

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**Курчатова Н.Ю., к. пед. н., доцент кафедры педагогики факультета психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского**  
**Шуршалов В. М., магистрант, СГУ им. Н.Г. Чернышевского**

**Аннотация:** В статье представлены проблемы педагогики одаренности и психолого-педагогической диагностики одаренных детей, анализируются и систематизируются современные технологии и комплексы исследований по выявлению одаренности.

**Ключевые слова:** Одаренность, концепции одаренности, одаренные дети, диагностика одаренности, развитие одаренных детей.

**Annotation:** The article presents the problems of pedagogy of giftedness and psychological and educational diagnosis of gifted children, analysis and systemization of modern technologies and research complexes to identify talent.

**Keywords:** Gift, concept of giftedness, gifted children, diagnosis of talent, development of gifted children.

Тайны человеческой психики разгадать непросто: об этот гранит науки было сточено не мало зубов, но и не невозможно: на данный момент в обществе и научном сообществе четче оформляется понимание термина одаренность, решаются организационные вопросы по открытию центров поддержки и копятся результаты сотен исследований. При этом сама тема одаренности и ее проблематика становится объектом широкого внимания.

Однако при активном развитии педагогики одаренности, психолого-педагогическая диагностика одаренных детей все еще осложняется следующими проблемами:

1. В первую очередь стоит обратить внимание на проблему отсутствия единой научной теории одаренности, основанной на надежных и достоверных научных и практических результатах.
2. Второй проблемой по важности является отсутствие такой диагностической методики, которая могла бы в наиболее лаконичной, самостоятельной, доступной и точной форме дать наиболее широкий результат.
3. Также одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о причинности и частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Мы считаем, что потенциальные предпосылки к одаренности в разных видах деятельности присущи всем детям, следовательно – ее можно диагностировать и развивать.

Также существует проблема разницы в представлении одаренных детей у научного окружения и массового сознания.

В бытовом обиходе все еще существует мнение, которое окрашивает одаренность в отрицательные оттенки, и причиной подобной обратной ассоциации (одаренный = странный, не нормальный), на наш взгляд, является недостаточность информирования населения на массовом уровне. Например, в России 14 января 2019-го года опросом «ВЦИОМ-Спутник» было установлено, что 41% опрошенных верят во врожденный талант одаренного ребенка, а 38% к таковым относят детей, которые целенаправленно, с помощью родителей и педагогов развивали в себе уникальные качества. Еще 12% отмечают, что одаренными называют тех, кому просто повезло, их способности случайно заметили окружающие [1].

Очень важно также обратить внимание на взаимодействие педагога с учеником, поскольку не каждый педагог имеет понимание об одаренности. Или некоторые типы одаренности учитель знает и хорошо видит, а другие — может активно отрицать. Соответственно, любой педагог, обладающий достаточной любовью к детям и стремлением в развитии собственной квалификации, обязан непрерывно развивать свои умения, подобно тому, как он диагностирует и ищет их в других.

Сами одаренные подростки часто сообщают о ряде проблем из-за своего дара: перфекционизм, конкурентоспособность, нереалистичная самооценка, отказ от сверстников, а также социальное давление в сфере достижений от близкого окружения, проблемы с непростыми школьными программами или повышенными ожиданиями. Некоторые сталкиваются с трудностями в поиске и выборе друзей, учебе и, в конечном итоге, карьере.

Как только консультанты и родители узнают об этих препятствиях, они, кажется, лучше понимают и поддерживают одаренных подростков. Но и неверно смотреть на проблему одаренности исключительно глазами ученого: рядом с нами живут и работают совершенно иные люди, которые тоже владеют многими неведомыми им качествами и реакциями на проявление своего и чужого дара. Если ребенок проявляет некоторые способности, начинает интересоваться вещами, которые, как говорится в народе - «ему не по возрасту», когда развитие ребенка идет не так, как должно быть - будет естественной некоторая растерянность родителя, но именно его участие наиболее ценно для ребенка. Родитель - его ближайшее и самое надежное окружение, которое налагает определенные обязанности. К сожалению, часто можно услышать фразу: «куда ты лезешь, вот вырастешь» - и подобные, которые проявляются вследствие не столько воспитания, сколько проблем более глубокого толка: страхи, сомнения и неуверенность в своей компетенции, как пример. Многие проблемы очень глубины и требуют от родителя серьезной проработки внутренних паттернов. Мы считаем, что родители должны сделать все, чтобы оградить ребенка от передачи чужого негатива на свои таланты. Подобные дети, словно приемники, будут ловить близкую им волну, и совершенно неправильно никак не обращать внимание на таланты и способности ребенка, или, что еще хуже, относиться к этому

как к странностям. С другой стороны, когда ребенком чрезмерно восхищаются, даже пренебрегают при выполнении определенных требований его силами, он начинает демонстрировать слабости.

Следовательно, педагогам и психологам нужно активно информировать молодое поколение родителей, что модели воспитания со временем преобразуются: если прошлое поколение в массовом сознании видело верным путем воспитания ребенка применение физической силы и систему наказаний, то теперь мы имеем все основания делать точечные прогнозы, к чему приведет гиперопека родителей или случайно брошенное слово в будущем. Нужно вовремя пресечь жесткое доминирование одного из родителей; коммуникативные барьеры, а также ограничение влияния родителя на воспитание; общую конфликтность отношений в семье и, о чем сказали выше - несогласованность требований к ребенку со стороны близкого окружения.

В настоящее время, основываясь на наблюдениях педагогов и психологов, создается развивающая среда, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. При отсутствии должных компетенций и отсутствии базовых навыков в оперировании необходимыми инструментами, педагог может либо слишком полагаться на механизированные методы диагностики, либо просто не способен разглядеть в ребенке способности, свойственные одаренному воспитаннику. Формируя здоровую окружающую общеобразовательную среду, в которой доступность знаний — необходимый фундамент для развития современной культуры в ее широком и узком понимании. Именно поэтому все мы становимся активными свидетелями и соучастниками чего-то удивительного, что способно коренным образом повлиять на представление о развитии человека и мира. Поэтому, например, от 31 декабря 2019 года, в рамках реализации национального проекта «Образование», подписанным распоряжением была утверждена программа по разработке и обеспечению объективных методов оценки профессиональных компетенций учителей и стимулированию педагогических работников к непрерывному росту в своей профессиональной области.

Поддерживая вышеописанную инициативу, мы проанализировали и систематизировали комплекс исследований по выявлению одаренности.

Для выявления одаренных детей наиболее широко применяются стандартизированные методы измерения интеллекта, позволяющим определить общий уровень умственной зрелости и речевого развития ребенка.

1. Векслеровская шкала интеллекта для измерения общих умственных способностей.
2. Тест Слоссона, для измерения интеллекта детей и взрослых.
3. Колумбийская шкала умственной зрелости, для индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные и речевые нарушения. Измеряется уровень аналитических способностей.

4. Рисуночный тест для измерения общих умственных способностей детей от 3 до 8 лет.

5. Шкала интеллекта Стэнфорда-Бине, для измерения умственных способностей измерения интеллекта.

Тесты оценки социального развития одаренного, по которым дается оценка социальной гибкости, определяется уровень личностного социального развития и навыков общения:

1. Калифорнийская шкала социальной компетенции для детей 2-6 лет.

2. Вайнлендская шкала социальной зрелости для оценки уровня социального и личностного развития ребенка.

Измерение творческих способностей:

1. Тесты Торренса на изобразительное творческое мышление, для оценки способностей детей 5 лет и старше.

2. Тесты Торренса на вербальное творческое мышление, оценка вербальных способностей детей с 5 лет и взрослых.

Стандартные тесты на перцептивно-двигательное развитие:

1. Тест на основные двигательные навыки дает возможность ребенку проявить свои творческие способности в процессе свободного передвижения в каком-либо помещении;

2. Тест на двигательно-зрительную координацию;

3. Тест Пурдые.

Для детального изучения одаренных обучающихся начальной школы можно использовать следующие диагностические технологии: «Рациональные приемы заучивания» — установление рациональных приемов заучивания. «Диагностика слухового и зрительного внимания и их концентрация» — выявление степени произвольности внимания, концентрации внимания. «Скорость протекания мышления» (дивергентного, конвергентного) — установление индивидуальных особенностей протекания мыслительного процесса. «Диагностика профиля мышления» — предметного, образного, знакового, символического (по Д. Брунеру). «Методика закономерности числового ряда» — оценка логического аспекта мышления и волевых усилий. «Диагностика психических состояний и свойств личности. Шкала самооценки» [2].

Для поиска и отбора одаренных школьников используется поэтапная стратегия диагностики.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности.

На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры.

Актуальность технологий и программ в сфере общего и специального образования, в современном положении дел, направлена на создание специальных условий для развития способностей одаренных детей, и состоит

в необходимости обращать большое внимание к способам и технологиям выявления одаренности. Современная технология выявления потенциальной одаренности осуществляется на основе психологического тестирования. Под тестом понимают «краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных» [3].

Современная технология выявления потенциальной одаренности включает в себя следующие этапы:

1. Диагностика проявлений надситуативного типа активности:

Выбор действий с непредрежденным исходом и устремленность к границе (Н. В. Маркина, В.А. Петровский). В. А. Петровский отмечает, что «надситуативная активность есть особая форма целеполагания, в которой построение индивидом образа возможного, но избыточного относительно исходных его целевых ориентации, преобразование ситуации принимает форму реализуемой индивидом новой цели деятельности».

В процессе тестирования уровня интеллектуального развития также может быть выявлен надситуативный характер активности личности (личностное тестирование — тесты Г. Роршаха или У. Хольцмана). Показателями будут индексы реалистичности и оригинальности образов интерпретации.

2. Диагностика типа психического развития, направленная на выявление детей с опережающим типом развития (тесты интеллекта Векслера, Равена, Амтхауэра). В младшем школьном возрасте для определения типа психического развития используются задания Ж. Пиаже (Тест на сохранение объема жидкости, Тест на включенность во множество), а также тест ранней интеллектуальной и творческой одаренности (ТРИТО), разработанный В. А. Глухой и В. Г. Грязевой-Добшинской.

А. А. Лосевой разработан опросник для выявления и оценки одаренности учащихся педагогами и родителями.

Большую работу в сфере выявления и оценки общей одаренности проделал А. И. Савенков. В диагностической практике часто используются методики «Оценки общей одаренности» (по результатам которой строится диаграмма-девятиугольник) и «Карта одаренности» (сосчитывается количество + и - по каждой категории, всего 10 направлений). Обе они позволяют родителю и педагогу количественно оценить степень выраженности различных видов одаренности, образуя «портрет развития его дарований».

Методика СОНА разработана В. С. Юркевич и предназначена для прогноза интеллектуально-творческого развития одаренности. Она представляет собой спонтанное описание одаренным ребенком его самостоятельной деятельности в течение прошедшей недели. Таким образом исключается любое принуждение, обязанности и физиологический потребности: уроки, еда, сон. Автор подмечает отсутствие четкой структуры в пересказе ребенка, а также подчеркивает роль «потока сознания».

При исследовании можно выявлять и скрытую одаренность в виде «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Ребенку предлагается решить ряд заданий разной сложности (она растет в ходе выполнения) с оказанием дозированной помощи, в роли его костыля.

Виды внеклассной работы нацелены на развитие у одаренных детей виртуозного художественного вкуса, артистизма и навыков построения сложных сценических образов, из которых вырастет творческая личность, а также возможность эмоционально выражать свои чувства, что придаст им особую напряженность и смысл. Подобного рода деятельность благоприятно способствуют формированию сплоченного детского коллектива, способного легко взаимодействовать со сверстниками. Примерами такой внеклассной работы в своей работе упоминала Позднякова [4]: игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН, проектирование и создание веб-страниц, «Юные знатоки», региональные конкурсы проекта, «Юный правовед», дебаты лидеров политических партий, репортажи по политике, которые проходят «на ура».

Таким образом, перед системой образования стоит большая задача: нужно интегрировать личность в современный высокотехнологичный мир знаний и информации, расширять понимание одаренности и интегрировать в бытовую среду, а также разрабатывать новые диагностические подходы, способные превзойти прошлые методы выявления одаренности по скорости интерпретации, удобстве восприятия новым поколением, надежности и точности результатов.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Школьное уравнение: россияне против особого отношения к одаренным [Электронный ресурс] // Известия // ВЦИОМ.
2. Яровая Е. П. Современные методы и подходы в работе с одаренными обучающимися в начальной школе / Е. П. Яровая, О. М. Пилюгина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 41 (227). — С. 208-211.
3. Общая психология: курс лекция для первой ступени педагогического образования / сост. Е.И. Рогов. // М.: Владос, — 1998.
4. Позднякова М. Н. Формы работы с одаренными детьми на уроках обществознания // Инновационное развитие профессионального образования. — 2013. — № 2 (04).