

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РИСКАХ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Е. Тарасова

*Тарасова Людмила Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н.Г. Чернышевского
e-mail let01@mail.ru*

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей представлений студентов выпускного курса университета о рисках получения высшего образования. Полученные данные позволяют сделать выводы о существовании у студентов опасений, связанных с рисками в профессиональной сфере после окончания обучения, невозможностью найти применение личным ресурсам, невостребованностью на рынке труда, ухудшением психофизиологического состояния и личностного развития.

Ключевые слова: студенты, риски, высшее образование, представления.

PRESENTATION OF STUDENTS ABOUT THE RISKS OF GETTING HIGHER EDUCATION

Lyudmila E. Tarasova

The article presents the results of an empirical study of the peculiarities of the views of University graduate students about the risks of obtaining higher education. The obtained data allow us to draw conclusions about the existence of students' fears related to risks in the professional sphere after graduation, the inability to find a use for personal resources, lack of demand in the labor market, deterioration of the psycho-physiological state and personal development.

Keywords: students, risks, higher education, representations.

Статус и социальная роль человека в российском обществе все больше определяется характером и качеством его профессиональной подготовки, поэтому правильный выбор профессии и образовательного учреждения, где её можно получить приобретает определяющее значение и исследование высшего профессионального образования как сферы социальных рисков представляется как приоритетная задача.

В современных условиях рынка к выпускникам высших образовательных учреждений предъявляются серьёзные требования, предполагающие не только высокий уровень теоретической и практической подготовки, но и умение эффективно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, быстро ориентироваться в обстоятельствах неопределенности, уверенно действовать в ситуации риска¹.

Рисковым ситуациям подвержены все, кто связан с организацией, осуществлением и получением высшего образования – государство, общество, учреждения высшего образования, студенты. У каждой из указанных сторон имеются свои риски, обусловленные преследуемыми целями и заявляемыми потребностями. Для студенческой молодежи рисками первостепенной значимости являются риски, связанные с профессиональным самоопределением и освоением специальности в процессе обучения в вузе. Будущий молодой специалист должен иметь представление не только о промежуточном и конечном результате образовательной деятельности, но и о том, какие риски могут подстергать его при осуществлении подготовки в системе высшего образования.

Ситуации рискованных случаев предполагают наличие разных результатов – отрицательных, когда цель не достигается; нулевых, когда результат такой, как запланирован; или положительных, когда субъект получает от высшего образовательного учреждения в ходе обучения гораздо больше знаний, чем рассчитывал. Мы разделяем мнение И.Т. Балабанова о том, что в контексте получения высшего образования риски можно отнести к разряду спекулятивных, поскольку «при преобладающем отрицательном и нулевом результате все же возможен положительный исход в достижении намеченных целей»². Мы намерены остановиться на рассмотрении только отрицательных результатов, выявленных в ходе исследования, поскольку они наиболее остро ощутимы в случае их наступления.

С целью изучения представлений студенческой молодежи о рисках высшего образования было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось на выборке студентов выпускных курсов бакалавриата и магистратуры СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 96 респондентов (60 женского пола, 36 мужского) в возрасте от 21 до 28 лет, обучающихся на очном и заочном отделениях факультета психолого-педагогического и специального образования и института физической культуры и спорта.

В ходе исследования был использован метод определений, согласно которому респондентов просили ответить на вопрос: что, по их мнению, означает понятие «социальный риск» в сфере высшего образования. Результаты исследований обнаружили существование общего поля представлений студентов о риске, которое проявляется в том, что он связывается респондентами с ожиданием неудачи, опасности в результате осуществления выбора в ситуации неопределенности. Большая часть респондентов определяет риск как противоречивую ситуацию, предполагающую нежелательные неблагоприятные последствия, связанные с неуспешностью дальнейшей профессиональной деятельности по полученной специальности, неустойчивым социальным положением, незащищенностью; часть респондентов трактуют риск как отсутствие

уверенности в достижении целей, как нравственные или материальные потери.

Прежде всего, подавляющее большинство опрошенных среди группы факторов, провоцирующих ситуации риска, особо отметили ЕГЭ при завершении школьного обучения и использование в системе высшего образования Интернет-тестирования как механизма проверки знаний. Студенты, мотивируя, что при этом фиксируются лишь остаточные знания, сомневаются в объективности отметок, полученных при использовании этого метода, и полагают, что имеет место нарушение в обеспечении реализации принципа равенства стартовых возможностей.

Вопросы первого блока анкеты направлены на выявление потенциальных рисков в процессе получения высшего образования. Анализ полученных ответов позволяет отнести их к одной из групп рисков:

В процессе обучения в высшем образовательном учреждении студентами отмечаются как наиболее вероятные такие риски, как несформированность необходимой для практической деятельности теоретической базы; отсутствие достаточного практического опыта использования полученных знаний, что приводит к оценке уровня получаемой квалификации как недостаточно высокого, а то и откровенно низкого.

Указанные потенциальные риски обуславливают наличие рисков другой группы - рисков недостижения желаемого уровня материального благополучия после окончания высшего учебного заведения. В этой группе у респондентов вызывает беспокойство низкая зарплата молодых специалистов, отсутствие возможности увеличения доходов, также среди наиболее часто встречающихся рисков отмечается отсутствие гарантий получения работы по избранной специальности непосредственно в год завершения обучения. Действительно, вчерашнему студенту очень сложно устроиться на работу, не имея опыта, поскольку работодателей интересуют не вчерашние студенты, а уже «готовые» специалисты, молодые, но со стажем профессиональной деятельности. Наряду с этим постоянно действующим факторам относятся риски, связанные с возможностью утраты выпускниками профессиональной подготовленности и социальной мобильности, поскольку не секрет, что около пятидесяти процентов выпускников вузов, в том числе и нашего, работают не по специальности.

У сравнительно небольшой группы выпускников возникает опасение возникновения риска неопределённости будущей профессиональной траектории, возможности недостижения желаемого социального статуса, позволяющего занять достойное положение в обществе.

Еще одной немаловажной сферой потенциального риска при получении высшего образования значительное количество опрошенных

считают риски ухудшения психофизиологического состояния вследствие достаточно больших нагрузок, ослабление здоровья, отсутствие гарантированной возможности сохранить и укрепить его, повысить уровень физической или спортивной подготовки. Общеизвестно, что здоровье зависит не только от качества медицинского обслуживания, но и в большой степени от осознания личностью ценности и значимости хорошего самочувствия и физической формы, от реальных шагов по их поддержанию.

Небольшую часть выпускников тревожит риски недостаточного всестороннего развития личности. В этой группе потенциальных рисков наиболее часто упоминаются такие риски, как отсутствие положительной динамики в повышении общего культурного уровня, опасение не в полной мере найти применение имеющимся личностным ресурсам, недостижение достаточных показателей развития принципиально важных свойств личности, необходимых для эффективной работы по полученной специальности, таких как личная ответственность, конкурентоспособность, готовность к профессиональной мобильности и мн. др.

Второй блок вопросов ориентирован на изучения мнения респондентов о том, чем вызвано распространение социальных рисков, в частности, в области высшего образования, и каковы его особенности. В качестве основных факторов возникновения рисков называют: «кризис российской экономики», «неопределенность современных условий», «социокультурные изменения в стране», «изменение ценностных ориентаций молодежи». Действительно, процесс социализации современной молодежи, её вхождение во взрослую жизнь во многом осложняется тем, что происходит переоценка ценностей, норм и традиций, выработанных предыдущими поколениями, идеалы, на которые были ориентированы отцы и деды, постепенно утрачиваются.

Анализ ответов респондентов на вопросы данного блока позволяет констатировать, что характерной современного образования выступает его прагматизация, что предполагает такой подход к отбору содержания образования на любом его этапе, который признаёт необходимыми только те знания, умения и навыки, которые необходимы для непосредственного применения их на практике. Недаром в современном лексиконе появился термин «образовательные услуги», отождествляющий образование с процессом потребления информации, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Данная тенденция во многом обусловлена рыночными отношениями и конкуренцией, но она не может определяться мотивами образования и научного творчества.

В ситуации формализации образования, всеобщей компьютеризации, человек вынужден становиться прагматичным, расчетливым. Расширение информационного пространства, повсеместное развитие социальных сетей

превращают проблему получения знаний в потребление информации. Данное обстоятельство существенно деформируют миссию образования – если классическое представление об идеале образования предполагало изменение самого человека в процессе овладения новыми знаниями, то в эпоху информатизации целью познания является компьютеризованный образ мира, исключая самого человека. Но интернет как уникальный образовательный ресурс, порождает массу существенных проблем, таких как развитие у молодого поколения экранного мышления, большой объем второстепенных, несущественных данных, обозначаемых как «информационный мусор», и, наконец, формирование киборг-аддикций. Термин «пиксельные знания», преобладающие в образовательной сфере сегодня, обозначает, что весьма высокий уровень знаний и компетенций в узких сферах деятельности, сочетается с абсолютным невежеством в других областях знаний. Отсутствие фундаментального образования не позволяет человеку самостоятельно размышлять, анализировать происходящие события, делает его неспособным к творчеству во всех сферах жизни.

При определении степени риска молодежи в процессе обучения в высшем образовательном учреждении выпускники оценивают его достаточно высоко, но применительно к себе возможность попадания в рисковую ситуацию рассматривают как незначительную. Полученные результаты позволяют констатировать, что в первую очередь выпускников волнуют риски в профессиональной сфере, невозможность найти применение личностным ресурсам, невостребованностью на рынке труда; чуть меньшую озабоченность вызывают риски, касающиеся ухудшения психофизиологического состояния и здоровья, личностного развития и самоопределения, психологической неготовности к самостоятельным действиям.

Состояние современного общества, в том числе и российского, многими авторами³оценивается как кризисное и транзитивное, в котором закономерно возникает, по мнению Энтони Гидденса,⁴среда риска, в которой мало, что гарантировано. Естественно, что существование в подобных условиях имманентно связано с риском всех членов общества и, особенно, студентов, завершающих обучение в высшем образовательном учреждении. Непременным условиям реализации их индивидуальных жизненных стратегий являются развитие способности использовать нестандартные модели поведения, оптимизировать личностный потенциал, предвидеть возможные последствия рискованных действий.

Примечания

¹Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996. 256 с.

²Балабанов И. Т. Риск-менеджмент. М.: ФиС, 1996. 192 с.

³Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 384 с.

⁴Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // Thesis. 1994. № 5. С. 107-134.