

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.А. Спиридонова

*Спиридонова Елена Анатольевна – старший преподаватель
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н.Г. Чернышевского
E-mail: spiridonowa.alex@yandex.ru*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена важностью профессионального самоопределения школьников в современных условиях образовательного процесса. В решении этого вопроса поможет технология оказания психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профессии, в основе которой лежит идея получение опыта, через моделирования будущей профессии в ходе выполнения различных профессиональных проб. Профессиональные пробы на уроках технологии, как нельзя лучше, нацелены на получение того самого практического опыта от создания чего-либо или взаимодействия с чем-либо, в рамках обучения будущей профессии и непосредственной профессиональной работы.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная проба, профильная проба, технологическое образование.

PROFESSIONAL TESTS OF STUDENTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

Elena A. Spiridonova

The relevance of the problem under study is due to the importance of professional self-determination of schoolchildren in modern conditions of the educational process. The technology of providing psychological and pedagogical assistance to schoolchildren in choosing a profession, which is based on the idea of gaining experience through modeling a future profession during various professional tests, will help solve this issue. Professional tests in technology lessons, in the best possible way, are aimed at gaining that very practical experience from creating something or interacting with something, as part of training for a future profession and direct professional work.

Key words: career guidance, professional test, profile test, technological education.

Под профессиональной ориентацией обучающихся следует понимать научно обоснованную систему мероприятий (социально-экономического и психолого-педагогического характера), которые направлены на оказание помощи подрастающему поколению в профессиональном самоопределении. При этом данная система должна учитывать как потребности государства в данных специалистах, так и интересы, способности и возможности (физические, психические и т.д.) самой

личности. Цель профориентационной работы — формирование у школьников социально значимых внутренних (психических) регуляторов поведения и деятельности, воспитание уважения к различным видам труда, активизация личности в профессиональном самоопределении.

Для того, чтобы образовательные учреждения являлись важнейшими социальными институтами по оказанию профориентационной помощи в адаптации к новым производственным отношениям, они должны создавать специальные условия для личностного психологического роста и для повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Образовательная область «Технология» в числе своих приоритетных задач призвана решать как раз информационную (в некоторых случаях материальную и технологическую) доступность Мира профессий, а одним из наиболее эффективных методов достижения данной цели, на наш взгляд, является метод профессиональных проб.

Для более глубокого рассмотрения понятия профессиональная проба, дадим ее определение как в широком, так и в более узком смысле слова

В широком смысле слова профессиональная проба это системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, который позволяет сформировать у них способность разбираться в сложившихся жизненных обстоятельствах и ситуациях, запрашивать и получать необходимую психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку, от соответствующих специалистов.

Профессиональная проба при этом позволяет сформировать у обучающихся комплекс знаний, который включает наиболее широкий спектр разных сторон профессиональной деятельности (ее физические, психические, эргономические, эстетические и др. аспекты). Она предоставляет проверку собственных качеств, связанных с деятельностью и работой. Эту форму профориентационной работы, рассматривают, как одну из наиболее важных частей в системе сопровождения профессионального самоопределения.

Кроме того, профессиональную пробу рассматривают, как непосредственный метод применения каких-либо упражнений, воссоздающих условия и деятельность будущей профессии человека. К примеру, тест на вождение, который осуществляется благодаря соответствующему тренажёру, тесты, определяющие скорость реакции, принятия решений, тесты на поведение в опасных и кризисных ситуациях и многие другие. Таким образом, мы получаем метод пробы, реализующийся за счёт искусственного включения человека в будущую профессию.

В узком смысле, профессиональная проба рассматривается как непосредственное испытание себя в определенной профессии; это

профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы могут быть проведены на базе организации дополнительного образования детей, среднего профессионального образования или вуза. Обычно для создания всех необходимых технологических условий для проведения проб используются учебные лаборатории и мастерские образовательных учреждений, а также учебно-производственные полигоны или специально оборудованные производственные участки предприятий, с которыми есть договора на практическую деятельность. Либо организуется предприятием «реальной сферы» — потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе ¹.

В самую основу профессиональных проб была заложена идея Фукуямы Сигэкадзы, изложенная им в книге «Теоретические основы профессиональной ориентации». Согласно его идее, в процессе прохождения профессиональной пробы учащийся получает важный опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или выбор которой он уже сделал и пытается понять, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям, подойдет ли она лично ему ².

Главной целью профессиональных проб является грамотное осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности, основанное на побуждении его к определенному виду деятельности, достижению цели и наполнение ее конкретным содержанием.

Профессиональные пробы направлены на такие вещи, как

- повышение ценности предметных знаний;
- развитие профессионально значимых качеств;
- корректировку профессиональных намерений.

Профессиональная проба помогает узнать будущую профессию в деталях, способствует личному или совместному со специалистом определению «плюсов» и «минусов» профессии для конкретного человека. Нахождение своих слабостей по отношению к профессиям, в профессиональных пробах не преподносится, как что-то укоряющее. Как раз, напротив, — знание своих слабых сторон, наряду с сильными, становится большим преимуществом, способствует грамотной оценке себя и своих возможностей.

Профессиональные пробы в рамках школьного технологического образования можно проводить по всем пяти профессиональным сферам, (пять типов профессий). Например, в рамках типа профессии «человек-

художественный образ» можно предложить профессиональную пробу «Модельер», «Дизайнер интерьера», «Дизайнер ландшафта» и т. д.

Суть любой профессиональной пробы - обучение школьников основам деятельности: выбору цели и подтверждению его правильности, планированию, последовательности действий, предвидению, анализу, оценке результатов ³.

Структура профессиональной пробы представляет собой самостоятельный логически завершённый модуль учебно-трудовой деятельности. За счёт этого процесс выполнения профессиональной пробы приводит к следующим результатам:

- учащиеся осознают себя субъектами трудовой деятельности;
- соотносят знания о себе и об избираемой им профессии;
- получают практический опыт соответствующей деятельности;
- осознают свой психологический настрой.

Также следует определиться с понятием профильная проба, которая проводится со школьниками, ориентированных на будущее содержание профильного обучения в старших классах.

Технология организации профессиональных проб, как правило, предполагает три – иногда четыре, идущих друг за другом частей: вводно-ознакомительной, подготовительной, практической и рефлексивно-коррекционной.

Первая часть – вводно-ознакомительный этап. Он ориентирован на выявление интересов, личных отношений к какой-либо профессиональной деятельности, увлечений, желаний и потребностям, связанным с каким-либо типом профессий. На этом этапе могут использоваться анкеты, ознакомительная беседа, «Дифференциально-диагностический опросник», а также в виде простых анкет. Исходя из полученной информации, можно сделать вывод о состоянии общей готовности школьника выполнению профессиональной пробы, о его личных предпочтениях, которые могут быть связаны с ней. Первая часть сравнительно небольшая, однако играет важную роль в первичной оценке качеств школьника.

Вторая часть - подготовительный этап. Он, в свою очередь, состоит из двух частей: обучающей и диагностической. Подготовительный этап состоит из таких работ, как: информирование, диагностика и консультирование. Задача подготовительного этапа – сбор информации об участнике пробы. Ученики проходят знакомство с реальной профессиональной деятельностью, во время просмотра видеороликов и кинофильмов, посещения различных мероприятий, предприятий, учреждений, фабрик, заводов, встреч с профессионалами, мастерами из какой-либо области, в которой предполагается проведение профессиональной пробы. Затем идёт диагностическая часть.

Диагностику может провести, как педагог-психолог, так и учитель, главное, чтобы методики подбирались в соответствии с возрастными особенностями и содержанием пробы.

Третья часть - практическая реализация профессиональных проб, может достаточно сильно отличаться, за счёт возможности выбора различных сочетаний и форм. Это может быть: - выполнение конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершённого процесса, например, выпуск стенгазеты, школьного плаката, пошив изделия, создания сценария мероприятия и многое другое. Может быть и проведение деловых игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например - ролевая игра «Дизайнер интерьера». Иногда проводят творческие задания, среди учащихся, которые носят исследовательский характер, связанного с какой-либо профессией⁴.

Профильные пробы представляют собой ряд эвристических занятий, которые помогают обучающимся сравнить свои запросы относительно выбора профиля обучения со своими способностями и возможностями. Профильные пробы проводятся с учащимися 8 и 9 классов в рамках предпрофильной подготовки, а также с учащимися 10 и 11 классов в соответствии с выбранным профилем обучения. Следует отметить основное отличие профильных проб от профессиональных: они не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст.

Профессиональная проба в технологическом образовании школьников прежде всего должна рассматриваться как средство актуализации профессионального самоопределения и в тоже время, как способ активизации творческого потенциала личности. Такой подход позволяет расширить границы возможностей традиционного трудового обучения и способствует приобретению практического опыта профессиональной деятельности.

Все вышесказанное позволяет выделить следующие отличительные черты использования профессиональных проб в школьном технологическом образовании:

1) профессиональная проба как инструмент диагностики (так как на каждом этапе профессиональной пробы проводится проверка общих и специальных профессионально важных качеств, то в первую очередь, следует отметить диагностический характер профессиональных проб);

2) профессиональная проба как продуктивная деятельность (так как результатом практически любого этапа, а в конечном итоге и самой пробы, является продукт деятельности);

3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. В процессе выполнения профессиональной пробы происходит интеграция знаний о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности и практической подготовленности индивидуально-психологических качеств⁵.

Профессиональная ориентация учащихся является общеобразовательной задачей, которая решается в ходе учебно-воспитательного процесса по всем предметам. Однако, одна из важнейших ролей в этой области принадлежит предмету «Технология», в рамках которого осуществляется трудовое обучение. Профориентационная работа проводится на всем протяжении трудового обучения, однако задачи ее меняются на различных его этапах с учетом возраста обучающихся и межпредметных взаимодействий.

Таким образом, с помощью профессиональных проб в технологическом образовании школьников можно значительно разнообразить процесс обучения, повысить познавательный интерес учеников, ненавязчиво провести профориентацию и главное воспитать уважение к разным видам трудовой деятельности.

Примечания

¹ Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации /М.А.Бендюков, И.Л.Соломин. — СПб. : Речь, 2006. с. 12-14.

² Лернер П.С. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения. Учебно-методическое пособие / Лернер Павел Семенович. - М.: Академия (Academia). 2014. с. 340.

³ Словарь по профориентации и психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003. [С.Н.Чистякова,Н.Ф.Родичев,П.С.Лернер,А.В.Гапоненко]; под ред. С.Н.Чистяковой. — М. : Издательский центр «Академия»,2014.—192 с.— (Серия«Профессиональная ориентация»). 85 с.

⁴ Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11-х классов / [Чистякова С. Н. и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия : Московские учеб., 2011. 25 с.

⁵ Организация профессиональных проб: практикум / под ред. Н.Р. Огневой, Д.И. Спичевой. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 162 с.