

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ О ТРУДНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Е.Г.Евдокимова

*Евдокимова Елена Гершечевна- кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского
E-mail: a1-ero@yandex.ru*

В.Л.Пятрина

*Пятрина Валентина Леонидовна- магистрант факультета психологии СГУ
имени Н.Г.Чернышевского
E-mail: val.pyatrina@yandex.ru*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена как тенденциями, связанными с переходом высшего образования на новые образовательные стандарты, что предполагает усиление роли интерактивных методов в обучении, так и спецификой преподавания русского языка для иностранных студентов. Авторы рассматривают несколько уровней трудностей в применении интерактивных методов, одним из которых является субъективный, объединяющий представления студентов и преподавателей. Полученные данные позволили выявить пути снижения трудностей в применении интерактивных методов обучения в виде создания смысловых объектов, объединяющих конкретную студенческую аудиторию.

Ключевые слова: интерактивные методы, представления, преподаватели, студенты, трудности.

STUDY OF STUDENTS 'AND TEACHERS' VIEWS ON THE DIFFICULTIES OF USING INTERACTIVE METHODS

**Elena G. Evdokimova
Valentine L. Pyatrina**

The relevance of the problem under study is due to both the trends associated with the transition of higher education to new educational standards, which implies an increased role of interactive methods in teaching, and the specifics of teaching Russian to foreign students. The authors consider several levels of difficulties in the application of interactive methods, one of which is the subjective one, which combines the views of students and teachers. The obtained data allowed us to identify ways to reduce the difficulties associated with the use of interactive teaching methods, for example, in the form of semantic objects that unite a specific student audience.

Keywords: interactive methods, presentations, teachers, students, difficulties.

Образование переживает в настоящее время серьезные преобразования в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. При этом в научном мире уже несколько десятилетий обсуждаются трудности,

связанные с введением новых стандартов, в частности, интерактивных методов

1.

Особую значимость интерактивные методы обретают в связи с тем, что они позволяют развивать коммуникативную компетентность обучающихся, которая выступает одним из основных образовательных результатов в высшем образовании ..

Во многих исследованиях трудности применения интерактивных методов преподавания связываются с распространением дистанционного формата образования.²

. Одной из главных проблем стала сама организация онлайн-занятия, когда из-за отсутствия непосредственных контактов студентов между собой и с преподавателем затрудняется целостное восприятие материала, снижается качество общения, поскольку студенты не могут разделить в полной мере чувства, эмоции, настроения товарищей. В условиях дистанционного образования приходится лимитировать количество предполагаемых участников беседы, снижать объём и уровень сложности аудиоматериалов.

В большей степени перечисленные трудности усиливаются в процессе преподавания языковых дисциплин, например, такой, как «Преподавание русского как иностранного» для иностранных студентов.

Для того чтобы преподавание для иностранцев на русском языке было эффективным, преподаватель должен не только правильно организовать образовательный процесс с учетом типичных трудностей в решении образовательных задач, но и помочь приспособиться к чужой культуре, принять новые принципы и правила.

Можно выделить ряд трудностей, связанных с применением интерактивных методов в преподавании языковых дисциплин:

1.Объективные трудности: связанные с условиями дистанционного формата, что ведет к необходимости разработки соответствующих методических материалов, учитывающих временные ограничения, связанные с трудностями восприятия информации от преподавателя и от других участников группы.

Особо следует отметить трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и иностранные студенты, изучающие РКИ в российских вузах. Ввиду того, что большинство иностранцев, обучающихся в России, являются студентами из азиатских стран, возникла проблема привлечения студентов к процессу онлайн-обучения в условиях, когда в некоторых странах возникают проблемы с непрерывностью подключения к интернету, часто отсутствует возможность бесплатного доступа к интернет-сервисам, где можно проводить видеоконференции с большим

количеством подключенных пользователей. Также появилась значительная разница в часовых поясах

2. Психолого-педагогические трудности, которые обусловлены коммуникативной направленностью интерактивных методов, предполагающей наличие позитивных взаимоотношений между студентами при усвоении ими учебной дисциплины³.

3. Социокультурные трудности, связанные с социолингвистической составляющей коммуникативной компетентности, предполагающей наличие общих культурных ценностей и смыслов, разделяемых участниками студенческой аудитории и уважительного отношения к культурным ценностям каждого студента.

4. Так же, можно перечислить ряд специфических трудностей в преподавании РКИ, которые обусловлены **языковой природой** данной дисциплины⁴.

Вольнова Д.Н. и Меланченко Е.А. рассмотрели в своей работе наиболее распространенные трудности, возникающие в процессе изучения русского языка как иностранного.

Одной из главных проблем является *фонетический аспект*, так как проблемы у студентов могут начаться уже при изучении алфавита. В этом случае трудности носят фонетический характер, которые представляют особую сложность для иностранных студентов.

Не менее важным является *грамматический аспект*. Русский язык является флексийным языком, то есть в выражении грамматических значений преобладают слова, изменяющиеся с помощью флексий.

В этом аспекте особое внимание следует уделить склонению, то есть изменению слова по грамматическим категориям рода и числа.

Показано, что особые трудности для иностранных студентов вызывает падежная система русского языка и синтаксиса, а именно порядок слов, который называется свободным или не фиксированным.

Соответственно, слова могут идти в различных последовательностях, при этом положение слов в предложении зависит от цели высказывания, его коммуникативной задачи. Поэтому важно создать условия для решения подобных коммуникативных задач, сохраняя при этом логику и смысл построенного предложения.

При изучении лексики русского языка иностранные студенты могут испытывать трудности, связанные с *интерпретацией значения* слова.⁵ Устранение перечисленных трудностей непосредственно зависит от возможности полноценной коммуникации, которую обеспечивают интерактивные методы.

Данное положение предполагает активность самих обучающихся, их представления о применяемых методах обучения, заинтересованность, инициативность и ответственность в усвоении учебного материала.

Для того, чтобы выявить представления педагогов и обучающихся об имеющихся трудностях в применении интерактивных методов, которое послужит для дальнейшей минимизации объективных и субъективных проблем в преподавании РКИ, было проведено анкетирование, направленное на выявление проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в ходе работы.

Анкета содержала вопросы, связанные с представлением о трудностях у студентов и преподавателей, связанных с усвоением РКИ.

В ходе анализа полученных результатов выяснилось, что большинство проблем носит коммуникативный характер:

- трудности, связанные с социальной адаптацией, поскольку многие студенты имеют скудное или даже неправильное представление о культуре страны, в которой они учатся и о культуре студентов из других стран, разная языковая среда, нормы общения, традиции обучения, менталитет, разные традиции затрудняют процесс адаптации;

- трудности, связанные с отсутствием разговорной практики, и мотивации к самостоятельному изучению языка у некоторых студентов; студентам трудно задать вопросы, что выступает одновременно причиной и следствием недостаточной активности на занятии;

- трудности, связанные с нежеланием некоторых студентов участвовать в интерактивных занятиях, поскольку им проще выполнять однотипные задания по определенной схеме

Одним из способов решения проблем является в данном случае метод игры, в которой важны следующие характеристики:

- 1) помогает в развитии смысла высказывания и осознании применения языковых норм в процессе обучения;

- 2) предполагает добровольное участие и возможность выбора;

- 3) помогает создать положительную эмоциональную атмосферу, когда студенты чувствуют себя комфортно;

- 4) создает естественный контекст общения, в котором становится необходимым знание иностранного языка и способность его использовать;

- 5) основан на принципе информационного разрыва (наличие элемента неизвестности) и предполагает поиск правильного решения.

Практика показывает, что в некоторых случаях преподаватели даже в дистанционном формате образования применяют игровые элементы в виде системы поощрения наиболее активных и успешных учащихся, соревнования в выполнении на время постепенно усложняющихся заданий и др. что позволяет облегчить усвоение и обработку собственно учебного материала, обеспечивает возможность снизить тревогу учащегося перед

обучением. Кроме того, открывается возможность оперативной самопроверки и рефлексии образовательных результатов.

Кроме того, поскольку в ответах чаще всего встречается указание на коммуникативное затруднение, связанное с социокультурными особенностями взаимодействия, можно обратиться к разработке совместного для группы сюжета в виде сказки, притчи или сюжета фильма или мультфильма, понятного и близкого всем.

Этот сюжет может быть близок для отдельной группы, а для другой – еще один, который объединил бы их, и стал бы прообразом разминки занятия.

Выбранный предмет обсуждения носит смысловой характер, поскольку связывает их общие интересы, стремления с целями взаимодействия. Выявленный сюжет позволяет студентам найти общее основание для дальнейшего взаимодействия с преподавателем и между собой, и на его основе можно будет начинать обсуждение учебного материала.

Изучение представлений студентов и преподавателей о трудностях в преподавании РКИ направляют внимание на важность общих смыслов, традиций и ценностей для преподавателей и студентов, что позволяет на основе творческой переработки методов преподавания данной дисциплины улучшить качество коммуникации в группе и тем самым, качество усвоения конкретной дисциплины.

Примечания

¹ Зырянов, В.В., Котлобовский, И.Б., Сияков, А.В. Готовность вузов к реализации ФГОС ВПО (Организационный аспект) // Высшее образование в России. 2012. № 8/9, 10. С.3-13

² Степанов, С.Ю. «Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности», Непрерывное образование: XXI век. 2018. №4 (24)[Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-resurs-razvitiya-nepreryvnogo-obrazovaniya-riski-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 16.01.2021).

³Ерофеева А.В. Возможности и трудности педагогического диалога в процессе изучения иностранного языка в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. [Электронный ресурс]URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10946>(дата обращения: 17.01.2021).

⁴Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

⁵Вольнова, Д.Н., Меланченко, Е.А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные

исследования и инновации. 2016. № 8 [Электронный ресурс] URL:
<http://web.snauka.ru/issues/2016/08/68724> (дата обращения: 11.01.2021).