

МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

А.З. Гусейнов

*Гусейнов Али Зульфигарович – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н.Г.Чернышевского
E-mail: guseynovaz@mail.ru*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена глобальными процессами создания единого мирового образовательного пространства связанного с развитием международных контактов на самых различных уровнях. Происходящие в мире кардинальные перемены, обусловленные общими процессами глобализации, отразились на фундаментальных основах развития образования, с другой стороны, процессы демократизации проводят к смене парадигмы образования, при которой человек также становится активным субъектом преобразований в образовании, выходящем за границы национального.

Ключевые слова: глобализация образования, образовательная система, образовательное пространство, педагогическое исследование, парадигма образования.

WORLD EDUCATIONAL SPACE AS A GLOBAL OBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Ali Z. Guseynov

The relevance of the problem under study is due to global processes of creating a single world educational space associated with the development of international contacts at various levels. The cardinal changes taking place in the world, caused by the general processes of globalization, reflected on the fundamental foundations of the development of education, on the other hand, the processes of democratization lead to a change in the paradigm of education, in which a person also becomes an active subject of transformations in education that transcends national boundaries.

Key words: globalization of education, educational system, educational space, pedagogical research, education paradigm.

Развитие международных контактов на самых различных уровнях, вопросы разработки глобальных технических, аграрных проектов с целью рационального использования природных ресурсов планеты, решение экологических проблем, освоение космоса и другие определяют важность интеграции системы высшего образования России с мировой образовательной системой, приближения уровня профессиональной подготовки к уровню специалистов наиболее развитых стран мира. В мире произошли кардинальные перемены, обусловленные общими процессами глобализации, которые отразились и на фундаментальных основах развития образования.

Интеграция становится краеугольным камнем всех преобразований в образовании.

Вместе с тем на современном этапе развития цивилизации возникла необходимость активного участия России в жизни мирового сообщества. Национальные системы образования вступили в эпоху непрерывного реформирования, главной целью которой является повышение качества образования в процессе сближения разных национальных систем образования. Наравне с государствами субъектом преобразований в образовании становятся международные организации, которые, продвигая идею единого образовательного пространства, предлагают многообразные способы взаимодействия в образовании.

Одновременно процессы демократизации проводят к смене парадигмы образования, при которой человек также становится активным субъектом преобразований в образовании, выходящем за границы национального. Это объясняется тем фактом, что современный выпускник в своей профессиональной деятельности оказывается в условиях становления системы мирового хозяйствования. Такая ситуация требует от него знаний и умений, востребованных и актуальных не только в своей стране, но и в мире. Разнообразие потребностей человека, в основе которых сегодня лежат мотивы свободы выбора содержания и места профессиональной деятельности в мире, порождает многообразие образовательных услуг в мире образования.

В результате новых потребностей человека в образовании, государственных целей сближения систем образования в мире сформировалось единое мировое образовательное пространство. Такое образование, предоставляющее образовательные услуги, дающие возможность получившим их лицам осуществлять профессиональную деятельность в условиях экономики различных стран, так же дает дополнительные возможности гражданам успешно социализироваться в условиях глобализации.

Таким образом, формирование единого мирового образовательного пространства сегодня с одной стороны, осуществляется в процессе приспособления национальных систем образования друг к другу при решении государственных задач реформирования отечественного образования в направлении интеграции. С другой стороны, оно связано с развитием наднационального образования, направленного, прежде всего, не на решение государственных задач, а на поиск комфортных условий удовлетворения образовательных потребностей отдельного человека в условиях глобализации.

Как глобальный объект исследования – единое мировое образовательное пространство, находится в сфере внимания философов, социологов педагогов, психологов. В отечественных исследованиях детально изучаются особенности реформирования отдельных отечественных систем образования (А.Н. Джуринский, А.К. Савина и др.)¹ или отдельные аспекты образования: проблема качества образования в мире (Н.Н. Найденова)²,

международные исследования в образовании (З.И. Батюкова), рассмотрение мирового образовательного пространства как продукта развивающейся педагогической мысли (А.А. Селиванов). В ряде работ исследуются интегративные процессы в европейском образовательном пространстве: теоретические основы развития интеграционных процессов в современном европейском пространстве (Е.И. Бражник), практические аспекты развития интеграционных процессов в рамках Болонского процесса (В.Б. Касевич)³, анализ проблем вхождения Российской высшей школы в единое европейское образовательное пространство (Ю.С. Давыдов, А.Ю. Мельвиль) и компаративистики (Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, Иванова С.В., З.А. Малькова, К.И. Салимова и др.)⁴.

Системно, изучая многие стороны единого мирового образовательного процесса (анализ теоретических проблем глобализации образования с позиции государственного подхода; анализ совокупности всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению; особенности функционирования систем образования разных регионов и стран), исследует проблему глобализации Б.Л. Вульфсон⁵. Зарубежные авторы, наряду с обобщающими исследованиями по проблемам развития единого мирового образовательного процесса (анализ проблем децентрализации образовательных стратегий в глобальной перспективе, образование в контексте демократизации), рассматривают единое мировое образовательное пространство, в основном, либо в логике развития проблем вхождения в него отдельного региона или страны (мусульманское образование в эпоху глобализации (Х. Даун), проблемы реформирования образования в Африке (М. Маклин), реформирование высшего образования в Латинской Америке (Р. Роудс)); либо как фактор, влияющий на процессы развития отдельных составляющих системы образования.

Возможности и установки государственных систем образования в эпоху открытости мира, мобильности современного человека, тенденции к транснациональному пути развития мира вошли в противоречие с интересами человека (появились проблемы эквивалентности документов об образовании, соотнесения уровней образования, пересмотра содержания образования, повышения уровня знаний иностранных языков).

Следует отметить, что в ответ на потребности человека в получении образования, которое соответствовало бы современным требованиям к образованию в мире, и не потребовало бы его подтверждения в других странах, стали активно развиваться такие формы получения образования, как учебный туризм, дистанционное образование, франчайзинг и легализация иностранных учебных заведений в отечественных системах образования. Практически во всех странах появились международные учебные заведения всех уровней. Как дополнительное бизнес-образование, возникли корпоративные университеты в рамках сетевых компаний, школы MBA. Участие в зарубежных программах получения образования стал обеспечивать интернет. Способы совершенствования в педагогической или научной работе

стали возможны в рамках обменов учебных заведений; возникли мега-университеты и мега-аспирантуры, глобальные педагогические советы, международные ассоциации ученых.

С нашей точки зрения, интеграционные процессы в образовании приобрели двойственный характер, с одной стороны идет сближение систем образования посредством реформирования, где субъектом образования выступает, прежде всего, государство; а с другой стороны, формируется новая структура образования, которая выходит за рамки региональных и национальных систем образования, и где ее активным субъектом является человек. Отмечено, что возглавляют процесс интеграции человека в мировое образовательное пространство (концептуально и организационно) международные организации. В рамках их деятельности осуществляются и реализуются международные программы и проекты, имеющие учебный и научный характер; организуются международные исследования; предлагаются гранты и стипендии студентам, педагогам и научным сотрудникам; осуществляются обмены всеми участниками образовательного процесса; иницируется обучение за рубежом; проводятся лекции, семинары, конференции и встречи.

Таким образом, в едином мировом образовательном пространстве сформировалось образование, которое условно можно обозначить как «глобальное». Такой взгляд на образование, в целом, носит прагматически-гуманистический характер, так как отражает гуманистическое отношение к человеку, но прагматическое отношение к знаниям, получаемым, прежде всего, в целях достижения высокого профессионального уровня. Можно спорить о том, плох этот подход или хорош, но он уже существует сегодня как данность, и отрицать его существование, не замечать его невозможно.

Сегодня в современном гражданском праве право на получение образования и образовательные услуги признаются одними из ведущих в системе объектов гражданских прав. Значение их в условиях развития рыночных отношений возрастает с каждым годом. Активно формирующийся рынок образовательных услуг характеризуется сегодня тенденцией к росту и разнообразием своей номенклатуры, объединения их в разные блоки.

Выявлено, что одним из важнейших критериев ценности образования в современном мире выступает возможность использовать полученные знания и умения в любой точке мира. Получение такого образования, реализуется в установках государственной/ негосударственной систем образования, в подходах бесплатного/ платного образования в рамках государственных учебных заведений, в мотивации предоставления образования своим гражданам и иностранцам, в возможностях предоставляемых международными организациями.

Сегодня в национальных системах образования практически каждой страны имеется определенный набор образовательных услуг, отвечающий потребностям человека, собирающегося учиться или работать не только в своей стране. Некоторые из этих услуг активно тиражируются в мире: школы MBA, школы Гостиничного бизнеса и Туризма, курсы английского языка

«English First». Часть из них - международные постоянно функционирующие учебные заведения (университет «Феникс», Вальдорфские школы, детские сады Монтессори, факультативный курс «Гражданское воспитание») в целом ряде стран. Ряд услуг был разработан исключительно только для получения образования иностранными гражданами в рамках системы национального образования (курсы подготовки по иностранному языку, курсы подготовки к поступлению в учебное заведение, курсы подготовки к сдаче национальных экзаменов). В результате в мире сложился инвариант образования международного уровня. Таким образом, «глобальное» образование уже создало свою собственную целостность и становится ядром единого мирового образовательного пространства, с которым, на наш взгляд, связаны перспективы его будущего развития.

Анализ состояния единого мирового образовательного пространства показал, что оно включает в себя международное образование (образование, содержание и формы которого оговариваются и осуществляются совместно не менее чем двумя странами), транснациональное образование (профессиональное образование, осуществляемое по сетям предприятий), элементы национального образования, вышедшие по содержанию и формам за границы национального, которые, как правило, широко тиражируются.

Определено, что международные организации, занимающиеся вопросами образования, подразделяются на межправительственные и неправительственные. В обеих группах существуют организации универсального, межрегионального и регионального характера. Межправительственной организацией является единственная организация универсального характера - Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO). На региональном и межрегиональном уровне работа в области образования проводится специализированными учреждениями политических и экономических межправительственных организаций. Для Европы такой организацией является Совет Европы (ЕС). К межрегиональным учреждениям относится, в частности, Организация экономического сотрудничества и развития (OECD). Неправительственных организаций (международных, региональных, субрегиональных) в мире насчитывается свыше 2 тысяч.

Установлено, что международные организации, работающие в образовании, могут быть охарактеризованы и разделены на подгруппы, учитывая следующие черты:

- уровень интеграции: всемирные организации, межправительственные организации, межнациональные организации, национальные организации, созданные в какой либо одной стране или группе стран;
- профиль деятельности: социально-политические и профессиональные организации;
- типы деятельности: координация, информирование, исследования, объединение, лоббирование, аккредитация, обучение, финансирование, реализация тематических программ.

К числу самых крупных международных организаций, в которых поднимаются вопросы развития единого мирового образовательного пространства, относятся: Всемирный Банк, Ассоциация ООН в США, ЮНИСЕФ, ОЕСД (OECD), ИСЕФ (ICEF); ЕС, Римский клуб, Британский Совет, Центр Гете в Европе; АФС (AFS), АЙРЕХ, Американские Советы, Фулбрайт в США; АСЕР (ACER) в Тихоокеанском регионе; СИДХ (CIDH) в Латинской Америке; СААРК (SAARC) в Южной Азии; ИСЕСКО (ISESCO) на Арабском Востоке⁶.

Основные задачи этих организаций в этом направлении сводятся к осуществлению аналитической работы в области образования, организации и проведению международных проектов и исследований в этом направлении и поиску единых способов соблюдения прав обучающихся во всем мире.

Примечания

¹ *Джурицкий А. Н.* История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с.

² *Найденова Н.Н.* Измерения качества образования в современном мире / Н.Н. Найденова // Институт теории и истории педагогики: 1944-2014 / Под общей редакцией проф. С.В. Ивановой. – М. : ФГНУ ИТИП РАО. – 2014. – С. 183-193.

³ *Касевич В.Б., Светлов Р. В., Петров А.В.* Болонский процесс в вопросах и ответах. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. 108 с.

⁴ *Иванова С.В.* Образовательное пространство в современном мире: междисциплинарный аспект / С.В.Иванова//Стратегия развития образовательного пространства в условиях глобальных рисков: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции/ М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2017. С. 10-14.

⁵ *Вульфсон Б.Л.* Образование в постиндустриальном мире: кризис и реформы / Б. Л. Вульфсон // М. : НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», 2013. — 136 с.

⁶ *Тагунова И.А.* Процессы глобализации //Вестник Университета Российской Академии Образования. 2005, N 3. С. 5 - 12.