

## МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЕТЕВЫХ ФОРМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Г.В. Ванькина**  
**Т.О. Сундукова**

*Ванькина Галина Владиславовна – кандидат педагогических наук, доцент  
Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н.Толстого  
E-mail: dist-edu@yandex.ru*

*Сундукова Татьяна Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент  
Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н.Толстого  
E-mail: sto-ata@yandex.ru*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена социальной значимостью сетевых форм обучения в современном образовании, с одной стороны, и наличием рисков и их негативных последствий при несоблюдении условий применения сетевого обучения, с другой. Повысить эффективность использования дистанционного обучения и устранить негативные последствия рисков – перспективное и многоаспектное направление исследований в современной педагогике.

**Ключевые слова:** современная педагогика, сетевые формы обучения, информационные технологии, профессиональное образование, минимизация рисков.

## MINIMIZING RISKS WHEN USING NETWORK FORMS IN MODERN EDUCATION

**Galina Vl. Vanykina**  
**Tatiana O. Sundukova**

The relevance of the studied problem is caused by the social importance of networked forms of education in modern education, on the one hand, and the presence of risks and their negative consequences in case of non-observance of the conditions for the use of networked learning, on the other. Increase the effectiveness of using distance learning and eliminate the negative consequences of risks - a promising and multidimensional direction of research in modern pedagogy.

**Key words:** modern pedagogy, network forms of education, information technology, professional education, minimization of risks.

В условиях современного информационного общества высокие темпы развития технологий создают на рынке труда потребность в специалистах, обладающих компетенциями в предметной области и имеющих навыки использования информационных технологий для решения профессиональных задач. В этой связи возрастает роль применения новых и инновационных форм, средств и методов обучения в решении профессиональной подготовки и переподготовки специалистов.

Традиционные образовательные технологии в настоящее время перестали полностью обеспечивать потребности общества в получении

образования. С другой стороны, высокие темпы экономического и социального развития общества формируют стремительно меняющиеся требования к конкурентоспособным специалистам, в которых необходимым условием для построения карьеры отдельного индивидуума выделяется реализация концепции «образования в течение всей жизни», вместо ранее действующего «образования на всю жизнь». Глобализация, ускорение научно-технического прогресса, быстрое изменение многих сторон общественной жизни требуют постоянной подготовки, переподготовки или повышения квалификации огромного количества людей. Решить эти проблемы возможно только путем применения инновационных технологий и моделей обучения.

Дистанционные образовательные технологии являются достойным ответом на этот вызов времени, они в полной мере позволяют осуществлять обучение в удобной для обучающегося обстановке, обеспечивать возможность реализации широкого круга образовательных программ и адаптации к потребностям, временному графику и другим требованиям студента. Стремительное развитие современных технологий способствует не только повышению доступности информации, но и позволяет создать благоприятные условия для получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования всем членам общества, независимо от их физических возможностей.

В настоящее время в данном контексте приобретают особое значение сетевые формы организации обучения. Сетевая форма реализации образовательных программ дает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» каждый гражданин имеет право на получение образования, «реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания ... соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни»<sup>1</sup>.

Виртуальное образовательное пространство, которое реализуется на основе использования сетевых форм обучения, обеспечивает условия социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями в систему профессионального образования или профессиональной переподготовки. Согласно концепции, предложенной к.пед.н. Вылегжаниной И. В., сетевая форма обучения «учитывает специфику социального развития» участников образовательного процесса, является дополнением к традиционному обучению, «в координатах индивидуального жизненного пути личности – самоопределением ... в выборе цели, содержания, информационных ресурсов, способа, темпа

работы, социальной позиции, партнеров учебного сотрудничества, в результате которого обеспечивается овладение ... современными средствами передачи культурно-исторического опыта, овладение более сложными формами и средствами учебного сотрудничества, готовность к самоопределению»<sup>2</sup>.

В исследовании к.пед.н. Скворцова А.А. выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность применения сетевых форм обучения, в частности: мотивация участников процесса обучения на освоение образовательной программы; ориентация на формирование профессиональных компетенций с учетом индивидуальных особенностей; наличие системы мониторинга и консультирования проектной и инновационной деятельности на всех этапах обучения; осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров, ориентированных на формирование профессиональных компетенций студента в системе сетевого обучения; обеспечение информационной безопасности с позиции участников образовательного процесса в системе сетевого обучения; организация удаленного доступа к образовательным ресурсам<sup>3</sup>.

В научных исследованиях Оспенниковой Е.В. и Яковлевой И.В.<sup>4</sup> приведена структура и требования к моделям сетевого обучения, выполнен анализ существующих моделей и охарактеризованы направления и пути их развития. В работе систематизированы цели использования сетевых сервисов: формирование хранилищ информации по различным предметным областям, содержащих передовые научные сведения и обобщение опыта по перспективным исследованиям; систематизация и кластеризация информационных ресурсов для обеспечения корректного доступа к ним; организация эффективного поиска информации; организация обсуждения в режиме реального времени; контроль и обеспечение безопасности хранимых данных; социальное взаимодействие участников сетевого общения.

Интерес к сетевым формам организации обучения обусловлен, прежде всего, их социальной значимостью. Уровень доступности получения образования характеризуется рядом проблем или рисков. Выделим социальные риски, характеризующиеся наиболее массовыми проявлениями.

1. Различная степень доступности к образовательным ресурсам наиболее ярко проявляется при сравнении возможности использования информационных хранилищ в крупных городах и регионах. В данном контексте следует учесть технические характеристики и аппаратное обеспечение сетевых ресурсов для доступа к удаленным источникам, себестоимость, информационную компетентность участников процесса.

2. Менталитет поколений влияет на мотивацию, адаптированность и значимость образования: нередки случаи, когда представители старшего

поколения для сохранения собственной конкурентоспособности должны пройти профессиональную переподготовку. Типичным в данной ситуации является получение образования без отрыва от производства, а также необходимость в консультациях педагогов удаленно в удобное для всех участников образовательного процесса время.

3. Социально-психологическая адаптация или интеграция в общество – это активный процесс взаимодействия человека с постоянно меняющейся средой с помощью различных социальных средств, который постепенно становится комфортным для его участников. Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус людей с ограниченными возможностями в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом, чувство собственной полезности и значимости для общества. Решение проблемы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями заключается в организации процесса приспособления к полноценной жизни в обществе здоровых людей, что приобрело в последнее время особую важность. Это связано с тем, что в новом тысячелетии стали существенно меняться подходы к людям, которые по воле судьбы родились или стали инвалидами. Сейчас на смену социальной помощи таким людям, которая долгие годы провозглашалась и с разной степенью успешности претворялась в жизнь, приходят прогрессивные идеи и технологии социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, их интеграции (включения) в современное общество, как полноценных его членов.

Минимизировать социальные риски, возникающие при организации профессионального обучения, а также при обеспечении гражданам «образования в течение всей жизни» возможно за счет использования сетевых форм обучения. Однако даже такая мощная и гибкая технология, как сетевое обучение, не может характеризоваться успешными показателями, если не учитывать риски организации сетевого обучения. Рассмотрим наиболее типичные проявления.

1. Зарубежные исследования в области организации и использования сетевого обучения ориентированы, прежде всего, на западную систему образования: в университетском сообществе это модель дипломирования в сфере образования (theawardbearingmodel); модель устранения ошибок в деятельности отдельного эксперта(thedecitmodel); каскадная модель (thecascademodel); модель стандартов компетентности как совокупности компетенций (standardbasedmodel); модель наставничества, актуализирующая ценность межличностных отношений; модель, названная зарубежными исследователями «thecommunityofpracticemodel» – обучение в рамках сообщества на основе практики; модель проблемно ориентированного экспериментального исследования. Это далеко не полный список реализуемых моделей. В связи с многообразием зарубежного опыта появляется риск полного переноса моделей

сетевовзаимодействия в условия российского педагогического образования.

2. Несоответствие выбранной модели сетевого взаимодействия потенциалу участников сети проявляется в осознании участниками образовательного процесса сложностей, вплоть до полного неприятия и отказа от продолжения обучения.

3. Методологическое несоответствие подходов и принципов моделирования сетевого взаимодействия. Современные научно-педагогические исследования серьезно прорабатывают вопросы, связанные со структурой, разработкой, требованиями, педагогическими условиями эффективной реализации моделей. Наличие достаточно большого количества моделей организации сетевого обучения ставит перед педагогом серьезную проблему: какой модели следовать?

4. Неправильный выбор состава, структуры и иерархии участников модели сетевого взаимодействия, неверное распределение ролей взаимодействия.

5. Риск оптимизационных процессов, нацеленных на объединение различных по своему педагогическому статусу и назначению образовательных учреждений. В настоящее время процессу объединения подвержены совершенно несопоставимые структуры, например, учреждения высшего профессионального и среднего образования без учета особенностей деятельности отдельных участников.

6. Профессиональное кадровое обеспечение – залог успеха практически любой организации. В данном контексте неподготовленный к введению сетевых технологий педагогический коллектив создает ряд проблем и негативных механизмов, снижающих эффективность инновации. Переподготовка кадров, как мера снижения данного риска, не приносит ожидаемых результатов в ближайшей перспективе.

7. Формализация сетевого обучения возможна при снижении мотивации на обучение или подмены целей получения образования.

Для снижения вероятности наступления данных негативных последствий рисков в виде ухудшения атмосферы в коллективах целесообразно осуществление информационных кампаний во внешних информационных средствах, среди педагогической общественности и персонала, предупреждающих негативные проявления. Необходимы открытое и поэтапное обсуждение типовых проблем, прозрачность и открытость проводимых преобразований – проблемы целесообразно рассматривать на уровне региона. Важным аспектом выступает обязательная специальная подготовка руководителей образовательных учреждений к работе в новых условиях, участие административного корпуса учреждений в проектировании и обсуждении вариантов реструктуризации образовательных сетей. К инновационным механизмам повышения

качества структур управления педагогическим образованием можно отнести технологию создания систем управления сетевым взаимодействием, модель создания управленческо-педагогической команды. Немаловажным направлением минимизации рисков является формирование правового поля, регламентирующего деятельность педагогических организаций, которые используют сетевые формы обучения в своей работе. Организационно-правовое оформление сетевого взаимодействия может включать нормативный акт регионального управления образованием и положения о сетевых формах и программах, примерного договора между участниками сетевого взаимодействия.

Несмотря на социальные и профессиональные риски, сопровождающие внедрение инновационных сетевых форм обучения в образовании, инновации в образовании доказали свое право на применение в образовании, заняли свою индивидуальную область, приобрели характеристические черты. Минимизация рисков, связанных с любыми инновациями, может быть достигнута только на основе высокопрофессиональных научно-педагогических исследований, доказывающих наличие педагогических условий применения технологий.

### Примечания

---

<sup>1</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега– Л., 2014. 134 с.

<sup>2</sup>*Вылегжанина И. В.* Сетевая форма обучения как средство социального развития подростков : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Киров, 2011. 232 с.

<sup>3</sup>*Скворцов А. А.* Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Тамбов, 2015. 240 с.

<sup>4</sup>*Оспенникова Е. В., Яковлева И. В.* Модели применения сетевых социальных сервисов в обучении // Педагогическое образование в России, 2013. №5. С. 46-51.