

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 декабря 2022 г., № 41

О присуждении Тюкиной Анжеле Валерьевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 24 октября 2022 г. (протокол заседания № 36) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Тюкина Анжела Валерьевна, 26 мая 1990 года рождения.

В 2012 году соискатель окончила ФГБОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», работает ассистентом кафедры педагогики и психологии в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Воскресенко Ольга Александровна, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Сафин Раис Семигуллович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», кафедра профессионального обучения, педагогики и социологии, заведующий;

Сахаров Сергей Юрьевич, кандидат педагогических наук, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», лаборатория научно-исследовательской (военно-научной) информации научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий), начальник дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, в своем положительном отзыве, подписанном Махмутовым Юниром Мидхатовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики обучения технологии, указала, что диссертация Тюкиной А.В. является самостоятельным, завершенным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи разработки модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, а также выявления педагогических условий, определяющих эффективность данного процесса, имеющем значение для развития теории и практики профессиональной подготовки бакалавров технического профиля.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 7,6 п.л. (авторский вклад – 7,2 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Шилина А.В., Воскресасенко О.А. Формирование готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации как педагогическая проблема // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 8 (12). С. 48–53; Шилина А.В. Готовность к социально-профессиональной адаптации в структуре профессиональной компетентности будущих бакалавров-инженеров // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13997> (дата обращения: 07.05.2022); Тюкина А.В. Формирование готовности будущих бакалавров технического вуза к социально-профессиональной адаптации // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. С. 225–229; Тюкина А.В. Методологические основания и принципы формирования готовности будущих инженеров к социально-профессиональной адаптации // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 5-1. С. 161–165; Тюкина А.В.

Содержание деятельности по формированию готовности будущих инженеров к социально-профессиональной адаптации // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 5 (97). С. 181–184.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: Е.К. Гитман (г. Пермь), В.В. Усманов (г. Пенза), Т.Т. Щелина (г. Арзамас), А.Б. Серых (г. Калининград); д-ра пед. наук, доц.: Т.В. Пушкарёва (г. Москва), Н.А. Патутина (г. Москва); к. пед. наук, доц.: И.Б. Буянова (г. Саранск), И.И. Корнишин (г. Москва). Критические замечания: «соискателю рекомендуется при изложении основных результатов исследования подробнее раскрыть педагогические условия формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» (И.Б. Буянова), «автореферат только выиграл бы, если бы краткое содержание главы об опытно-экспериментальной работе было представлено более наглядно с помощью разнообразных графиков и схем» (Е.К. Гитман), «в тексте автореферата указывается, что анализ определенных противоречий позволил соискателю сформулировать проблему исследования. Однако сами формулировки противоречий в автореферате отсутствуют» (Н.А. Патутина), «хотелось бы увидеть в автореферате выявленные на основе анализа научной литературы и практики противоречия» (Т.В. Пушкарёва), «насколько новыми являются критерии и показатели оценки готовности к адаптации?» (И.И. Корнишин).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды Р.С. Сафина направлены на изучение вопросов профессиональной подготовки бакалавров в техническом вузе, в работах С.Ю. Сахарова исследуются вопросы профессиональной адаптации выпускников вуза; труды сотрудников ведущей организации посвящены вопросам совершенствования профессиональной подготовки будущих бакалавров технического направления.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложены компоненты структуры готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, их функции и содержание: мотивационный (побудительная: деятельности придается личностная значимость, активизируются ресурсы личности); содержательно-когнитивный (информационная: формируется целостный образ профессиональной деятельности, социально-профессиональной адаптации на производстве и себя как

субъекта этих процессов); деятельностно-коммуникативный (инструментальная: освоение средств осуществления профессиональной деятельности и социально-профессионального взаимодействия); рефлексивно-оценочный (аналитическая: осознание деятельности и себя как её субъекта для дальнейшего совершенствования);

доказана эффективность педагогических условий формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве: организационных (целенаправленный процесс через постановку данной задачи в качестве самостоятельной; полисубъектность, преемственность и согласованность педагогической деятельности; партнерское сотрудничество вуза и выпускающих кафедр с машиностроительными предприятиями и научно-исследовательскими организациями машиностроительного профиля); психолого-педагогических (формирование опыта разрешения адаптационных ситуаций посредством педагогической поддержки обучающихся; учёт их особенностей как представителей современной молодёжи; активизация субъектной позиции в процессе включения в разнообразную деятельность); дидактических (межпредметная и внутрипредметная интеграция учебных дисциплин; включение в учебный процесс заданий, направленных на развитие навыков трудоустройства, управления карьерой и социально-профессиональной адаптации);

введено уточнённое применительно к бакалаврам технического профиля понятие «социально-профессиональная адаптация на производстве», определяемое как многоаспектный поэтапный процесс их взаимодействия с профессиональной средой, обусловленный сочетанием личностных (теоретическая и практическая готовность к профессиональной деятельности, коммуникативная компетентность, мотивация профессиональной деятельности, социально-профессиональная адаптивность, навыки саморегуляции) и средовых (престижность и социальный статус инженера, перспективы карьерного роста, условия труда и отдыха, социально-психологический климат в коллективе, комплекс мер по поддержке молодых специалистов) факторов, обеспечивающих достижение оптимального уровня адаптированности личности, выступающего условием её личностно-профессиональной самореализации и карьерного роста.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

применительно к проблематике диссертации результативно использованы принципы системного (целостности, всесторонности), компетентностного (практикоориентированности и интенсификации) и личностно-ориентированного (субъектности, учета личностных особенностей) подходов, в соответствии с которыми разработана модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, расширяющая представления о педагогическом моделировании в образовании и его роли в управлении образовательным процессом;

изложена применительно к бакалаврам технического профиля классификация проблем адаптационного периода (традиционных, поколенных, профильных), что конкретизирует положения, определяющие специфику адаптации молодых специалистов;

раскрыта сущность трактовки дефиниции «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», определяемой как формируемое в образовательном процессе вуза динамично развивающееся интегративное личностное образование, способствующее вхождению выпускника вуза в социально-профессиональную деятельность и обеспечивающее ему достижение оптимального уровня адаптированности на производстве, выступающего условием его личностно-профессиональной самореализации и карьерного роста, что конкретизирует сложившиеся теоретические представления о готовности к профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс факультета промышленных технологий ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» структурно-содержательная модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве;

создан критериально-оценочный комплекс диагностики уровня сформированности данной готовности у обучающихся технического профиля бакалавриата, включающей в себя критерии и соответствующие им показатели: мотивационный (мотивация на достижение успеха, позитивное отношение к будущей

профессиональной деятельности; установка на поисковые формы активности и самореализацию в ситуации социально-профессиональной адаптации на производстве); содержательно-когнитивный (знания и представления о будущей профессиональной деятельности, о рынке труда и условиях трудоустройства, о социально-профессиональной адаптации и способах социально-профессионального взаимодействия, о себе как субъекте социально-профессиональной адаптации на производстве и будущем специалисте); деятельностно-коммуникативный (навыки постановки профессиональных целей, планирования, организации и осуществления деятельности в ситуации социально-профессиональной адаптации на производстве; владение технологией профессионального общения и социально-профессионального взаимодействия; умение регулировать психоэмоциональное состояние); рефлексивно-оценочный (осознание перспектив профессионально-личностного развития и соотнесение их с требованиями профессиональной деятельности и рынка труда; осмысление «Я-образа» как будущего профессионала; стремление к самоанализу, самооценке и коррекции деятельности в ситуации социально-профессиональной адаптации на производстве), которые могут быть использованы в системе высшего технического образования;

представлены разработанные и апробированные в условиях студенческого научно-проектного кампуса программы тренинговых занятий «Тренинг успешной адаптации» и кружка «Я – будущий инженер» для повышения уровня готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к успешной социально-профессиональной адаптации на производстве.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методы сбора и обработки информации: теоретико-методологический анализ научной литературы; педагогическое прогнозирование и моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики (критерий согласия Пирсона).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации структурно-содержательной модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 16

публикаций.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: «понятно, что есть какие-то критические моменты, которые можно заметить, а можно и не заметить» (Р.М. Шамионов); «мне кажется, Анжела Валерьевна не очень четко для себя уяснила готовность к адаптации и сам результат адаптации, особенно в плане испытываемых проблем... Хотелось бы некой сбалансированности диагностической информационной в научном исследовании» (М.В. Григорьева).

Соискатель Тюкина А.В. согласилась с замечаниями.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 28 декабря 2022 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, присудить Тюкиной А.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 15, против – 0.

Председатель диссертационного совета  Александрова Екатерина Александровна
Ученый секретарь диссертационного совета  Кондаурова Инесса Константиновна

29 декабря 2022 года

