α_k - меру сформированности аксиологического компонента ИПМ по десятибалльной системе.