

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич
Отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук



Василий Сухомлинский. *Жизнь, неотделимая от школы*

*Виртуальная выставка
к 105-летию со дня рождения
(1918-1970)*

Саратов
2023

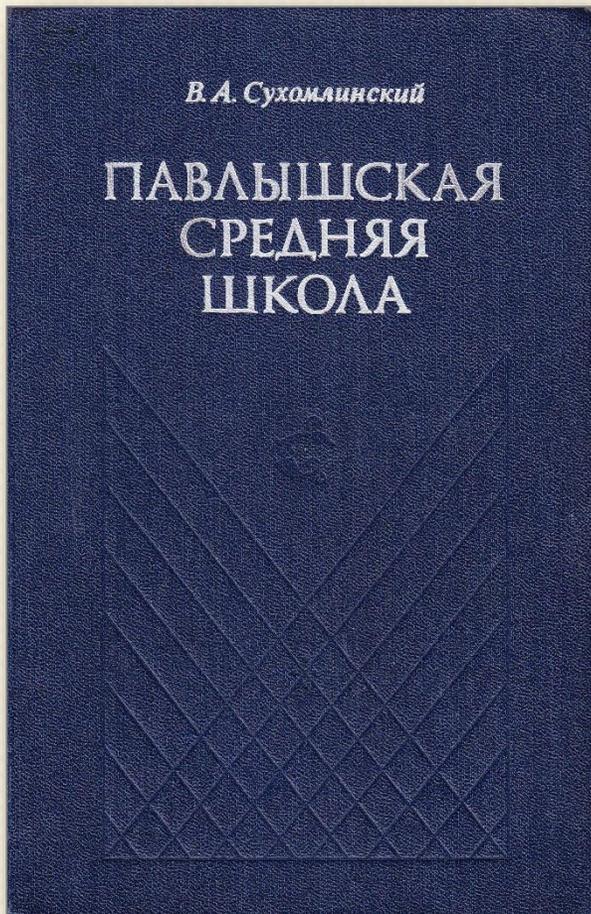
Василий Сухомлинский родился на Украине в 1918 году в селе Васильевка (Кировоградская область) в бедной крестьянской семье. Летом 1933 года Сухомлинский поехал учиться в Кременчуг. После окончания рабфака поступил в педагогический институт; в 17 лет стал учителем в заочной школе недалеко от родного села. Перевёлся в Полтавский педагогический институт и успешно окончил его в 1938 году, затем возвратился в родные места, где стал преподавать украинский язык и литературу в Онуфриевской средней школе. Его два брата и сестра тоже стали сельскими учителями.



**Василий Сухомлинский с сестрой Меланкой
и братом Сергеем. 1929**



**Василий Сухомлинский с друзьями
в Онуфриевской средней школе. 1939**



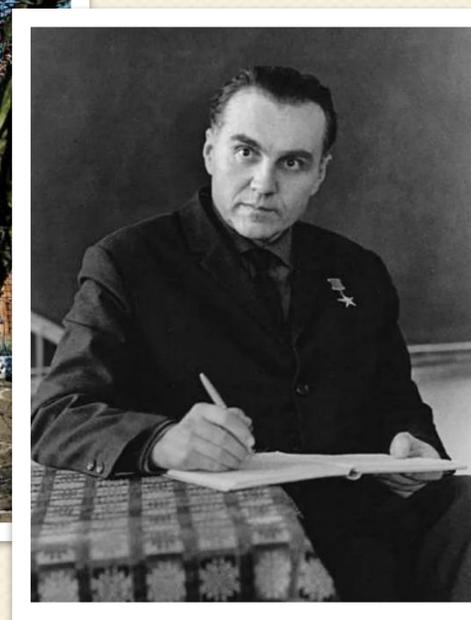
Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – 2-е издание. – Москва : Просвещение, 1979. – 393 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

После войны Василий Александрович стремился остаться в родной области. Ему предложили хорошую должность – заведующего районным отделом образования, однако чиновника из педагога не получилось. Он мечтал вернуться работать в школу, с детьми, любовь к которым была способна преодолеть его горе (от рук фашистских палачей погибли его жена и новорожденный сын). В 1948 г. В.А. Сухомлинский стал директором Павлышской средней школы, которой бессменно руководил до конца своей жизни.



**Павлышская средняя школа,
директором которой был В. А. Сухомлинский**



Источники фото: Реформы в образовании. Часть II. – Текст. Изображение : электронные // Литературное обозрение : [сайт]. – 2017. – URL: <https://litobozrenie.com/2017/08/reformy-v-obrazovanii-chast-ii/> (дата обращения: 06.09.2023).

Василий Сухомлинский. – Текст. Изображение : электронные // Интересные факты : [познавательно-развлекательный сайт]. – 2023. – URL: <https://interesnyefakty.org/vasilij-suhomlinskij/> (дата обращения: 06.09.2023).

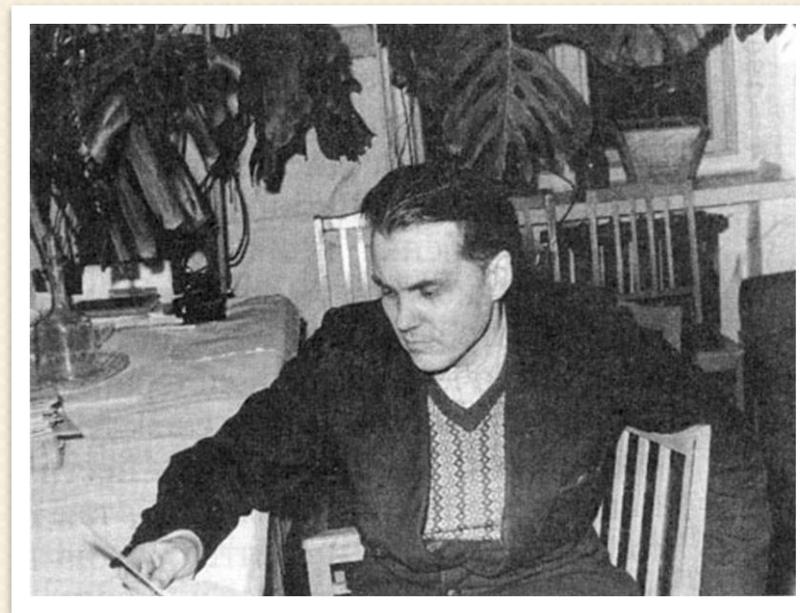


Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. – 2-е издание. – Москва : Советская Россия, 1981. – 92 с. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Война только закончилась. В классе дети, чьи отцы или погибли на фронте, или вернулись калеками, матери надрываются в колхозе, голод, нищета... И вот для этих ребят Сухомлинский старается организовать такую жизнь, которая осветила бы любовью их послевоенный быт. Что он для этого делает? Во-первых, хорошие книги, способные лечить израненную детскую душу, во-вторых, общение с природой, в-третьих, обязательный творческий труд, в-четвертых, привитие базовых нравственных ценностей, значение дружбы и взаимопомощи в коллективе.

После работы можно было часто видеть Сухомлинского, сидящего на пороге школы, к которому тянулись люди со всего села поговорить о жизни. Простым людям Сухомлинский помогал составлять «письма-просьбы» в высшие инстанции.

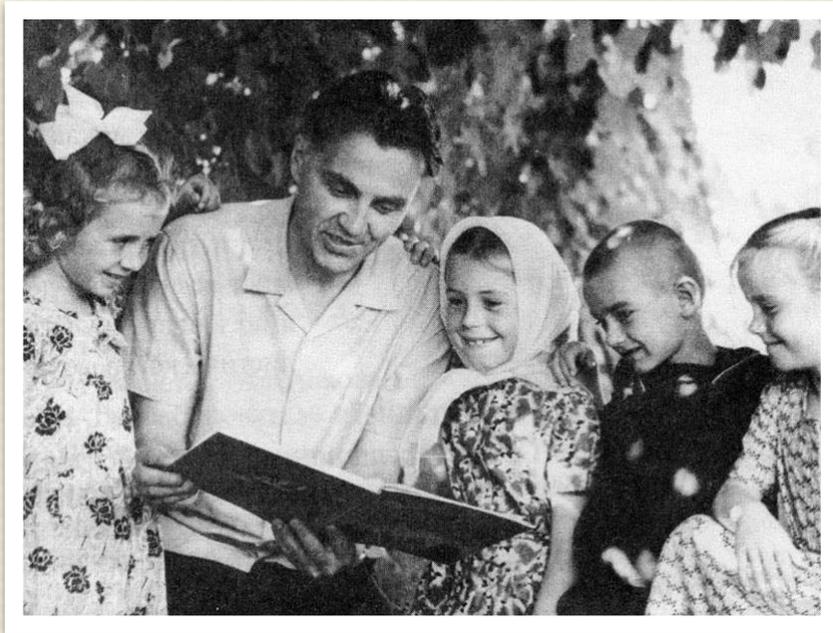


В. А. Сухомлинский. 1950-е годы

Источник фото: Реформы в образовании. Часть II. – Текст. Изображение : электронные // Литературное обозрение : [сайт]. – 2017. – URL: <https://litobozrenie.com/2017/08/reformy-v-obrazovanii-chast-ii/> (дата обращения: 06.09.2023).

Её величество Книга.

Сухомлинский писал, что школа становится настоящим очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ книги, культ родного слова. В Павлышской школе книге придавалось огромное значение. Личная библиотека самого Сухомлинского составляла 19 тысяч томов. Ею могли пользоваться и учителя, и ребята. Традиционный Праздник Книги, на котором принято было дарить друг другу книги, проходил в Павлышской школе 31 августа, накануне начала учебных занятий.



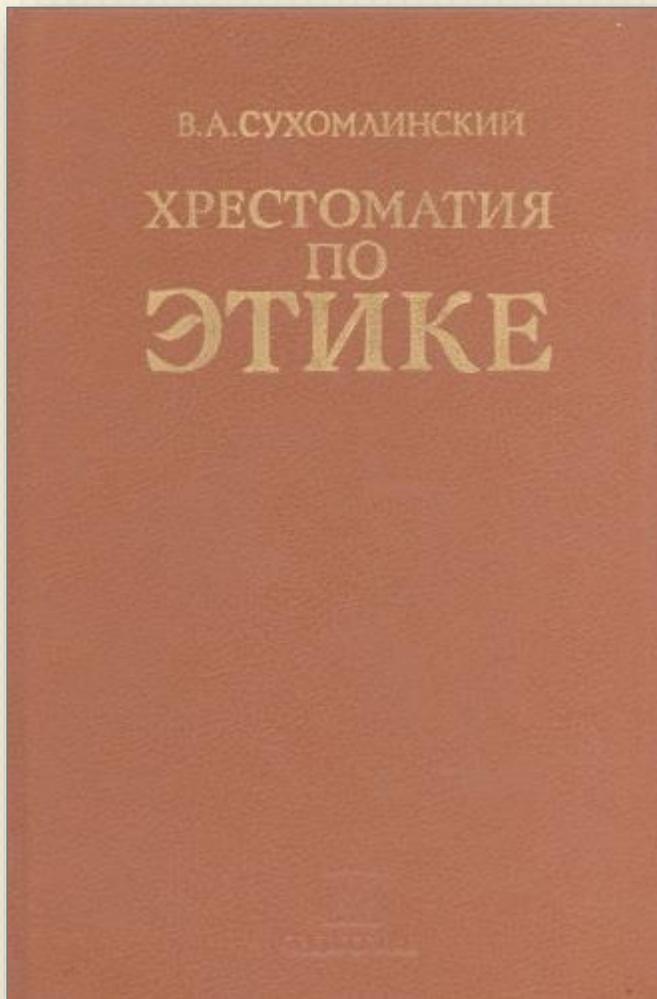
В. А. Сухомлинский с воспитанниками



Анна Сухомлинская в библиотеке, собранной её мужем педагогом В. А. Сухомлинским

Источники фото: Василий Александрович Сухомлинский – краткая биография. – Текст. Изображение : электронные // KRATKOE BIO.RU : краткие биографии : [сайт]. – 2023. – URL: <https://kratkoebio.ru/vasily-sukhomlinsky/> (дата обращения: 06.09.2023).

Мазикина, Л. Как советский педагог создал школу как будто из лучших стран будущего / Л. Мазикина. – Текст. Изображение : электронные // Новый очаг : сетевой журнал. – 2007-2023. – URL: https://www.novochag.ru/family_and_children/vospitaniye/kak-sovetskiy-pedagog-sozdal-shkolu-kak-budto-iz-luchshih-stran-budushchego/ (дата обращения: 06.09.2023).



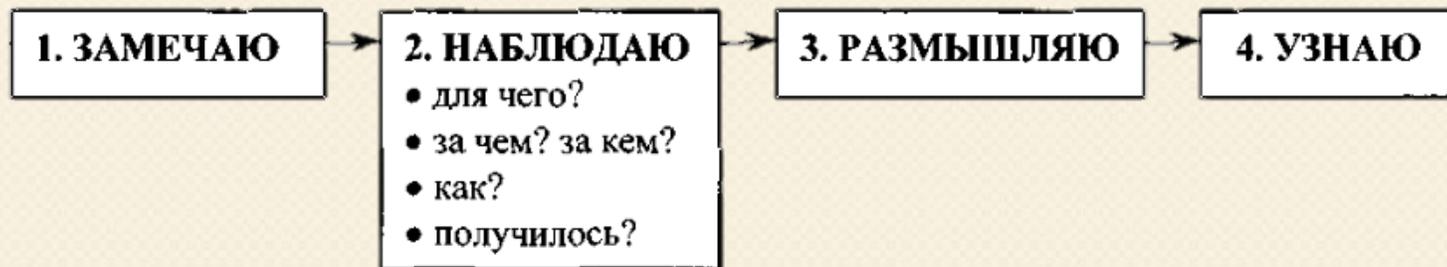
Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский ; составитель О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1990. – 304 с. – ISBN 5-7155-0266-7. – Текст : непосредственный.

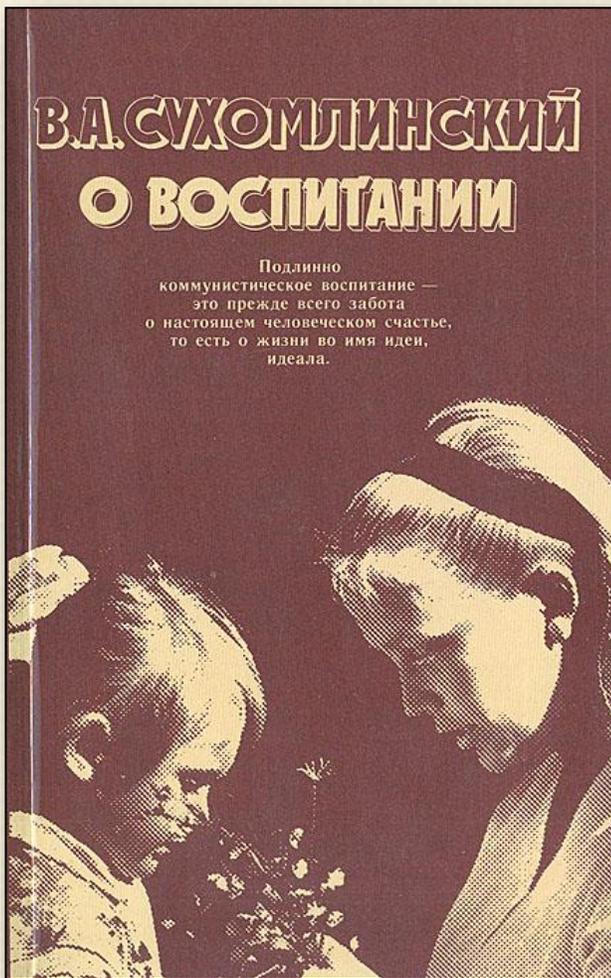
Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Природа – доктор для души. Сухомлинский считал, что природа – могучий источник мысли и чувства. *«Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, – обращался Сухомлинский к учителям в своей книге «Сердце отдаю детям», – и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми; исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами».* Природа даёт ребёнку возможность остаться наедине со своими мыслями и чувствами. *«Детям не надо много говорить, не надо пичкать их рассказами, слово не забава, а словесное пресыщение – одно из самых вредных пресыщений. Ребенку нужно не только слушать слово воспитателя, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное...»*

Среди природы ребенку надо дать возможность послушать, посмотреть, почувствовать».

Это принцип общения с природой Сухомлинский использовал в своей **«Школе радости»**, работая с дошколятами и младшими школьниками. Он одним из первых в Советском Союзе начал работу с шестилетними детьми. Сухомлинский полагал, что познание природы дает толчок к умственному развитию детей.





Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – 4-е издание. – Москва : Политиздат, 1982. – 270 с. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

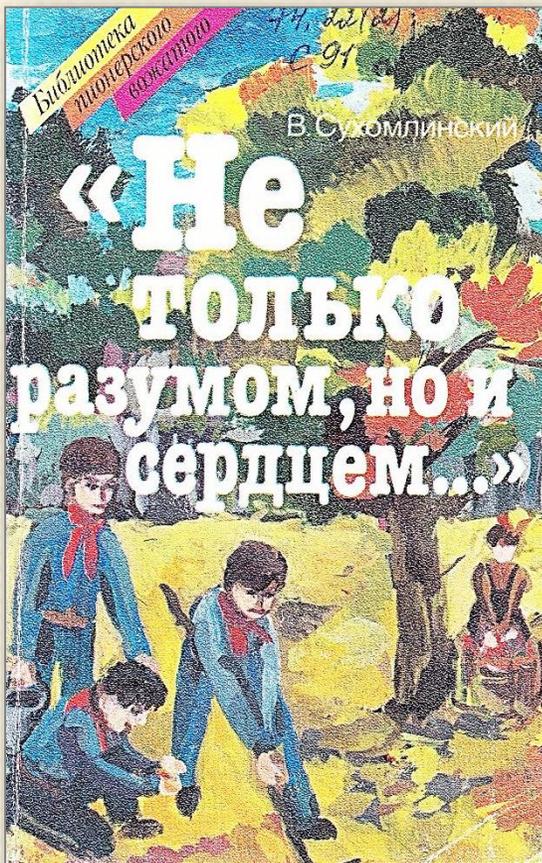
Дети, которых учил Сухомлинский, были травмированы войной, у многих были личные, семейные трагедии. И учитель, который каждое утро приводил ребят в лес, в степь встречать рассвет, был убеждён, что природа лечит душу.

Из воспоминаний Сухомлинского: *«В тихое майское утро собрались мы в школе. До восхода солнца пришли на опушку леса. Это был мой любимый уголок, с этого места открывается чудесный вид на большой пруд, в зеркале которого отражается вся игра красок рождающегося дня. Сели на траву. С волнением я ожидал, как откликнутся детские сердца на изумительную красоту утренней зари».*



В. А. Сухомлинский с учениками

Источник фото: Реформы в образовании. Часть II. – Текст. Изображение : электронные // Литературное обозрение : [сайт]. – 2017. – URL: <https://litobozrenie.com/2017/08/reformy-v-obrazovanii-chast-ii/> (дата обращения: 06.09.2023).



Сухоумлинский, В. А. «Не только разумом, но и сердцем...» : сборник статей и фрагментов из работ / В. А. Сухоумлинский ; составитель Л. В. Голованов. – Москва : Молодая гвардия, 1990. – 139, [5] с. – (Библиотека пионерского вожака). – ISBN 5-235-01501-0. – Текст : непосредственный.
Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Из воспоминаний Сухоумлинского: *«Я рассказал детям сказку, родившуюся в моей голове здесь же.*

– Где-то далеко, за горами и морями, живёт Волшебник. Он – Творец Красоты. Он счастлив только тогда, когда его красоте радуются люди. Он добр. Каждую ночь он вспахивает большое поле и сеет на нём маки. К рассвету маки расцветают. Огромное, безграничное поле маков – вот что такое розовое небо, которое вы видите, дети. Видите, как играет, трепещет солнечный луч на каждом маковом лепестке...

Дети слушали, затаив дыхание...».

Какой поэтичный (и духовный, хотя сам Сухоумлинский тогда об этом, конечно, не думал) образ! И как раскрывается в этом эпизоде сам Сухоумлинский – человек с глубокой, нежной душой поэта.

Из любви к природе родного края вырастает чувство любви к родине. А это – *«самое чистое и самое тонкое, самое возвышенное и самое сильное, самое нежное и самое беспощадное, самое ласковое и самое грозное чувство. Тот, кто по-настоящему любит Родину, – во всех отношениях настоящий человек...»*



В. А. Сухоумлинский с учениками

Источник фото: Реформы в образовании. Часть II. – Текст. Изображение : электронные // Литературное обозрение : [сайт]. – 2017. – URL: <https://litobozrenie.com/2017/08/reformy-v-obrazovanii-chast-ii/> (дата обращения: 06.09.2023).



Сухомлинский, В. Поющее перышко : рассказы и сказки / В. Сухомлинский ; художник П. Асеев. – Москва : Детская литература, 1974. – 30, [2] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент общественных и гуманитарных наук

Сказка как инструмент развития души

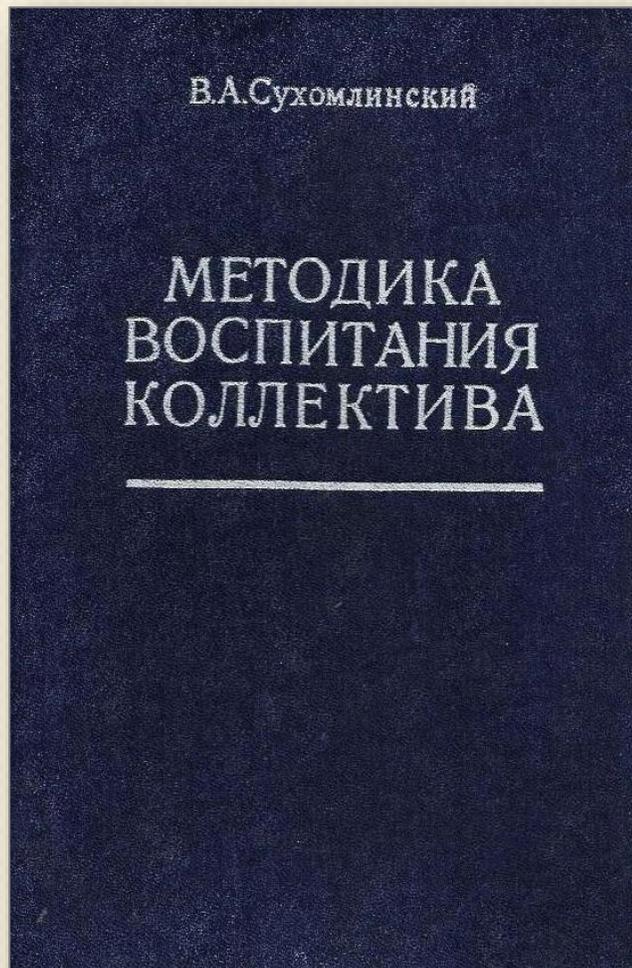
Сухомлинский высоко ценил роль сказки в личностном развитии ребёнка и был уверен, что в каждом ребёнке дремлет поэт, сказочник, надо только пробудить его. В его школе ребята в 6-8 лет сочиняли сказки, в 8-9 лет – поэтические миниатюры, в 10-11 миниатюры прозаические. В 12-14 – создавали сочинения на заданную тему, в 15-17 – сами выбирали темы для своего эссе... Более тысячи сказок написал сам Сухомлинский. Сочинённое школьниками собрано в нескольких десятках томов. Традиционным стал в школе Праздник сказки...

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

– Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

– Стыдно ... перед соловушкой, – тихо ответила Лида.



Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1981. – 192 с. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Труд. Из захудалой школы-семилетки молодой директор решил сделать новую образцовую школу. За короткое время добился занятий в одну смену и сформировал профессиональную команду учителей. Начал со строительства. Новые корпуса школы возводили учителя, старшеклассники и родители учеников. Впоследствии вокруг здания разбили сад, насадили виноградник, появились своя пасека, теплица и розарий. Дети после уроков работали в разных кружках. Своими руками сделали маленький электромобиль, а на заказ соседних хозяйств изготавливали сеялки и веялки.



**Павлышская средняя школа. «Ежедневный труд – основа метода Сухомлинского». 1972
Фото В. Тарасевича**



**Павлышская средняя школа. На перемене. 1972
Фото В. Тарасевича**

Источник фото: История России в фотографиях : [проект]. – URL: <https://russiainphoto.ru/photos/24496> (дата обращения: 06.09.2023). – Изображение. Текст : электронные.

История России в фотографиях : [проект]. – URL: https://russiainphoto.ru/search/photo/years-1840-1999/?paginate_page=2&query=павлышская+средняя+школа&page=2&index=5 (дата обращения: 06.09.2023). – Изображение. Текст : электронные.

В книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский писал:

«Чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать. Сама природа детского сознания и детской памяти требует, чтобы перед малышом ни на минуту не закрывался яркий окружающий мир с его закономерностями».

В своей итоговой статье **«Чем лечить мозг – мыслью, трудом, творчеством – или лекарствами?»** Сухомлинский рассказал о своей работе с необучаемыми детьми. Они почти не разговаривали, не смеялись и плохо запоминали. На прогулках «под голубым небом» педагог-гуманист концентрировал их внимание на красоте природы. И спустя время дети начинали сочинять миниатюры о солнце, каплях росы и листьях деревьев. В итоге все 107 детей, которые пришли в Павлышскую школу малоспособными, стали умными и образованными людьми.



Источники фото: Сухомлинский Василий Александрович. – Текст. Изображение : электронные // Кадетка : образовательно-познавательный сайт для детей, родителей, педагогов. – 2023. – URL: https://kadet39.ru/brief_biographies/vasilij-suhomlinskij-biografia-fakty-foto.html (дата обращения: 06.09.2023).

Сухомлинский с детьми. Фото. – Изображение : электронное // Блог «Арамис». – URL: <https://amarisclinic.ru/6-blog/suhomlinskij-s-detmi-foto.html> (дата обращения: 06.09.2023).

Реформы в образовании. Часть II. – Текст. Изображение : электронные // Литературное обозрение : [сайт]. – 2017. – URL: <https://litobozrenie.com/2017/08/reformy-v-obrazovanii-chast-ii/> (дата обращения: 06.09.2023).



Педагогическое
наследие

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

КАК
ВОСПИТАТЬ
НАСТОЯЩЕГО
ЧЕЛОВЕКА

Здоровье. Природа считалась первопричиной детского здоровья. Сухомлинский проводил изучение состояния здоровья детей вместе с медиками в своей «Школе радости», используя такие методы, как:

- закаливание ног в весеннее время года;
- прогулки пешком;
- прием пищи на природе для развития аппетита;
- игры на свежем воздухе;
- реализация праздников и мероприятий на природе;
- труд.

Для эффективности оздоровительной работы В. А. Сухомлинский предложил продолжать данные мероприятия в семейном кругу.



Ученики Павлышской школы

Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : (этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский ; составитель О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с. – (Библиотека учителя). – ISBN 5-7155-0145-8. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Мазикина, Л. Как советский педагог создал школу как будто из лучших стран будущего / Л. Мазикина. – Текст. Изображение : электронные // Новый очаг : сетевой журнал. – 2007-2023. – URL: https://www.novochag.ru/family_and_children/vospitanije/kak-sovetskiy-pedagog-sozdal-shkolu-kak-budto-iz-luchshih-stran-budushchego/ (дата обращения: 06.09.2023).

Оценка. Отметка по Сухомлинскому несла оптимизм, положительные эмоции как вознаграждение за трудолюбие, но не наказание за лень. *«Отметка должна вознаграждать трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость. Если учитель усматривает в двойке и единице кнут, которым можно подстегивать ленивую лошадь, а в четверке и пятерке пряник, то вскоре дети возненавидят и кнут и пряник».*

Он добился того, чтобы родители не требовали от детей высоких оценок. «Школа радости» не гналась за отличными отметками. Существовало равноправие, то есть отличники не выделялись и не ощущали себя счастливее других, а троечники не были угнетены чувством неполноценности.



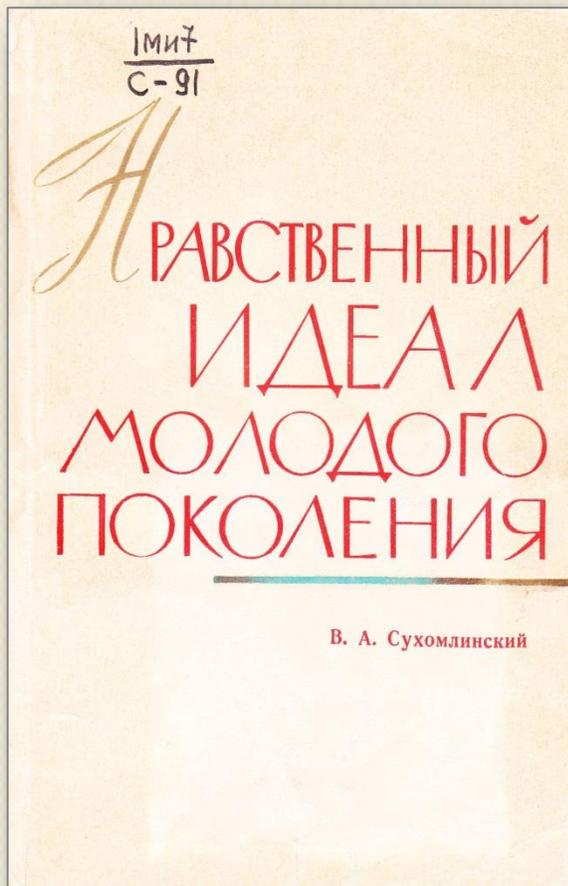
Павлышская средняя школа. На уроке в классе. 1972
Фото В. Тарасевича



Урок. 1972
Фото В. Тарасевича

Источник фото: История России в фотографиях : [проект]. – URL: https://russiainphoto.ru/search/photo/years-1840-1999/?paginate_page=2&query=павлышская+средняя+школа&page=2&index=2 (дата обращения: 06.09.2023). – Изображение. Текст : электронные.

История России в фотографиях : [проект]. – URL: <https://m.russiainphoto.ru/exhibitions/1613/> (дата обращения: 06.09.2023). – Изображение. Текст : электронные.



Сухомлинский, В. А. Нравственный идеал молодого поколения / В. А. Сухомлинский. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 152 с. – Текст : **непосредственный.**

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Нравственность. Нравственность станет основой успешной жизни ребенка.

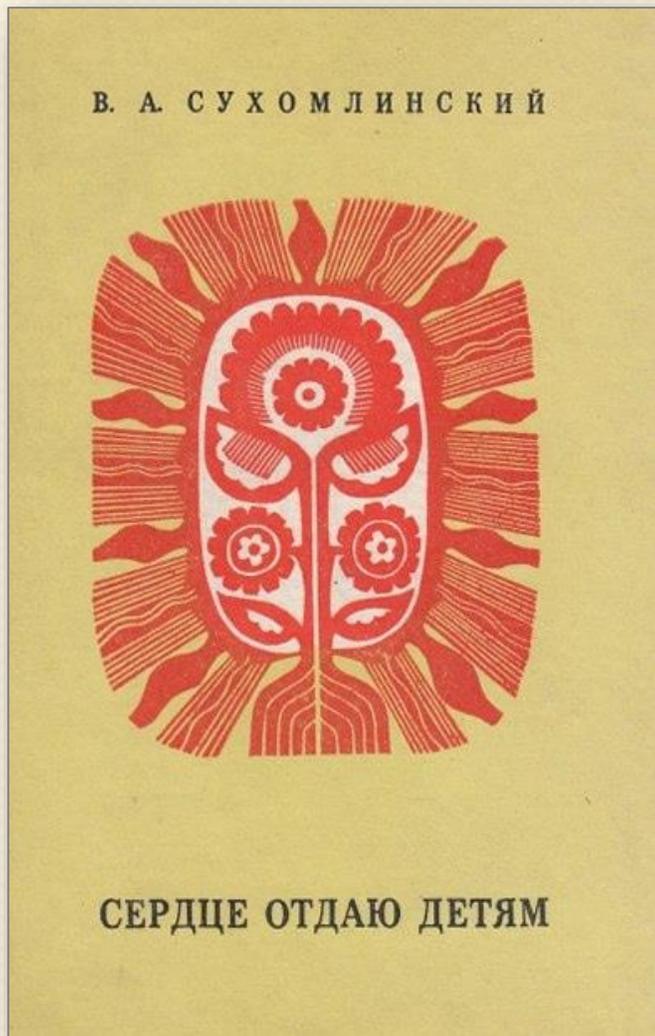
Такая нравственность базируется на долге:

перед людьми,
обществом,
родителями,
коллективом.

Сухомлинский считал, что только **люди долга** могут стать успешными в жизни, поскольку они всегда добры, мудры, гуманны. Только **гуманная педагогика** способна воспитать высоконравственного и духовного человека, личность, индивидуальность.



Источник фото: Мишина, Т. «Дон Кихот российской педагогики» Симон Соловейчик /Т. Мишина. – Текст. Изображение : электронные // ВО!круг книг : блог Центральной библиотеки им. А. С. Пушкина и библиотек Челябинска. – URL: https://vokrugknig.blogspot.com/2020/10/blog-post_1.html?m=1 (дата обращения: 06.09.2023).



Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1973. – 287 с. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Сухомлинский о воспитании.

Базовые идеи воспитания Сухомлинский озвучил в книге **«Сердце отдаю детям»**.

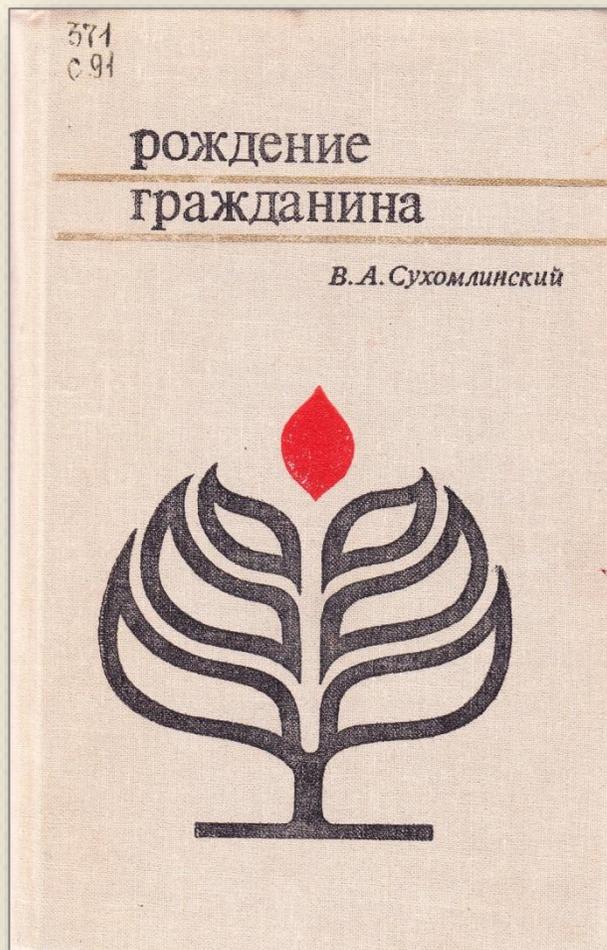
Он полагал, что суть воспитания заключается в диалоге, общении с ребенком: воспитатель и ребенок должны находиться в равных условиях, здесь нет приоритетов. Общение с ребенком должно строиться на знании его основного духовного стержня. В процессе общения учителю нужно познать и усилить личностные качества ребенка, а затем научить его оценивать себя самого. Ребенок и учитель должны быть искренними в своих эмоциях.



В. А. Сухомлинский с учениками

Источник фото: Реформы в образовании. Часть II. – Текст. Изображение : электронные // Литературное обозрение : [сайт]. – 2017. – URL: <https://litobozrenie.com/2017/08/reformy-v-obrazovanii-chast-ii/> (дата обращения: 06.09.2023).

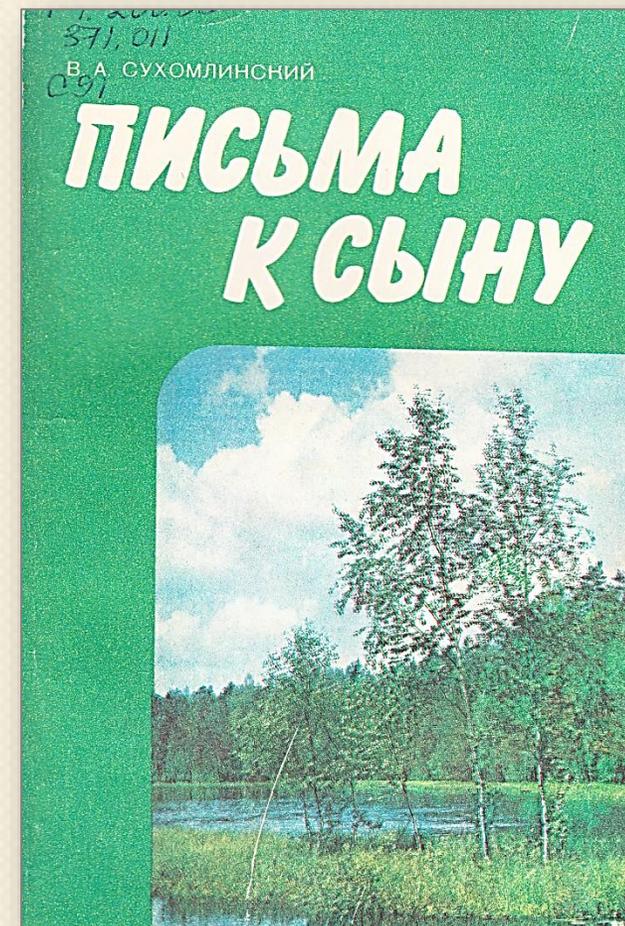
«Сердце отдаю детям» – начало трилогии о становлении личности ребёнка, её продолжение – **«Рождение гражданина»** и **«Письма к сыну»**. Книги посвящены воспитательной работе с детьми, но не являются пособием по педагогике, а служат в первую очередь духовному развитию воспитателей и учителей, возвращению любви, чуткости, ответственности.



Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – 2-е издание. – Москва : Молодая гвардия, 1979. – 335 с. – Текст : непосредственный.

Сухомлинский, В. А. Письма к сыну : книга для учащихся / В. А. Сухомлинский. – 2-е издание. – Москва : Просвещение, 1987. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук





Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский ; составитель А. И. Сухомлинская. – Москва : Молодая гвардия, 1988. – 304 с. : ил. – (Библиотека для родителей). – ISBN 5-235-00608-9. – Текст : непосредственный.
Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук

Семейная педагогика.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

Сухомлинский разработал и внедрил идею сближения семьи и школы. Педагогическая ответственность за воспитание ребенка должна **в большей степени лежать на родителях**. Школа воспитывает и обучает, **но делать это надо совместно с родителями**. Семья и школа должны подходить к воспитанию детей одинаково, давая возможность развитию гармоничной личности.

Сухомлинский взялся **обучать родителей** в своем университете при школе. Они поступали туда за 2 года до начала учебы ребенка и занимались до выпуска из школы. Здесь преподавалась теория воспитания, педагогическая психология, теория личности, возрастная психология ребенка и пр.

Так формировалась культура семейного воспитания в сотрудничестве со школой.

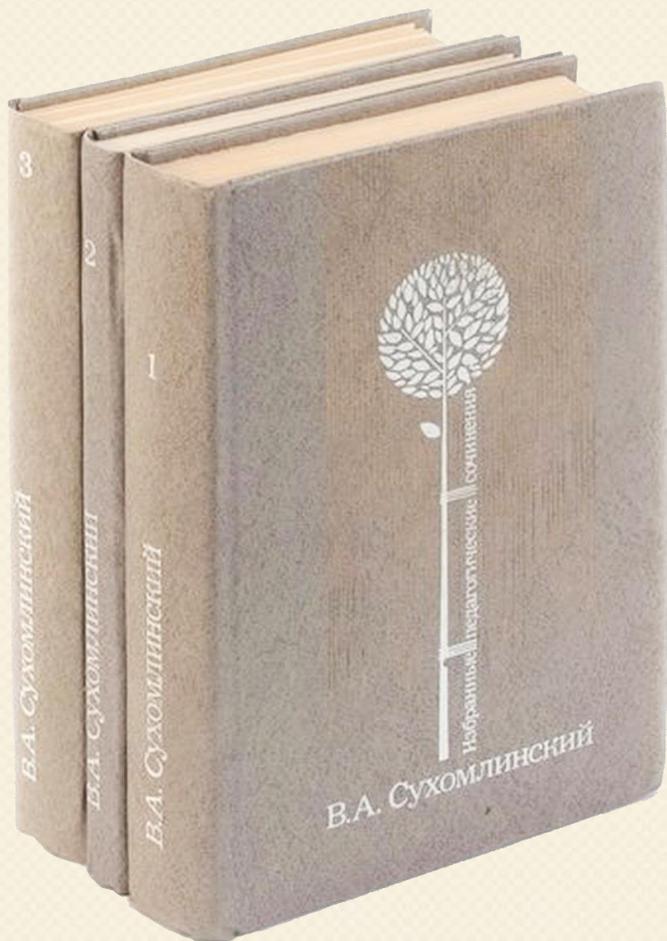


Источник фото: Сухомлинский Василий Александрович. – Текст. Изображение : электронные // Кадетка : образовательно-познавательный сайт для детей, родителей, педагогов. – 2023. – URL: https://kadet39.ru/brief_biographies/vasilij-suhomlinskij-biografia-fakty-foto.html (дата обращения: 06.09.2023).

Уникальность методик Сухомлинского.

Педагог-новатор сумел в условиях тоталитарной советской системы воспитывать в детях чувство собственного достоинства. Он был верным сыном советского государства, но понимал коммунистическое воспитание по-своему. Для него это означало формирование достойной и мыслящей личности, которая не будет слепым исполнителем партийных директив. Хотя Сухомлинский и верил в реальность, но свой педагогический труд он измерял меркой идеального.

На основах гуманной педагогики он создал систему воспитания, которая в корне отличалась от официальной, авторитарной, с применением оценок и наказаний. Народная педагогика Сухомлинского признавала личность ребенка как самую высокую драгоценность. Его воспитание трудом, коллективом, красотой, природой, словом было ориентировано на нравственность и духовность. В условиях социалистической действительности его педагогические исследования и деятельность школы двигали образовательную систему из рутины вперед.

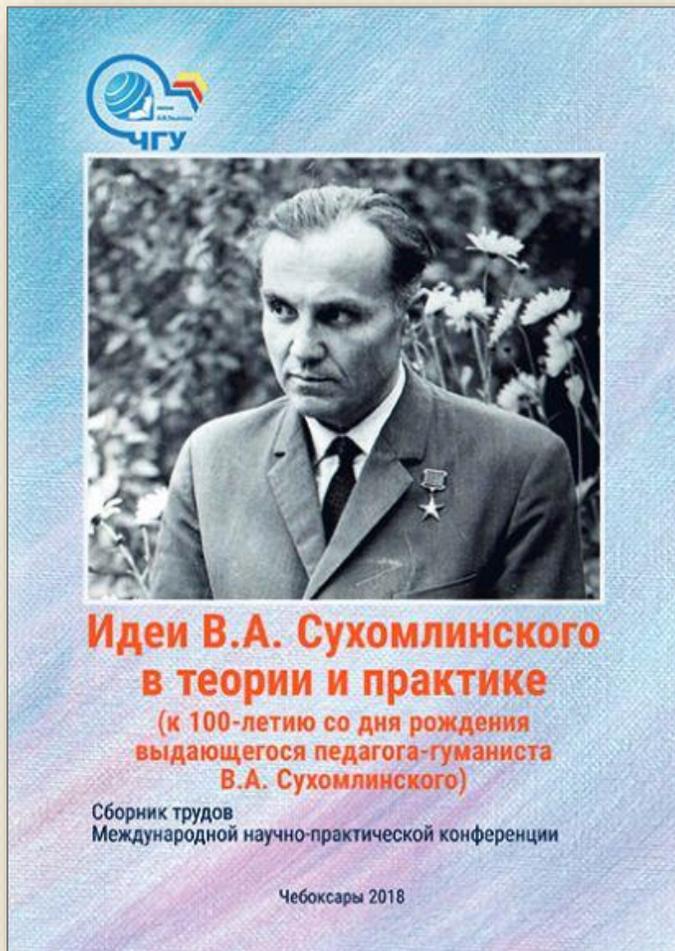


Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 томах / В. А. Сухомлинский ; составители: О. С. Богданова [и др.]. – Москва : Педагогика, 1979-1981. – 3 т. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук, читальный зал № 10



Источник фото: Реформы в образовании. Часть II. – Текст. Изображение : электронные // Литературное обозрение : [сайт]. – 2017. – URL: <https://litobozrenie.com/2017/08/reformy-v-obrazovanii-chast-ii/> (дата обращения: 06.09.2023).



От критики к признанию

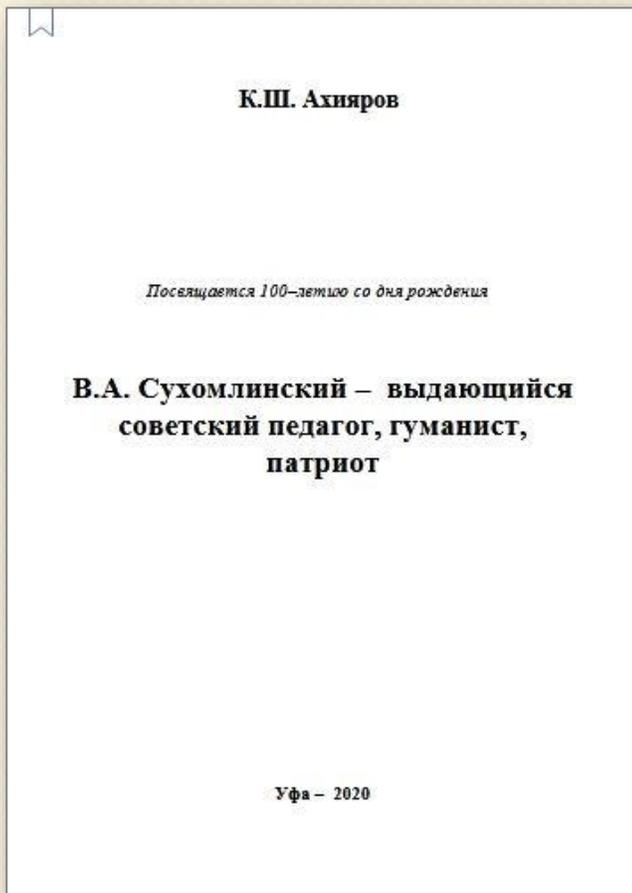
По понятным причинам, педагогические идеи народного учителя не вписывались в советскую идеологию. Его гуманную педагогику причисляли к христианской, считали проповедью абстрактного гуманизма, который не вписывается в реалии. Василий Александрович был атеистом, но он не отрицал, что в природе существует некое божественное начало. Это было достаточно смело.

На него оказывали постоянный прессинг в прессе, критиковали его идеи. Но народный учитель стоял на своих позициях и показывал в своей школе удивительные результаты. Его многочисленные статьи и книги стали востребованы сначала в учительской среде, а потом и в отделах образования.

Многие его идеи, которые вписывались в коммунистические реалии, стали применяться в других школах. Постепенно пришло признание.

И сейчас многие его методики и идеи очень актуальны. Например, экологическое воспитание в современных школах базируется на идеях Сухомлинского. Для изучения и внедрения в систему сегодняшнего образования идей народной педагогики были образованы Международная ассоциация и объединение исследователей Сухомлинского. Оказалось, что народная педагогика содержит много полезных зерен, которые могут стать плодами в современной школе.

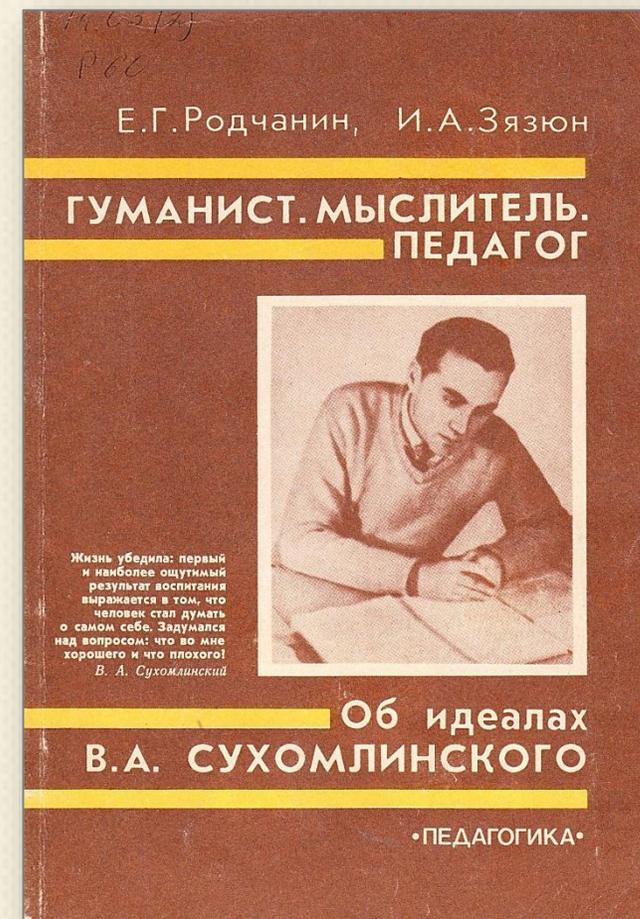
Идеи В. А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В. А. Сухомлинского) : сборник трудов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 10 сентября 2018 г.) / редколлегия: Л. А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары : Среда, 2018. – 280 с. – ISBN 978-5-6041637-5-7. – Имеется электронная версия издания: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36584821> (дата обращения: 01.08.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : непосредственный.



Ахияров, К. Ш. В. А. Сухомлинский – выдающийся советский педагог, гуманист, патриот : (посвящается 100-летию со дня рождения) / К. Ш. Ахияров. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. – 110 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143280> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Родчанин, Е. Г. Гуманист. Мыслитель. Педагог. Об идеалах В. А. Сухомлинского / Е. Г. Родчанин, И. А. Зязюн. – Москва : Педагогика, 1991. – 112 с. – ISBN 5-7155-0356-6. – Текст : непосредственный.

Место хранения: абонемент психолого-педагогических наук



Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Витебского облисполкома
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ – 2017

Материалы
международной научно-практической
интернет-конференции

Витебск, 17 мая 2017 г.

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2017

УДК 37.01(062)+378.1(062)

4. Белкина Ю.Г. Место и роль религиозных и национальных культур Беларуси в глобализирующемся мире. // *Вестник Витебского государственного университета*. Мн., 2008. – №4. – С. 10-14.
5. Система образования Республики Беларусь в цифрах. Аналитическое издание / Минск: образование Респ. Беларусь, 2016 <http://edu.gov.by>
6. Царук И.И. Система непрерывной педагогики социальности гуманитарной сферы. – Минск: Телавантаж, 2000. – 204 с.
7. Чижиков В.В. Культура и цивилизация. – Минск: Машерова, 1984. – 171 с.
8. Каган М.С. Философия культуры. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 1996. – 416 с.
9. Ариндэн А.И. Введение в культурологию: учеб. пособие / Мир. Амск. Культурология и образование. – М., 1999. – 150 с.
10. Беллер Д.А. Приобщаемость к развитию культуры. – М.: Наука, 1992. – 204 с.
11. Зайцев М.С. Культура в образовательном процессе. – М.: Наука, 1990. – 203 с.
12. Царук И.И., Карман Е.И. Инновационное образование: педагогика на пути к профессиональному творчеству. – Минск, 2006.
13. Царук И.И., Колесни Д.А. Педагогический профессионологический аспект эффективной педагогической деятельности. – Минск, 2009.
14. Рылова И.А. Антропологическая мораль обучения. – Витебск, 2012.

НОВАТОРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ВОСПИТАНИЕ КРАСОТЫ

В.В. Тетерина, Р.В. Загорюлько
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В формировании гармонически развитой личности эстетическому воспитанию отводится значительная роль. По-прежнему одной из задач, стоящих перед современной школой, является поиск путей формирования у ребенка эстетического отношения и действительности, потребности в деятельности по законам красоты. Особую актуальность в этом плане приобретает обращение к педагогическому наследию В.А. Сухомлинского.

Цель исследования – на основе анализа художественно-педагогических произведений В.А. Сухомлинского выявить новаторский подход педагога-классика к воспитанию красоты и этике работы Палладинской средней школы.

Материалом и методом. Материалом исследования послужили художественно-педагогические произведения В.А. Сухомлинского, историко-педагогическая литература по названной проблеме. Разработаны методы: ретроспективный, логический, индуктивный подходы к анализу историко-педагогических данных.

Результаты и их обсуждение. В.А. Сухомлинский создал удивительно цельную систему всестороннего развития личности. Его новаторский подход заключался в том, что в основу воспитательной работы он принял понятие красоты.

Красота, утверждая известный педагог, «одно из величайших условий и средств гармонического развития личности. В книге «Палладинская средняя школа» он писал: «Красота – это кровь и плоть человечности, добрых чувств, серьезных отношений... Углубляясь, исследуя, изучая красоту, мысленно переживая ее как бы прожитой, которая должна привести к душевным переживаниям». Вот почему в период школьной жизни необходимо «найти слияние красоты поля детского сознания».

Конечно, развитие талантов, чувства, красоты в первую очередь, создает благоприятные условия для формирования у школьника важнейших черт личности, делает их более восприимчивыми и отзывчивыми ко всем великим социальным и духовным жизни. Вместе с тем, они способствуют развитию интеллектуальной самостоятельности воспитанника, формированию мировоззренческих истин, суждений, оценок, вкуса. Именно поэтому В.А. Сухомлинский всегда стремился к тому, чтобы дети научились чувствовать, понимать, ценить и, самое главное, творить красоту в

- 21 -

Неволина, В. В. Научно-педагогическое наследие В. А. Сухомлинского и современность / В. В. Неволина. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 61-66. – ISSN 1814-6457 (print). – ISSN 1814-6465 (online). – Имеется электронная версия публикации: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54367863> (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Тетерина, В. В. Новаторство педагогической системы В. А. Сухомлинского: воспитание красотой / В. В. Тетерина, Р. В. Загорюлько. – Текст : непосредственный // Педагогические инновации – 2017 : материалы международной научно-практической интернет-конференции (Витебск, 17 мая 2017 г.) / редколлегия: Н. А. Ракова (ответственный редактор) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 21-23. – ISBN 978-985-517-606-1. – Имеется электронная версия публикации: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30072897> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ISSN 1814-6457

ВЕСТНИК

ОРЕНБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

DOI: 10.25908/1814-6457-230-61
УДК 37.001

Неволина В.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: nevolina.vv@yandex.ru

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ

В год педагога и истинности, который объявлен правительством России В.А. Путинским, особое значение уделяется роли педагогической профессии в современной жизни. В статье рассматривается актуальность научно-педагогического наследия В.А. Сухомлинского в современных условиях трансформации образования. Особое внимание уделяется проблемам саморазвития обучающихся и продолжения реализации идей с позиции их актуальности в современном образовании.

История педагогики Сухомлинского привнесла значимость обучающихся как само главное значение деятельности. Уникальность и притягательность творчества работы В.А. Сухомлинского проявляется в области современного воспитания, педагогической профессии, теории личности, исторической педагогике. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского является источником собственного достоинства. Его воспитание трудом, коллективизмом, словом, красотой, природой было ориентировано на нравственность и духовность, на формирование полноценного субъекта.

Конструктивные идеи и новаторский опыт педагога-классика В.А. Сухомлинского не утратили своей актуальности и сегодня. Например, личностное воспитание в современном мире должно базироваться на идеях В.А. Сухомлинского. В направлении его идей расширяется педагогическое пространство деятельности как профессионального педагога для общества и страны, поскольку воспитание и образование людей имеют между собой устойчивые взаимосвязи и взаимодействуют между собой. Современная педагогика и педагогическая практика в области образования трансформируются в соответствии с требованиями современного общества. Обновление опыта педагогической работы реализуется на основе преемственности традиционных форм, новых методов, современных технологий, на которых осуществляется непрерывное совершенствование педагогической деятельности в образовательных процессах. Реализация организационных форм взаимодействия обучающихся с педагогами в образовательных процессах. Реализация организационных форм взаимодействия обучающихся с педагогами в образовательных процессах. Реализация организационных форм взаимодействия обучающихся с педагогами в образовательных процессах.

Ключевые слова: народная педагогика, принципы обучения, трансформация образования, педагогика здоровья, саморазвитие обучающихся.

Nevolina V.V.
Orenburg State University, Orenburg, Russia
E-mail: nevolina.vv@yandex.ru

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL HERITAGE OF V.A. SUKHOMLINSKY AND MODERNITY

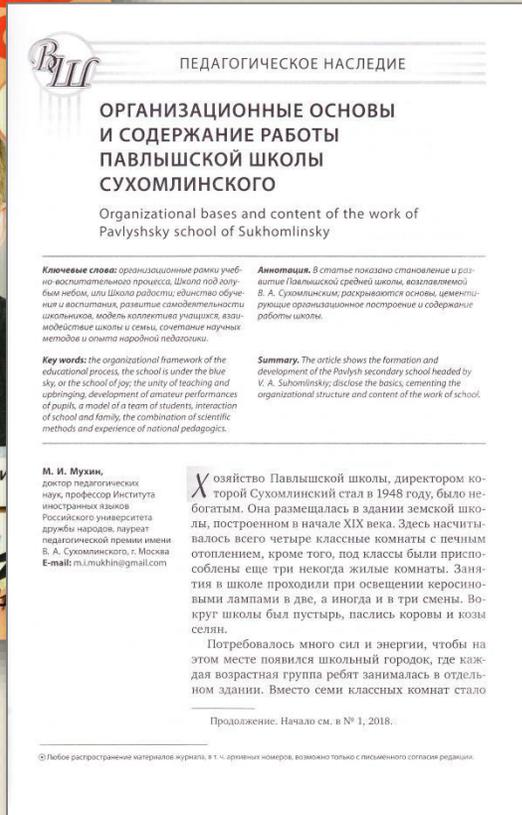
In the year of the teacher and truthfulness, which was announced by the President of Russia V.V. Putin, special attention is paid to the role of the teaching profession in modern life. The article discusses the relevance of the scientific and pedagogical heritage of V.A. Sukhomlinsky to modern realities of education transformation. Particular attention is paid to the problem of self-development of students and the continuation of the implementation of ideas from the framework of updating the ideas of V.A. Sukhomlinsky.

History of pedagogy Sukhomlinsky brought the personality of the student as the most important life value. The uniqueness and attractiveness of the work of V.A. Sukhomlinsky manifests itself in the field of modern education, educational profession, theory of personality, historical pedagogy. The pedagogical heritage of V.A. Sukhomlinsky is a source of self-dignity. His education through labor, collectivism, word, beauty, nature was oriented on morality and spirituality, on the formation of a full-fledged subject.

Constructive ideas and innovative experience of the teacher-classic V.A. Sukhomlinsky have not lost their relevance today. For example, personal education in modern society should be based on the ideas of V.A. Sukhomlinsky. In the direction of his ideas, the pedagogical space of the activity of a professional teacher is expanding. Modern pedagogy and pedagogical practice in the field of education are transforming in accordance with the requirements of modern society. Updating the experience of pedagogical work is implemented on the basis of the continuity of traditional forms, new methods, modern technologies, on which continuous improvement of pedagogical activity in educational processes is carried out. Realization of organizational forms of interaction of students with teachers in educational processes. Realization of organizational forms of interaction of students with teachers in educational processes. Realization of organizational forms of interaction of students with teachers in educational processes.

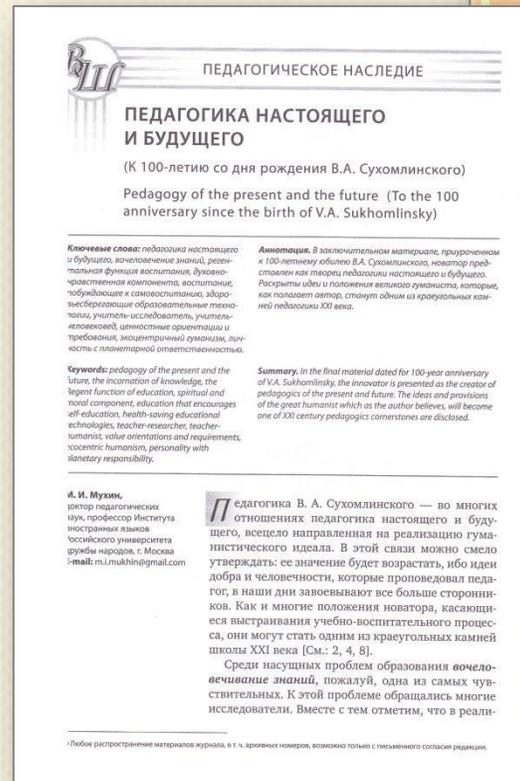
Key words: folk pedagogy, teaching principles, education transformation, health pedagogy, self-development of students.

ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета 2023 № 3 (238) 61



Мухин, М. И. Педагогика настоящего и будущего : (к 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского) / М. И. Мухин. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. – № 8. – С. 60-71. – Библиогр.: с. 71 (12 назв.). – ISSN 0130-0776. Место хранения: читальный зал № 10

Мухин, М. И. Организационные основы и содержание работы Павлышской школы Сухомлинского / М. И. Мухин. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. – № 2. – С. 63-73. – Библиогр.: с. 73 (7 назв.). – ISSN 0130-0776. Место хранения: читальный зал № 10



ПЕДАГОГИКА НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО
(К 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского)
Pedagogy of the present and the future (To the 100 anniversary since the birth of V.A. Sukhomlinsky)

Ключевые слова: педагогика настоящего и будущего, обогащение знаний, репутационная функция воспитания, духовно-нравственная компонента, воспитание, побуждающее к самостоятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, учитель исследовать, учитель-исследователь, ценностная ориентация и требования, экцентричный гуманизм, личность с планетарной ответственностью.

Аннотация. В заключительном материале, посвященном к 100-летию учителя В.А. Сухомлинского, инноватор представлен как творец педагогики настоящего и будущего. Раскрыты идеи и положения великого гуманиста, которые, как полагает автор, станут одним из краеугольных камней педагогики XXI века.

Keywords: pedagogy of the present and the future, the incarnation of knowledge, the latent function of education, spiritual and moral component, education that encourages self-education, health-saving educational technologies, teacher-researcher, teacher-researcher, value orientations and requirements, exocentric humanism, personality with planetary responsibility.

Summary. In the final material dated for 100-year anniversary of V.A. Sukhomlinsky, the innovator is presented as the creator of pedagogics of the present and future. The ideas and provisions of the great humanist which as the author believes, will become one of XXI century pedagogics cornerstones are disclosed.

М. И. Мухин,
доктор педагогических наук, профессор Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, лауреат педагогической премии имени В. А. Сухомлинского, г. Москва
E-mail: m.i.mukhin@gmail.com

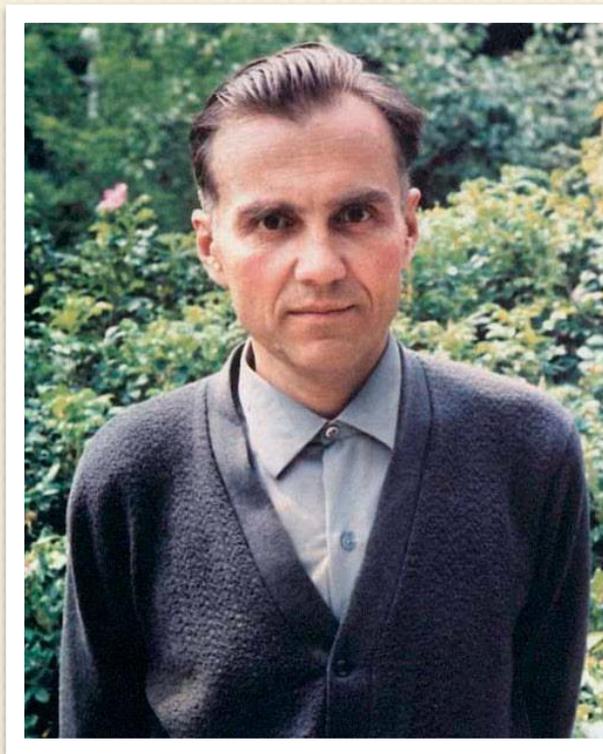
Педагогика В. А. Сухомлинского — во многих отношениях педагогика настоящего и будущего, всецело направленная на реализацию гуманистического идеала. В этой связи можно смело утверждать: ее значение будет возрастать, ибо идеи добра и человечности, которые проводил педагог, в наши дни завоевывают все больше сторонников. Как и многие положения новатора, касающиеся выстраивания учебно-воспитательного процесса, они могут стать одним из краеугольных камней школы XXI века [См.: 2, 4, 8].

Среди насущных проблем образования **вочеловечивание знаний**, пожалуй, одна из самых чувствительных. К этой проблеме обращались многие исследователи. Вместе с тем отметим, что в реали-

«Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком».

«Каждый твой шаг в конце концов отражается на твоём ближнем, потому что идёшь ты куда-то и с какой-то целью; каждое твоё слово в душе другого отзовется, но как оно отзовется – это зависит от тебя».

«Самое страшное для человека – это превратиться в спящего с открытыми глазами: смотреть и не видеть, видеть и не думать о том, что видишь, добру и злу внимать равнодушно; проходить спокойно мимо зла и неправды».



«Самое плохое, что нередко сопровождает труд детей, это мысль, что они делают большое одолжение взрослым и поэтому заслуживают большой похвалы, даже награды...»

«На каждом шагу перед ребенком, подростком, юношей – камень, который можно обойти, но можно и убрать с дороги, освободив ее для других людей и расчистив тропинку к собственной совести».

«Самое важное и самое трудное для человека – всегда, во всех обстоятельствах оставаться человеком».

«Мышление начинается с удивления».

За представленными изданиями
приглашаем
в *Отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук ЗНБ СГУ*
на *абонемент психолого-педагогических наук* и в *читальный зал № 10*
(ул. Бахметьевская, д. 9),
на *абонемент общественных и гуманитарных наук*
(ул. Заулошнова, д. 3).

