



Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского (кафедра педагогики факультета психологии)

Московский городской педагогический университет

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина (Беларусь)

IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ БОЛЬШИХ ВЫЗОВОВ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОЕКТЫ, ТЕХНОЛОГИИ»**

15-16 ноября 2023 г.

г. Саратов

В настоящее время в мире развернута острейшая борьба в пространстве смыслов, ценностей, проектов будущего. Особое внимание общественности сосредоточено на вызовах времени и готовности людей на них отвечать. В этом контексте проблема воспитания, развития потенциала детей и молодежи, поддержка одаренных в различных областях становится крайне актуальной как для научного сообщества, так и для широкой педагогической общественности.

Целью конференции является обсуждение актуальных проблем методологии одаренности, организации проектной деятельности, технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренной личности, воспитания в школе и семье в условиях больших вызовов, результатов эмпирических исследований. В ходе конференции планируется обмен лучшими образовательными практиками российских и зарубежных ученых, педагогов, психологов в работе с одаренными детьми.

Для участия в конференции приглашаются научные работники, преподаватели вузов и школ, центров дополнительного образования, руководители и сотрудники государственных и негосударственных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, представители специализированных учебно-научных центров, руководители и специалисты органов управления образованием и другие специалисты, заинтересованные в теме конференции.

В рамках конференции запланированы выступления ученых, занимающихся проблемой одаренности, экспертов в области образования, работа секций, мастер-классы, семинар для молодых педагогов **по следующим направлениям:**

1. Теоретико-методологические аспекты одаренности.

2. Традиционные и инновационные методики выявления одаренности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренной личности.
4. Наставник и подопечный: как стать талантливым?
5. Лучшие образовательные практики в работе с одаренной личностью.
6. Подготовка, поддержка и сопровождение молодых педагогов к работе с одаренными детьми.
7. Проблемы воспитания и развития в семье одаренного ребенка.
8. Проектная деятельность: сетевое взаимодействие.
9. Большие вызовы и готовность на них ответить: теория и практика.

По результатам конференции планируется издание **сборника научных материалов** с Российским индексом научного цитирования (на платформе elibrary). Участники конференции получают доступ к электронному варианту сборника. Требования к оформлению статей в Приложении 1.

Планируется очное проведение конференции. Для иногородних участников возможно выступление в онлайн формате (при предварительной договоренности с оргкомитетом конференции). Предусмотрены следующие формы участия в конференции:

1. Очное участие (онлайн выступление) с докладом и публикацией статьи в сборнике конференции.
2. Очное участие (онлайн выступление) с докладом без публикации статьи в сборнике конференции.

Для участия в конференции необходимо в срок до 12.11.2023 подать заявку на странице конференции <https://www.sgu.ru/conference/razvitie-odarennosti-2023> в разделе «Регистрация участников конференции» и отправить текст статьи на электронный адрес odarennost.sgu@gmail.com. Регистрация будет доступна с 20.09.2023. Участникам оформляется электронный сертификат.

Оргкомитет конференции

Председатель: *Елина Елена Генриховна*, доктор филологических наук, профессор, руководитель приоритетных проектов и программ Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Писарева Светлана Анатольевна, член- корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (Россия, Санкт-Петербург);

Комаров Роман Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, и.о. проректора по стратегическому развитию Московского городского педагогического университета (Россия, Москва);

Конаков Дмитрий Николаевич, проректор по международной деятельности Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Аксеновская Людмила Николаевна, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Балакирева Екатерина Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Понукалин Алексей Алексеевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Курчатова Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Карелин Андрей Александрович, доцент кафедры консультативной психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Прозорова Ольга Валериевна, кандидат педагогических наук, специалист по учебно-методической работе Центра поддержки одаренных детей Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Злобина Элла Вячеславовна, руководитель регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи на территории Саратовской области «Галактика64»;

Новакова Анастасия Валерьевна, делопроизводитель Центра поддержки одаренных детей Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

Секретарь: *Стукалина Екатерина Александровна*, специалист по учебно-методической работе Центра поддержки одаренных детей Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов).

Место проведения конференции

410028, Российская Федерация, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, ул. Вольская, 10А, 12 корпус.

Контактная информация:

+7 (8452) 21-36-34, 8-917-212-41-36, секретарь конференции Стукалина Екатерина Александровна(Центр поддержки одаренных детей СГУ);
E-mail: odarennost.sgu@gmail.com.

Требования к оформлению текста статьи

К участию в конференции принимаются статьи, соответствующие тематике конференции, объемом 5-7 страниц, выполненные как индивидуально, так и авторским коллективом. Язык конференции – русский, английский (при публикации статьи на английском языке перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на русский язык обязателен). Статьи должны быть выполнены в текстовом редакторе Microsoft Word и отредактированы по следующим параметрам:

- ориентация листа – книжная;
- формат А4 (210x297 мм);
- по 2,5 см по периметру страницы;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей статьи (кроме таблиц) – 14 пт;
- размер шрифта для таблиц – 12 пт;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание по ширине страницы; - абзацный отступ – 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- страницы не нумеруются.

Инициалы и фамилия автора указываются перед названием статьи с выравниванием по правому краю, полужирным. Ниже указывается место работы автора с выравниванием по правому краю, курсивом. В названии статьи следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, выравнивание осуществлять по центру страницы. В начале статьи дается краткая аннотация (до 50 слов), ключевые слова (5-6) на русском языке.

Оформление таблиц, рисунков, схем

Таблица не должна выходить за пределы указанных полей. Если в тексте статьи одна таблица, то она не нумеруется. Над таблицей указывается ее название с выравниванием по центру, полужирным. Если в тексте более одной таблицы, то над таблицей указывается ее номер (например, Таблица 1), с выравниванием по правому краю, полужирным. Ниже указывается название таблицы.

Рисунки и схемы не должны выходить за пределы указанных полей. Если в тексте статьи один рисунок (схема), то он не нумеруется. Под рисунком (схемой) указывается его название с выравниванием по центру. Если в тексте более одного рисунка (схемы), то перед названием указывается его номер (например, «Рис. 1. Событийный подход в образовании»).

Оформление библиографического списка

Наличие библиографического списка обязательно. Библиографический список располагается после текста статьи, озаглавляется прописными буквами с выравниванием по центру. В библиографическом списке источники располагаются согласно появлению ссылок в тексте. Обязательно указание издательства, общего количества страниц издания. В тексте ссылки на литературные источники нумеруются арабскими цифрами, в квадратных скобках (при необходимости с указанием страниц). Например, [1, с. 81]. Если указывается несколько источников, то они разделяются точкой с запятой и пробелом [5; 8; 13].

Оргкомитет конференции оставляет за собой право не принимать к печати статьи, оформленные с нарушением данных правил. Ниже приведен пример оформления статьи.

СТРАТЕГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ ВРЕМЕНИ

Аннотация. Рассматриваются основные современные тренды времени: четвертая («цифровая») промышленная революция, ускорение социальных и технологических изменений, цифровизация экономики и общества, возникновение нового общества. Проанализированы возможности экстенсивной и интенсивной стратегий выявления и поддержки одаренных детей. Представлен авторский проект «Центр поддержки одаренных детей» Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, охарактеризован системный подход к организации работы с одаренными школьниками в условиях университетской образовательной среды.

Ключевые слова: одаренность, стратегии, подходы, университетская образовательная среда, Центр поддержки одаренных детей СГУ, выявление, креативность, интеллект, технологии поддержки, наставник.

Мир никогда не стоял на месте, но сейчас он изменяется особо стремительно. Основная причина – глобальные сдвиги в общемировом контексте. Аналитики Сколково, анализируя вопрос, как и почему будет меняться мир, выделяет стратегические тренды, среди которых универсальный мета-тренд: ускорение социальных и технологических изменений; к ключевым трендам относится цифровизация экономики и общества; вторым по значимости трендом является автоматизация в промышленности и экономике; еще одним ключевым трендом, аналитики считают возникновение нового общества; к уже вошедшим в реальность можно отнести тренд – переход к обучению на протяжении всей жизни [1].

.....

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Лукуша П. О.* Создание научной, творческой среды в университете в Центре поддержки одаренных детей позволяет аккумулировать усилия многих преподавателей, работающих с детьми и молодежью. Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование. URL: https://www.vneshtorg.biz/index.php?option=com_k2&view=item&id=1875:pavel- (дата обращения : 4.09.2019).
2. *Асмолов А. Г.* Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015, Т. 8, № 40. С. 1.
3. *Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е.* Психология одаренности понятия, виды, проблемы. М. : МИОО, 2005. 176 с.
4. *Бельская Н. А.* Феноменология одаренности как обоснование одной из ее классификаций (по результатам анализа текстов В. Розанова, П. Флоренского, Н. Бердяева) // Одаренный ребенок. Чебоксары, 2013. № 5. С. 160-164.