



Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н. Г. Чернышевского

Московский городской педагогический университет

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

Институт одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины

Университет «Проф. д-р Асен Златаров» (г. Бургас, Болгария)

### III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ:  
ДИАГНОСТИКА, ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

21-22 октября 2021 г.

г. Саратов

Проблема выявления, поддержки и развития одаренных детей, талантливой молодежи является многоаспектной и приоритетной для большинства государств. Развитие потенциала ребенка, его способностей, поиск необходимых новых подходов и средств для этого – главная задача специалистов, работающих с одаренными детьми.

**Целью конференции** является обсуждение актуальных проблем изучения феномена одаренности, технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренной личности, результатов эмпирических исследований; представление лучших практик в работе с одаренными в условиях цифровизации.

Предполагается, что основное обсуждение развернется вокруг проблемы влияния цифровизации на развитие скрытой и актуальной одаренности, а также поиске педагогических инструментов, в том числе цифровых, для диагностики различных видов одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренной личности. В ходе конференции планируется обмен лучшими образовательными практиками российских и зарубежных ученых, педагогов, психологов в работе с одаренными детьми.

**Для участия в конференции приглашаются** научные работники, преподаватели вузов и школ, центров дополнительного образования, руководители и сотрудники государственных и негосударственных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, представители специализированных учебно-научных центров, руководители и специалисты органов управления образованием и другие специалисты, заинтересованные в теме конференции.

В рамках конференции запланированы выступления ведущих ученых, занимающихся проблемой одаренности, экспертов в области образования, работа секций, мастер-классы, семинар для молодых педагогов **по следующим направлениям:**

1. Теоретико-методологические ориентиры в исследовании одаренности.
2. Традиционные и инновационные методики диагностики одаренности.
3. Современная образовательная цифровая среда как фактор развития одаренности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренной личности, в том числе с применением цифровых инструментов.
5. Лучшие образовательные практики в работе с одаренной личностью.
6. Подготовка, поддержка и сопровождение молодых педагогов к работе с одаренными детьми.
7. Проблемы воспитания и развития в семье одаренного ребенка.

К началу конференции планируется издание **сборника научных материалов** с Российским индексом научного цитирования (на платформе eLibrary). Участники конференции получают доступ к электронному варианту сборника.

Планируется очное проведение конференции. При изменении эпидемиологической ситуации, конференция может быть проведена в онлайн формате. Предусмотрены следующие формы участия в конференции:

1. Очное участие с докладом и публикацией статьи в сборнике конференции.
2. Очное участие с докладом без публикации статьи в сборнике конференции.

Участникам выдается сертификат. Требования к оформлению статей в Приложении 1. **Для участия в конференции** необходимо в срок до 6.09.2021 подать заявку на странице конференции <https://www.sgu.ru/conference/iro-2021> в разделе «Регистрация участников конференции» и отправить текст статьи на электронный адрес [odarennost.sgu@gmail.com](mailto:odarennost.sgu@gmail.com). Регистрация будет доступна с 15.04.2021.

### **Оргкомитет конференции**

**Председатель:** *Елина Елена Генриховна*, доктор филологических наук, профессор, руководитель приоритетных проектов и программ Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

*Конаков Дмитрий Николаевич*, проректор по международной деятельности Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

*Аксеновская Людмила Николаевна*, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

*Писарева Светлана Анатольевна*, доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (Россия, Санкт-Петербург);

*Дичева Елена*, кандидат педагогических наук, доцент университета «Проф. д-р Асен Златаров» (Болгария, Бургас);

*Комаров Роман Владимирович*, кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь ученого совета Московского городского педагогического университета (Россия, Москва);

*Бельская Наталья Анатольевна*, заместитель начальника отдела диагностики одаренности Института одаренного ребенка НАПН Украины (Украина, Киев);

*Балакирева Екатерина Игоревна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

*Понукалин Алексей Алексеевич*, кандидат социологических наук, доцент кафедры общей

и социальной психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);  
*Курчатова Наталия Юрьевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

*Карелин Андрей Александрович*, доцент кафедры консультативной психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

*Прозорова Ольга Валериевна*, кандидат педагогических наук, специалист по учебнометодической работе Центра поддержки одаренных детей Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов);

**Секретарь:** *Браташова Мария Владимировна*, специалист по учебно-методической работе Центра поддержки одаренных детей Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Россия, Саратов).

#### **Место проведения конференции**

410028, Российская Федерация, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, ул. Вольская, 10А, 12 корпус.

#### **Контактная информация:**

+7 (8452) 21-36-34 секретарь конференции Браташова Мария Владимировна (Центр поддержки одаренных детей СГУ); E-mail: odarennost.sgu@gmail.com.

**Требования к оформлению текста статьи**

К участию в конференции принимаются статьи, соответствующие тематике конференции, объемом 5-7 страниц, выполненные как индивидуально, так и авторским коллективом. Язык конференции – русский, английский (при публикации статьи на английском языке перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на русский язык обязателен). Статьи должны быть выполнены в текстовом редакторе Microsoft Word и отредактированы по следующим параметрам:

- ориентация листа – книжная;
- формат А4 (210x297 мм);
- по 2,5 см по периметру страницы;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей статьи (кроме таблиц) – 14 пт;
- размер шрифта для таблиц – 12 пт;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ – 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»). - страницы не нумеруются.

Инициалы и фамилия автора указываются перед названием статьи с выравниванием по правому краю, полужирным. Ниже указывается место работы автора с выравниванием по правому краю, курсивом. В названии статьи следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, выравнивание осуществлять по центру страницы. В начале статьи дается краткая аннотация (до 50 слов), ключевые слова (5-6) на русском языке.

**Оформление таблиц, рисунков, схем**

Таблица не должна выходить за пределы указанных полей. Если в тексте статьи одна таблица, то она не нумеруется. Над таблицей указывается ее название с выравниванием по центру, полужирным. Если в тексте более одной таблицы, то над таблицей указывается ее номер (например, **Таблица 1**), с выравниванием по правому краю, полужирным. Ниже указывается название таблицы.

Рисунки и схемы не должны выходить за пределы указанных полей. Если в тексте статьи один рисунок (схема), то он не нумеруется. Под рисунком (схемой) указывается его название с выравниванием по центру. Если в тексте более одного рисунка (схемы), то перед названием указывается его номер (например, «Рис. 1.

Событийный подход в образовании»).

**Оформление библиографического списка**

Наличие библиографического списка обязательно. Библиографический список располагается после текста статьи, озаглавляется прописными буквами с выравниванием по центру. В библиографическом списке источники располагаются согласно появлению ссылок в тексте. Обязательно указание издательства, общего количества страниц издания. В тексте ссылки на литературные источники нумеруются арабскими цифрами, в квадратных скобках (при необходимости с указанием страниц). Например, [1, с. 81]. Если указывается несколько источников, то они разделяются точкой с запятой и пробелом [5; 8; 13].

*Оргкомитет конференции оставляет за собой право не принимать к печати статьи, оформленные с нарушением данных правил. Ниже приведен пример оформления статьи.*

## СТРАТЕГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ ВРЕМЕНИ

**Аннотация.** Рассматриваются основные современные тренды времени: четвертая («цифровая») промышленная революция, ускорение социальных и технологических изменений, цифровизация экономики и общества, возникновение нового общества. Проанализированы возможности экстенсивной и интенсивной стратегий выявления и поддержки одаренных детей. Представлен авторский проект «Центр поддержки одаренных детей» Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, охарактеризован системный подход к организации работы с одаренными школьниками в условиях университетской образовательной среды.

**Ключевые слова:** одаренность, стратегии, подходы, университетская образовательная среда, Центр поддержки одаренных детей СГУ, выявление, креативность, интеллект, технологии поддержки, наставник.

Мир никогда не стоял на месте, но сейчас он изменяется особо стремительно. Основная причина – глобальные сдвиги в общемировом контексте. Точку невозврата перешла так называемая четвертая («цифровая») промышленная революция («Индустрия 4.0»), которая представляет собой объединение промышленности и цифровых технологий, приводящее к созданию цифровых производств или умных заводов и фабрик, где все устройства, машины, продукция и люди общаются между собой посредством цифровых технологий и интернета. Аналитики Сколково, анализируя вопрос, как и почему будет меняться мир, выделяет стратегические тренды, среди которых *универсальный мета-тренд*: ускорение социальных и технологических изменений; к *ключевым трендам* относится цифровизация экономики и общества, характеризующаяся проникновением практически во все сферы ИКТ (большие данные, мобильность в сети), появлением «умных» человеко-центрированных технологических сред и новых инструментов (использование искусственных агентов, виртуальная реальность); *вторым по значимости трендом* является автоматизация в промышленности и экономике, предполагается, что активно будет использоваться робототехника, искусственный интеллект, беспилотный транспорт; еще одним *ключевым трендом*, аналитики считают возникновение нового общества (изменение ценности и мотивации «за пределами денег»: внимание, подлинность, бережность, любовь); к уже вошедшим в реальность можно отнести *тренд* – переход к обучению на протяжении всей жизни [1].

А. Г. Асмолов вводит конструкт «психология современности», описывая различные особенности (свойства) современности: полифоничность, релятивистскую природу, ускорение изменений, мобильность и неопределенность. Особый акцент ученый делает на механизмах выработки неопределенности в развитии открытых структур [2].

.....

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лукаша П. О. Создание научной, творческой среды в университете в Центре поддержки одаренных детей позволяет аккумулировать усилия многих

преподавателей, работающих с детьми и молодежью. Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование. URL: [https://www.vneshtorg.biz/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=1875:pavel-](https://www.vneshtorg.biz/index.php?option=com_k2&view=item&id=1875:pavel-) (дата обращения : 4.09.2019).

2. *Асмолов А. Г.* Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015, Т. 8, № 40. С. 1.
3. *Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е.* Психология одаренности : понятия, виды, проблемы. М. : МИОО, 2005. 176 с.
4. *Бельская Н. А.* Феноменология одаренности как обоснование одной из ее классификаций (по результатам анализа текстов В. Розанова, П. Флоренского, Н. Бердяева) // Одаренный ребенок. Чебоксары, 2013. № 5. С. 160-164.