

ФАКТОРЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Г. Гусейнова, Л.В. Шипова

*Гусейнова Севда Гаджи Гулу кызы - магистрант
Шипова Лариса Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного университета
имени Н.Г. Чернышевского»
E-mail: larisashi@yandex.ru*

Актуальность изучения факторов дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования обусловлена значением данной проблемы для повышения качества образования данной категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, для разработки программ профилактики и коррекции дезадаптивных проявлений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В статье раскрываются основные факторы дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде, определяется их значимость в структуре дезадаптивных проявлений.

Ключевые слова: дезадаптация, факторы дезадаптации, младший школьник, нарушения опорно-двигательного аппарата, инклюзивное образование.

FACTORS OF MALADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

**Sevda G. Huseynova
Larisa V. Shipova**

The relevance of studying the factors of maladaptation of younger schoolchildren with musculoskeletal disorders in inclusive education is due to the importance of this problem for improving the quality of education of this category of students with special educational needs, for developing programs for the prevention and correction of maladaptive manifestations in students with musculoskeletal disorders. The article reveals the main factors of maladaptation of younger schoolchildren with disorders of the musculoskeletal system in an inclusive environment, determines their significance in the structure of maladaptive manifestations.

Key words: maladjustment, maladjustment factors, primary school student, disorders of the musculoskeletal system, inclusive education.

Актуальность исследования факторов дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) обусловлена ее значением для организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования¹, для разработки эффективных стратегий профилактики дезадаптивных проявлений у обучающихся², коррекции межличностных

отношений в группе школьников с особыми образовательными потребностями³, развития социально-значимых качеств личности⁴, позитивной социализации и интеграции детей с НОДА в среду здоровых сверстников⁵.

Исследование факторов дезадаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования проводилось на базе ГАУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В исследовании приняли участие 10 семей с детьми в возрасте от 8 до 10 лет, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, без нарушений интеллектуального развития, проходящие реабилитационный курс в учреждении. Гендерный состав детей: 4 человека – мальчики и 6 человек – девочки. В 3 семьях имеются старшие и/или младшие сиблинги. Одна семья является многодетной (4 детей). Социальный опрос семей, участвующих в исследовании, показал, что все дети с НОДА воспитываются в полных семьях, материально обеспечены всем необходимым. Мама занимается только воспитанием ребенка, не работает, семью обеспечивает папа. Дети из всех семей посещают общеобразовательные школы.

Для изучения адаптационного процесса и выявления факторов дезадаптации детей с НОДА в школе в условиях инклюзивного образования были выбраны следующие факторы: восприятие отношений со сверстниками и педагогами; уровень тревожности, проявляющийся в школьно-значимых ситуациях; направленность школьной мотивации; уровень адаптации; стиль родительского отношения; особенности внутрисемейных отношений. Совокупность данных показателей характеризует степень адаптированности ребенка в условиях школьного обучения, в то время как отклонения в определенной сфере свидетельствуют о нарушениях приспособления к школе и риске дезадаптации. При анализе особенностей адаптационного процесса и выявлении факторов дезадаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в школе важно учитывать восприятие ситуации всеми участниками образовательного процесса: самим ребенком, родителями (мамой) ребенка, учителем, одноклассниками, а также учитывать результаты используемых психологических методов изучения школьной адаптации.

Для определения предлагаемых показателей применяются методики, выявляющие стили родительского отношения, особенности внутрисемейных отношений, определяющие проблемные ситуации школьной жизни, уровень и характер школьной адаптации. Учитывая особенности контингента семей, используемые методики должны отвечать требованиям эргономичности и экологичности, то есть быть многофункциональными, экономичными по времени проведения, обработке и анализу данных, не наносить вред психологическому

состоянию испытуемых. Среди методик, позволяющих изучить стили семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений, особенности восприятия ребенком семейной ситуации и отношений с родителями, отвечающих требованиям экологичности и эргономичности, можно выделить следующие методики: проективная методика «Рисунок семьи» (автор Ф. Гудинаф), методика «Опросник родительского отношения» (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин), анкета мотивации (автор Н.Г. Лусканова), тест школьной тревожности (автор Б.Н. Филлипс).

Анализ результатов диагностики родительского отношения по методике А.Я Варги, В.В. Столина показал, что по шкале «Принятие-отвержение» выявлено, что в 70% случаев родители эмоционально отвергают своего ребенка, о чем говорит высокий процентильный ранг (54 и выше) по данной шкале. Они считают ребенка неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, не доверяют ребенку, не уважают его.

Результаты по шкале «Кооперация» указывают, что в 40% случаев родители заинтересованы в делах и планах своего ребёнка, стараются во всем помогать ему, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, испытывают чувство гордости за него.

Как показало исследование, все родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком: стремятся удовлетворять все его потребности, стараются оградить от трудностей и неприятностей в жизни, постоянно ощущают тревогу за него, особенно при попытках ребенка автономизироваться.

В 80% случаев родители выстраивают отношения с ребенком по принципу авторитарной гиперсоциализации. Такие родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, они стараются во всем навязать ребенку свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родители пристально следят за социальным поведением ребенка и требуют социального успеха.

По шкале «Маленький неудачник» в 30% случаев в родительском отношении имеется стремление «инфантилизировать» ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, подверженным негативному влиянию. Такие родители стараются оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его поведение.

Анализ результатов проективной методики «Рисунок семьи» был направлен на выявление особенностей внутрисемейных отношений: восприятия ребенком своего места в семье, отношения ребенка к семье в целом и отдельным ее членам. Установлено, что в 70% случаев дети испытывают неудовлетворенность психологических потребностей в семье, они испытывают нехватку в любви, ласке и понимании. Родители на рисунках отделены от детей различными барьерами (перегородки) или

отсутствуют по разным причинам: на работе, в другой комнате, ушла в магазин и т.п.

На рисунках в 80% случаев у детей отмечается низкий уровень эмоциональных связей между членами семьи. Имеются признаки испытываемого ребенком чувства незначительности, ненужности, потребности в опеке и защите со стороны родителей. На рисунках это отражается в размещении членов семьи в отдельных комнатах, в разделении перегородками, а так же в увеличении состава семьи: включение домашних животных (собак, кошек, попугаев), двоюродных родственников (братьев, сестер) и знакомых (друзей, подруг).

Анализ графического способа выполнения задания показал, что в 60% случаев на рисунках встречается многократное повторение линий, грубая штриховка и сильный нажим, многократное стирание без улучшения результата выполнения. Это свидетельствует о тревожности, обеспокоенности, большой значимости результата для автора, а также указывает на конфликтные, эмоционально напряженные отношения с членами семьи.

Признаки психологического благополучия, интегрированности в семью, благоприятного эмоционального фона внутрисемейных отношений отмечаются в 20% рисунков у детей: ребенок чувствует себя нужным, ощущает заботу со стороны родителей. При выполнении задания использовались теплые тона, прорисовка членов семьи. Процесс рисования сопровождался позитивными комментариями.

Все дети наиболее значимым и эмоционально близким человеком обозначили маму. На рисунках это проявляется в близком расположении ребенка и мамы, рисовании мамы выше остальных членов семьи, использовании теплых цветов при раскрашивании.

Анализ результатов теста школьной тревожности и анкеты мотивации проводился по следующим показателям: уровень школьной адаптации; направленность школьной мотивации; социально-психологическое благополучие учащихся в школьно-значимых ситуациях; социально-психологическое благополучие учащихся в ситуациях социального контакта со сверстниками и педагогами.

Уровень школьной адаптации у половины младших школьников с НОДА находится на высоком и среднем уровне. Это указывает на успешное прохождение адаптации к условиям школьного обучения, принятие обучающимися школьных правил и требований, успешное выстраивание контактов со сверстниками и педагогами. Сниженный (пограничный) уровень адаптации, выявленный у 4-х детей, характеризуется частичным принятием школьных правил, особенно в учебном плане, большей направленностью на социальные контакты с одноклассниками. Низкий уровень адаптации у одного младшего школьника с НОДА свидетельствует о некомфортном эмоциональном

самоощущении детей в школе, значительных трудностях в принятии школьных норм и требований, значительных трудностях в учебной деятельности.

Направленность школьной мотивации у половины обучающихся с НОДА является познавательной, что указывает на познавательный мотив обучения в качестве ведущего, на стремление детей выполнять все предъявляемые школой требования, четко следовать указаниям учителя. Внешняя направленность мотивации преобладает у 4-х обучающихся. Внешний уровень мотивации указывает на положительное отношение к школе, но с преобладанием интереса к внеучебной деятельности, сниженный уровень формирования познавательных мотивов. Низкий уровень мотивации к школе выявлен у одного обучающегося. Ребенок предпочитает пропускать школьные занятия под разными предлогами, испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности, социальные контакты с одноклассниками и педагогами затруднены.

Социально-психологическое благополучие обучающихся с НОДА измерялось с помощью теста школьной тревожности Филлипса. В ходе анализа результатов определено количество обучающихся, испытывающих затруднения в процессе социально-психологической адаптации к условиям обучения в школе, а также выявлена группа факторов, являющихся наиболее значимыми в плане проявления тревожности детей.

Фактор «Общая тревожность в школе» определяет общее эмоциональное состояние школьника, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. В 40% случаев младшие школьники с НОДА испытывают затруднения в процессе социально-психологической адаптации, что указывает на возможные трудности при установлении контактов со сверстниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности.

Фактор «Переживание социального стресса» выявляет эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты в школе. Половина младших школьников с НОДА отметили наличие определенных эмоциональных трудностей в общении с одноклассниками и педагогами, что может объясняться как наличием заболевания у данных обучающихся, так и неготовностью педагогов и одноклассников грамотно выстраивать взаимодействие с такими детьми.

Фактор «Фрустрация потребности в достижении успеха» определяет наличие неблагоприятного психического фона, блокирующего развитие потребности в достижении высокого результата деятельности. В 60% случаев школьники с НОДА отмечают негативные переживания (страх, физиологические реакции, уверенность в неуспехе) при стремлении успешно выполнить задание.

Фактор «Страх самовыражения» указывает на имеющиеся негативные эмоциональные переживания в ситуациях самораскрытия, демонстрации

своих возможностей. В 80% случаев младшие школьники с НОДА испытывают негативные эмоции при необходимости устных ответов или публичной демонстрации своих навыков и умений. Этому может способствовать негативный опыт устных ответов, сопровождаемый соответствующими комментариями педагога и одноклассников, получивший отрицательную оценку со стороны родителей; отсутствие поддержки и доброжелательного внимания со стороны значимых взрослых при неудачных попытках публичных выступлений; неадекватная самооценка своих способностей.

Фактор «Страх ситуации проверки знаний» выявляет негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей. Половина обучающихся с НОДА указали, что публичная оценка их знаний, достижений является травмирующей ситуацией и сопровождается негативными физиологическими и эмоциональными реакциями. Причинами могут быть стремление к уважению и авторитету в глазах одноклассников, родителей, учителей; желание получить хорошую отметку, оправдывающую затраченные на подготовку усилия, в конечном счете, определяют эмоционально-напряженный характер оценочной ситуации, что подкрепляется тем, что тревожность зачастую сопровождается поиском социального одобрения; неопределенность представлений о результате будущей деятельности.

Фактор «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» указывает на ориентацию на значимых других в оценке своих результатов, ожидание негативных оценок. В 70% случаев младшие школьники с НОДА отметили значимость оценок, даваемых, в первую очередь, родителями их достижениям, а также указали на испытываемую тревогу и ожидание негативных оценок.

Фактор «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» выявляет особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера. В 60% случаев младшие школьники с НОДА указали, что в стрессовых для них ситуациях учебного и внеучебного взаимодействия проявляются различные негативные психоэмоциональные и физиологические реакции (слезы, ругательства, бросание предметов, повышенное потоотделение, дрожь в руках и ногах, повышенное сердцебиение, боли в области живота, тошнота).

Фактор «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» показывает общий негативный эмоциональный фон отношений с педагогами, снижающий успешность обучения ребенка. В 30% случаев младшие школьники с НОДА отметили испытываемую тревогу при общении с педагогами, робость, возникающий страх при необходимости обратиться к педагогу с просьбой или за разъяснением.

В семьях детей с НОДА преобладает стиль воспитания, характеризуемый эмоциональной холодностью родителей в общении с ребенком, высокой требовательностью в плане выполнения предъявляемых требований, а также симбиотическими отношениями: стремлением удовлетворить все потребности и желания ребенка, оградить от трудностей и неприятностей в жизни. Большинство детей с НОДА воспринимают семейную ситуацию как эмоционально некомфортную, испытывают недостаток позитивного внимания и эмоционального принятия со стороны родителей и других членов семьи (сиблингов).

Младшие школьники с НОДА в равной степени достаточно успешно адаптируются к условиям инклюзивного школьного обучения и испытывают некоторые трудности в адаптации. Успешно адаптирующиеся дети принимают школьные правила и требования, умеют выстраивать успешное социальное взаимодействие с одноклассниками и педагогами, имеют познавательную направленность мотивации. Затруднения адаптации характеризуются направленностью детей в большей степени на общение, внеурочную деятельность, сниженным интересом к учебе, затруднениями в установлении социальных контактов, внешней направленностью школьной мотивации.

На формирование низкого уровня и внешней направленности школьной мотивации могут влиять как специфика заболевания детей, так и социально-психологические и психологические особенности детей с НОДА. Среди социально-психологических особенностей наиболее сильное влияние на картину мотивации оказывают следующие: преобладание «отрицательных» мотивов в шаблоне учебной деятельности; низкий рейтинг ценности учебы, транслируемый родителями; несоответствие учебных задач возрастным особенностям; ситуация «хронического учебного неуспеха», в том числе связанная со спецификой оценивания; высокий уровень загруженности внеучебными занятиями. К психологическим особенностям обучающихся могут относиться: несформированность учебных навыков; выученная беспомощность; школьная тревожность; низкий темп учебной деятельности; низкий уровень притязаний.

Социально-психологическое благополучие обучающихся с НОДА в школе в условиях инклюзивного образования характеризуется высоким уровнем тревожности в значимых ситуациях школьного взаимодействия. К ним относятся ситуации общения с одноклассниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности; ситуации достижения желаемых результатов; ситуации устных ответов или публичной демонстрации своих умений и навыков, ситуации письменных опросов и сравнения с достижениями других; ситуации оценивания достижений родителями и педагогами; ситуации, требующие управления своим эмоциональным состоянием.

Примечания

¹ *Акименко А.К.* и др. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Саратов, 2013. 335 с.

² *Рудзинская Т.Ф.* Уход или побег ребенка из дома или из образовательного учреждения как проявление пассивно-оборонительной реакции // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Москва, 2015. С. 93-98.

³ *Самсонова О.П., Пяткина Е.С.* Социально-психологические проблемы у обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогическое сопровождение // Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского. 2019. С. 465-467.

⁴ *Шипова Л.В.* Разработка критериев и показателей внутренней позиции школьника в психолого-педагогических исследованиях // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8. С. 260-262.

⁵ *Григина Е.С.* Социализирующий потенциал инклюзивного образования // Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 182-187.