

УДК 37.2

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРЕДМЕТАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Ольга Николаевна Шистерова  
МОУ «СОШ № 5» г. Энгельс  
alro86@mail.ru

В статье предлагается использование комплексного подхода к развитию познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на предметах филологического цикла. Приводятся примеры заданий, реализующих этот подход.

*Ключевые слова:* познавательные универсальные действия, логические универсально-учебные действия, русский язык, литературное чтение, начальная школа, младшие школьники.

## **FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL ON THE SUBJECTS OF THE PHILOLOGICAL CYCLE**

Olga N. Shisterova  
Secondary school No. 5 of the city of Engels  
alro86@mail.ru

The article suggests the use of an integrated approach to the development of cognitive universal learning activities in primary schoolchildren on the subjects of the philological cycle. Examples of tasks that implement this approach are given.

*Key words:* cognitive universal activities, logical universal learning activities, Russian language, literary reading, elementary school, primary schoolchildren

Проблеме развития познавательных универсальных учебных действий посвящены работы многих исследователей: Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, А. З. Зака и др.

Универсальные учебные действия в научной литературе понимаются в широком и в узком смысле. В узком понимании термина универсальные учебные действия представляют собой совокупность действий и навыков обучающихся, которые в учебном процессе способствуют самостоятельному усвоению ими знаний, умений и

навыков, формируют умение самостоятельно организовывать образовательный процесс [Асмолов 2011 : 3]. В широком понимании УУД трактуются как «умение учиться», состоящее в способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию на базе осознанного и активно осваиваемого нового социального опыта.

Особое место среди универсальных действий, которыми, согласно ФГОС, должны овладеть учащиеся начальных классов, занимают познавательные учебные действия. Тесная связь этих УУД с развитием мышления определяет особенно внимательное отношение к ним со стороны исследователей.

Развитие познавательных универсальных действий происходит на протяжении всей жизни человека, однако период детства занимает особое место. В научной литературе неоднократно подчеркивалось, что именно в начальной школе происходит постепенное усвоение и освоение ребенком основных логических операций, развивается логическое мышление, приводящее в итоге к активизации познавательной активности [Выготский 1999, Рубинштейн 2017, Леонтьев 2001, Зак 1992, Эльконин 1995 и др.]. Логические универсальные учебные действия позволяют детям научиться выделять основную мысль из текста, работать с информацией, анализировать и сравнивать объекты, подводить под одно понятие или классифицировать.

Формированию логических и в целом познавательных УУД на занятиях по отдельным школьным дисциплинам посвящено большое количество научных и методических работ. Значительное внимание при этом уделяется предметам филологического цикла: русскому языку и литературному чтению. На этих предметах формирование познавательных УУД происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативными, и от их освоения зависит успеваемость учащихся по другим учебным предметам: на русском языке дети учатся грамотно писать, логично и грамотно выражать свои мысли; литературное чтение способствует расширению кругозора учащихся, обогащает их словарный запас, развивает память. Однако в большинстве работ предметы филологического цикла выступают по отдельности, в то время как методические приемы, используемые на занятиях по русскому языку и литературному чтению для формирования УУД, имеют универсальный, системный характер. В связи с этим для их развития, по нашему мнению, может быть применен комплексный подход, имеющий целью продемонстрировать учащимся единообразие прилагаемых ими умственных усилий для решения однотипных задач на уроках по разным учебным дисциплинам.

Для демонстрации применения такого комплексного подхода к формированию познавательных УУД на предметах филологического цикла приведем примеры из разработанного нами комплекса заданий.

### 1) УУД «Анализ».

#### Русский язык

*Задание 1:* Разбери по составу слово «подосиновик».

*Задание 2.* С какими словами и каким образом связано слово «подосиновик»?

Слова для справок: осиновый, подберезовик, грузовик.

*Задание 3.* Сколько звуков и какие в словах «грустный», «ярмарка», «поёжиться»?

*Задание 4.* В каком слове надо вставить букву О: испр...влять, тр...ва, ст...рушка, т...лпа?

#### Литературное чтение

*Задание:* Прочитай внимательно текст и определи, в какой части текста происходит событие, которое помогает нам понять характер мальчика. Объясни, почему ты так считаешь. (Текст В. Осеева «На катке»).

### 2) УУД «Синтез».

#### Русский язык

*Задание:* Собери слова. Соедини линией.

про	Ъ	ехал
об		явил
пред		шёл
за		езд

Рис. 1. Задание на формирование УУД «Синтез».

#### Литературное чтение

*Задание:* Дополни пословицы нужными словами.

Что посеешь, то и ...

Тише ..., дальше...

Слово ..., вылетит - ...

### 3) УУД «Сравнение».

#### Русский язык

*Задание:* Найди общее и различное в назначении предметов, изображенных на картинках (см. рис. 2). А что общего в словах, обозначающих эти предметы?

а) конверт (фр.) б) блокнот (фр.) в) фломастер (англ.)

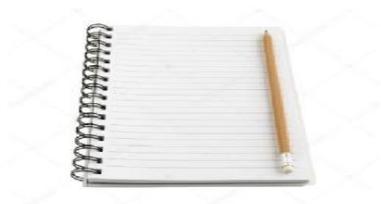
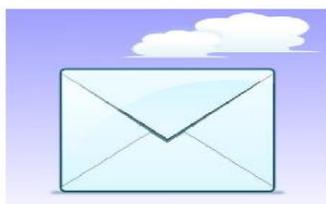


Рис. 2. Картинки к заданию на формирование УУД «Сравнение».

### Литературное чтение

**Задание:** Прочитай стихотворение А. А. Фета «Рыбка». Найди сравнение в этом стихотворении. Как ты понимаешь это сравнение? А как бы сказал ты: «Рыбка, как...»?

#### 4) УУД «Классификация».

### Русский язык

Раздели слова на группы (см. рис. 3).

*Поезд, переезд, ездок, известие, весть, известный, свет, подсветка, светит.*

Основание для деления: корень слова		
Название группы: <u>свет</u> свет	Название группы: <u>вест</u> вест	Название группы: <u>езд</u> езд

Рис. 3. Таблица к заданию на формирование УУД «Классификация» («Русский язык»).

### Литературное чтение

**Задание:** Распредели литературных героев на 2 группы: положительные персонажи и отрицательные: *Иван Царевич, Баба Яга, Золушка, Людоед, Никита Кожемяка, Дюймовочка, Змей Горыныч, Сестрица Алёнушка, Кощей Бессмертный, Мальчик-с-пальчик, Леший.*

#### 5) УУД «Умение устанавливать причинно-следственные связи».

### Русский язык

**Задание:** Какую букву надо вставить в слово «влас\_ный» и почему?

### Литературное чтение

**Задание:** Напиши, чем закончилась бы сказка «Снежная королева», если бы Герда не пошла бы искать, Кая, а сидела бы только дома и плакала?

#### 6) УУД «Работа с таблицей».

### Русский язык

*Задание:* Посмотри на таблицу (см. рис. 4), подумай и ответь на вопросы.

Вопросы	???		
Кто?	Я	ТЫ	ОН
_____?	_____	у тебя	у него
_____?	ко мне	_____	к нему
С кем?	со мной	_____	_____
О ком?	обо мне	_____	о нём

Рис. 4. Таблица к заданию на формирование УУД «Работа с таблицей» («Русский язык»).

- 1. Как называются слова Я, ТЫ, ОН? Впиши в таблицу. Какие еще слова этой части речи ты знаешь?*
- 2. Определи, какие были вопросы в строчках №3 и 4? Впиши их.*
- 3. Впиши недостающие формы слов.*
- 4. Какие сложности есть при использовании слов Я и ОН в ответе на разные вопросы?*

#### Литературное чтение

*Задание:* Рассмотрю таблицу (см. рис. 4). Подумай, по какой сказке ее составили. Впиши в пустые клетки таблицы нужные слова.

Литературный персонаж		
Кто это? (имя)	...	...
Описание	страшная летает в ступе имеет костяную ногу	добрая заботливая любит брата и бабушку
Характер действий	...	занимается поиском брата сражается с королевой побеждает королеву
Вывод	...	положительный герой

Рис. 4. Таблица к заданию на формирование УУД «Работа с таблицей» («Литературное чтение»).

Представленный комплекс заданий был апробирован в 3 «б» классе МОУ «СОШ № 5 г. Энгельса» Саратовской области. В процессе работы были сделаны следующие выводы:

1. Задания на применение логических операций на материале русского языка выполняются учащимися быстрее и гораздо успешнее, чем аналогичные задания на материале литературного чтения. Причины могут быть разные: нежелание ребенка надолго задумываться над вопросом, чего требует материал по литературному чтению, неумение выразить свою мысль (трудно перевести образы в слова), плохое усвоение материала в прошлом.

2. Задания по литературному чтению на логические операции воспринимаются с большим интересом, так как задействуют эмоциональную сферу обучающихся, их фантазию, воображение. Аналогичные задания по русскому языку кажутся им более привычными.

3. Наибольшую сложность у учащихся на обоих предметах вызывают задания на заполнение таблиц, требующие значительных умственных усилий (сочетающие в себе логические операции «анализ», «синтез», «сравнение», «умение делать выводы»).

4. Дети демонстрируют разный уровень владения познавательными УУД, в связи с чем с некоторыми детьми целесообразно проведение дополнительных занятий, направленных на развитие их логического мышления.

В целом апробация комплексного подхода к формированию познавательных УУД на уроках филологического цикла подтвердила целесообразность его применения. Однако данный подход не может быть реализован посредством только разрозненных упражнений на формирование отдельных УУД. Его реализация требует привлечения также таких форм, как комбинированные уроки, непосредственно направленные на развитие у учащихся логических операций (например, на тему «Учимся думать»); закрепляющие внеклассные мероприятия (в форме викторин или квестов), предназначенные для доведения некоторых логических операций до автоматизма; дополнительные задания и упражнения, способствующие коррекции познавательных УУД у школьников, испытывающих особые затруднения с их применением. Комплексная, систематическая работа над развитием логических универсальных действий у учащихся младшего школьного возраста позволит сформировать у них умения и навыки, необходимые не только для образовательного процесса по предметам филологического цикла, но и в целом для процесса обучения и самообразования.

### Список литературы

*Асмолов А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2011. 159 с.

*Выготский Л. С.* Мышление и речь. М. : Лабиринт, 1999. 350 с.

*Гальперин П. Я.* Введение в психологию. М. : Книжный дом «Университет», 1999. 332 с.

*Зак А. З.* Различия в мышлении детей. М. : Педагогика, 1992. 128 с.

*Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии. М. : Смысл, 2001. 511 с.

*Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2017. 718 с.

*Эльконин Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. М. : Ин-т практ. психол. Воронеж: МОДЭК, 1995. 416 с.