

## ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Калинина Н.В., доктор психологических наук, доцент, РГУ им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия*

Проведено исследование адаптационного потенциала и адаптационных ресурсов у студентов, заканчивающих обучение на первой ступени профессионального образования (бакалавров). Используются методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко; методика диагностики умения слушать В.В. Бойко; «Шкала общей самооффективности» В.Г. Ромека. Участники исследования: 140 студентов выпускного курса бакалавриата, обучающихся по различным направлениям подготовки (социология, графический дизайн, технологии обработки материалов).

Результаты:

1. 69% студентов, заканчивающих первую ступень профессионального образования показывают высокий и выше среднего уровень сформированности адаптационного потенциала; 31% - ниже среднего и низкий уровень адаптационного потенциала.

2. У студентов с низким уровнем адаптационного потенциала в коммуникативных установках ярче проявляется открытая жестокость по отношению к людям, они склонны к брюзжанию и обвинению других в неудачах. У студентов с высоким адаптационным потенциалом значительно выше уровень объективного негативизма по отношению к окружающим, что указывает на обоснованность их трудностей в коммуникации отсутствием ориентации на общение у собеседника.

3. Студенты с высоким уровнем адаптационного потенциала значимо чаще проявляют умение слушать, склонны демонстрировать интерес к собеседникам.

4. Студенты с высоким уровнем адаптационного потенциала показывают значимо более выраженные показатели самооффективности, чаще полагаются на собственные силы.

Студенты с низким уровнем адаптационного потенциала склонны полагаться на помощь окружающих больше, чем на собственные возможности.

Результаты могут быть применены для прогнозирования вхождения специалиста в коллектив, качества его коммуникации в организации и самооффективности; для построения программ повышения адаптационных ресурсов начинающих специалистов.

## **EVALUATION OF ADAPTATION POTENTIAL OF FUTURE SPECIALISTS**

Kalinina N.V., Doctor of Psychology, Associate Professor The Kosygin State University of Russia, Moscow, RUSSIA

A study of the adaptive potential and adaptive resources of students completing their studies at the first stage of professional education (bachelors) was carried out. Methods used: multi-level personality questionnaire "Adaptability" (MLO-AM) A.G. Maklakov and S.V. Chermnyanin; diagnostic technique of the communicative installation V.V. Smartly; method for diagnosing the ability to listen to V.V. Smartly; "The scale of general self-efficacy" V.G. Romek. Study participants: 140 undergraduate graduate students studying in various areas of training (sociology, graphic design, material processing technologies).

Results:

1. 69% of students completing the first stage of vocational education show a high and above average level of adaptation potential formation; 31% - below average and low level of adaptive potential.

2. Students with a low level of adaptive potential in communicative settings are more pronounced open cruelty towards people, they tend to grumble and blame others for failure. Students with high adaptive potential have a significantly higher level of objective negativity in relation to others, which indicates the validity of their difficulties in communication by the lack of orientation to communication with the interlocutor.

3. Students with a high level of adaptive potential are much more likely to show listening ability, tend to show interest in interlocutors.

4. Students with a high level of adaptive potential show significantly more pronounced indicators of self-efficacy, more often rely on their own strengths.

Students with a low level of adaptive potential tend to rely on the help of others more than on their own capabilities.

The results can be applied to predict the entry of a specialist into the team, the quality of his communication in the organization and self-efficacy; to build programs to increase the adaptive resources of novice professionals.