

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ С МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА НА ОСНОВЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Софья Дмитриевна Романова
Саратовский университет
sofya_romanova_01@mail.ru

В статье рассматривается вопрос развития морфемных и словообразовательных навыков с учетом семантического подхода. Особое внимание уделено применению дидактических игр при организации курса внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Ключевые слова: морфемика, словообразование, состав слова, структура, семантический подход, внеурочная деятельность, дидактическая игра.

THE ROLE OF DIDACTIC GAME IN WORK WITH MORPHEME STRUCTURE OF A WORD ON THE BASIS OF SEMANTIC APPROACH IN PRIMARY SCHOOL

Sofya D. Romanova
Saratov State University
sofya_romanova_01@mail.ru

The article deals with the development of morphemic and word-formation skills considering the semantic approach. Special attention is paid to the use of didactic games in the organization of the course of extracurricular activities in Russian language in elementary school.

Key words: morphemic, word formation, word composition, structure, semantic approach, extracurricular activities, didactic game.

Широкие возможности для включения в активную учебно-познавательную деятельность учеников начальной школы содержит работа с разделом «Состав слова». Изучение морфемной структуры слов способствует развитию умственных способностей учащихся, является важным компонентом при развитии речи и овладении языком в целом.

Раздел «Состав слова» является одним из наиболее сложных для освоения в начальной школе. При определении морфемной структуры слова у младших школьников возникают различного рода трудности: отождествление суффикса или его части с окончанием в именах существительных, имеющих нулевое окончание; расширение границ

корня за счет приставки или суффикса; расширение окончания за счет суффикса или его части и другие. Это связано с невниманием учащихся к смысловой характеристике слов.

На базе одной из школ г. Саратова нами было проведено исследование по изучению морфемной структуры слова посредством семантического подхода в рамках внеурочной деятельности. В эксперименте приняли участие 27 учеников третьего класса.

На диагностическом этапе исследования была проведена практическая работа с целью определения уровня сформированности понятий и умений в области морфемики и словообразования. Задания для эксперимента были адаптированы таким образом, чтобы упражнения словообразовательного характера выполнялись на материале изученных сведений о составе слова. Анализ результатов практической работы показал, что при выполнении морфемного анализа ученики опираются лишь на уже накопленные модели слов, выполняют разбор слова по составу неосознанно, не принимая во внимание конкретные значения словообразовательных аффиксов, не распознают зависимость производного слова от производящего. Результаты диагностического этапа исследования (низкий — 26%; средний — 52%; высокий — 22%) обосновали необходимость организации дополнительной работы по материалу раздела «Состав слова» в связи с другими разделами.

Для выполнения младшими школьниками осознанного морфемного анализа необходимо развивать их морфемные и словообразовательные навыки на основе семантического подхода. В начальных классах семантическая направленность обучения морфемике предполагает усиление внимания к смысловой характеристике морфем [Морозова-Дорофеева 2016 : 251]. Без семантического подхода в работе по изучению морфемной структуры слова невозможно добиться у младших школьников умения осознанного членения слова на морфемы, а далее — и определения морфемико-словообразовательных отношений в различного рода словах. Важно постоянно обогащать знания учащихся морфемико-словообразовательными сведениями не только на уроках русского языка, но и на протяжении всего процесса обучения в начальной школе. Реализовать это можно в рамках внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в начальной школе являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Нами был разработан курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка. Морфемика и словообразование» для третьего класса. Программа создавалась в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО и была призвана развить представления обучающихся о языке в курсе изучения морфемики и словообразования.

В рамках данного курса внеурочной деятельности по морфемике и словообразованию была организована работа по трём основным направлениям:

- 1) структурно-семантический анализ однокоренных слов;
- 2) осознание словообразовательного значения приставок и суффиксов и механизмов образования новых слов;
- 3) знакомство с механизмами образования форм слова и особенностями грамматического значения окончания [Рамзаева 1979].

На каждом занятии школьники не только учились осознавать структуру слова и определять морфемный состав, но и практиковались в применении элементарного словообразовательного анализа, что способствовало пониманию зависимости морфемной структуры от лексического значения. При организации занятий курса важной составляющей стало применение дидактических игр.

В качестве повторения или закрепления использовалась дидактическая игра «Сорняк». В каждой группе родственных слов есть «чужие» (сорняки), имеющие похожий облик с однокоренными словами. Необходимо «вырвать сорняки», т.е. назвать «лишнее» слово, предварительно проанализировав каждое слово, определив корень и значение.

- *Водичка, водяной, водитель, водоворот, подводник.*
- *Лентяй, ленивый, разлентиться, олений, поленился.*
- *Смешной, усмешка, смешать, рассмешить, смешинка.*
- *Гусыня, гусиный, гусеница, гусята, гуси.*
- *Диво, удивиться, диванный, удивление, подивился.*
- *Ветер, безветрие, ответил, обветриться, ветряная (мельница).*
- *Линейка, полинял, разлиновать, линия, линейный.*
- *Прелестный, льстивый, лестно, лестничный.*
- *Склон, поклониться, клонировать, наклон.*

В данной игре, кроме навыка определения корня, проверялось умение учащихся различать слова с омонимичными корнями. Игра направлена на развитие базовых логических действий: установление основания для сравнения слов, определение схожих и различных признаков. В данном случае на выявление и исключение слов с корнями-омонимами (без называния термина).

При изучении состава слова проводилась настольная игра «Собери слово». На карточках (Таблица 2) представлены слова, из частей которых нужно собрать «спрятанное» слово. Например:

- Приставка в слове ПОДБЕЖАЛ, а корень в слове СНЕЖИНКА, суффикс — ЛЕСНИК, окончание — УЧЕНИКИ (подснежники)

- Корень в слове — МОЛОДОЙ, суффикс — ПАЛЬЦЫ, окончание — ТРАВЫ (Молодцы)

- Приставка в слове ЗАХОД, корень — ГОРОДА, суффикс — СТОРОНКА, окончание — ЗИМА (Загородка)

- Корень в слове — ДВОРНИК, суффикс — СТОЛОВАЯ, окончание — ЗЕЛЁНЫЙ (Дворовый) [Петрова, 2018].

Таблица 2.

Карточки к настольной игре «Собери слова»

Приставка из слова ПОБЕЖАЛ, Корень из слова СНЕЖИНКА, Суффикс из слова ЛЕСНИК Окончание слова УЧЕНИКИ	<i>ПОДСНЕЖНИКИ</i>
Корень из слова МОЛОДОЙ Суффикс из слова ПАЛЬЦЫ Окончание слова ТРАВЫ	<i>МОЛОДЦЫ</i>

Игра формирует умение выделять структурные элементы слова. Учащимся необходимо было найти в слове только одну часть, но задание предполагало определение морфемного состава каждого слова. Проверить себя ученик мог, составив целое слово. Для наглядности использовались карточки. Игру можно дополнять новыми словами.

Приведем фрагмент занятия «Суффиксы. Значения суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы».

– Послушайте предложение: *такие белые сегодня летели пургинки и порошинки!*

– Найдите слова, которые показались вам смешными (*пургинки, порошинки*).

– Как вы думаете, что хотел сказать малыш? (*Снежинки*)

– От каких слов ребенок образовал слова «пургинки», «порошинки»? (*От слова пурга, пороша*)

– Выделите корни в словах.

– Чем похожи эти слова? (*У них есть одинаковые части -инк-*)

– Где находятся эти части слов? (*После корня*)

– Давайте посмотрим в словаре, есть ли слова «пургинки» и «порошинки» в нашем языке? (*Слова «пургинки» нет, а слово «порошинка» есть*)

– Чего не знал малыш о словах? (*Что слова «пургинки» нет в русском языке*)

– Как вы думаете, почему он так сказал? (*Хотел сказать ласково*)

– Как вы думаете, какое значение часть слова -инк- придает словам? (*Уменьшительно-ласкательное*)

– Образуйте слова с такой частью (*малинки, серединки, льдинки, машинки*).

– Как вы думаете, что мы будем изучать на нашем уроке? (*Уменьшительно-ласкательные суффиксы*) [Бредихина, 2019 : 131].

В данном фрагменте важная роль отводится детскому словотворчеству. Такие задания развивают не только внимательность и аналитические умения младших школьников, но и чувство языка. Еще К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» отметил, что детям свойственно создавать новые слова по уже устоявшимся в их речи моделям слов. Особенно детское словотворчество активно у детей в возрасте от двух до пяти лет: «Малейший оттенок каждой грамматической формы угадывается ребенком с налету, и, когда ему понадобится создать (или воссоздать в своей памяти) то или иное слово, он употребляет именно тот суффикс, именно то окончание, которые по сокровенным законам родного языка необходимы для данного оттенка мысли и образа...» [Чуковский, 1990 : 19]. Объяснение подобных неточностей в словотворчестве помогает избавиться от ошибок при построении слов в собственной речи.

Дидактическая игра «Бременские музыканты». Учитель подводит младших школьников к игре, когда напоминает эпизод из сказки «Бременские музыканты», в котором бродячие артисты испугали лесных разбойников, крича не своими голосами. Школьникам предлагается показать эту историю в лицах.

Перед учащимися — два набора карточек:

- первый — с существительными «собака», «кошка», «петух», «осёл», «трубадур»;
- второй — с глаголами «пел», «кукарекал», «лаяла», «орал», «кричал», «мяукала», «ревел», «смеялся».

Главная действующая карточка — с надписью приставки «за-».

Карточки перевернуты и разложены группами. «Актерами» могут стать только пять человек за раунд. Ученики из первого набора карточек (с надписями героев сказки) вытягивают любую из них и показывают всем участникам игры. Далее каждый ученик выбирает одну из карточек с глаголом. Учитель сразу показывает свою карточку с надписью приставки за-, а учащиеся, вытянувшие карточку героя, совершают определённое действие (запеть, залаять, засмеяться и т.д.). Перед тем, как начинать инсценировку, следует давать слову толкование (запеть — начать петь). Всё должно произноситься громко, т. к. участники игры — это сказочные герои, которые пугают разбойников – учеников класса.

Дидактическая игра «Приставочный мимический театр». Для данной игры необходимо несколько карточек с приставками пере -, в -, ото -, при -, вы -. Учитель вызывает двух учеников и объявляет всем, что они будут производить определённые действия с компьютером. Затем только игрокам показывают карточки, например, с приставкой вы-. Игроки в форме пантомимы указывают ученикам-зрителям на слово, которое содержит данную приставку. Задача — угадать, какое действие изобразили игроки, и назвать приставку — главную участницу этого действия. Игру можно продолжать до тех пор, пока все приставки не будут отгаданы.

Данные дидактические игры позволили обратить внимание младших школьников на конкретное значение приставок. Игры можно дополнить таким образом, чтобы младшие школьники наблюдали за сочетаемостью приставок со словами разных частей речи, предварительно обговорив это при объяснении правил. В ходе игры также необходимо было обращать внимание учащихся на орфографические особенности приставок.

Дидактическая игра «Географический переполох». Проводится при повторении правописания прилагательных с суффиксами -ск-, -к-. В один столбик записываются названия известных учащимся государств / географических объектов, а в другой — образованные от них прилагательные, например:

Россия	российский
Армения	армянский
море	морской

Дидактическая игра «Ласковые слова». Ученики делятся на команды. На слайде представлены существительные (папа, берёза, солнце, перо, сумка, осёл, куртка, дочь, ребёнок, яблоко, вишня, брат, молоко, компот, точка), от которых школьникам путем прибавления необходимых суффиксов необходимо образовать «ласковые» слова. Выигрывает та команда, которая быстро, а самое главное, правильно выполнит задание. Младшие школьники закрепляют значение суффиксов -очк- (-ечк-), -оньк- (-еньк-).

Представленные игры позволят младшим школьникам вспомнить суффиксальный способ словообразования, проследить связь между производным и производящим словом. Их можно изменять, предварительно подобрав необходимый языковой материал. Накапливаются и закрепляются определённые значения аффиксов в структуре слова.

Курс внеурочной деятельности был частично апробирован. По итогам практической работы на контрольном этапе исследования были выявлены следующие показатели уровня сформированности морфемных и словообразовательных понятий и умений с учетом семантики: высокий уровень по сравнению с диагностическим этапом увеличился на 11%, средний – на 7%, низкий уровень снизился на 18%. Анализ работ свидетельствует о том, что третьеклассники стали обращать внимание на значение словообразовательных аффиксов, понимать отношения между производным и производящим словом, более осознанно подходить к морфемному анализу, определять способ словообразования.

Таким образом, следует отметить эффективность использования дидактических игр при изучении морфемной структуры слова и элементов словообразования в начальной школе. Включение их в структуру курса внеурочной деятельности служит одним из способов постоянной смены видов деятельности, что необходимо для младших школьников, а также является средством активизации познавательного интереса учащихся.

Список литературы

Бредихина С. В. Детские словообразовательные ошибки как средство обучения младших школьников морфемике // Наука и школа. 2019. № 3. С. 124–132.

Морозова-Дорофеева Т. А. Раздел «Состав слова» в системе развивающего обучения // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: Материалы Всероссийской научно-практ. конф., Балашов, 29–30 марта 2016 г. Балашов: Изд-во «Саратовский источник», 2016. С. 249–253.

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 18 мая 2023 № 372 // М-во просвещения. 2023. 12 июл. С. 3897.

Петрова В. Н. Игры и нестандартные задания при изучении разделов «Морфемика и словообразование» [Электронный ресурс] // Инфоурок, 2018. URL: <https://infourok.ru/igri-i-nestandartnie-zadaniya-pri-izuchenii-razdelov-morfemika-i-slovoobrazovanie-2591891.html?ysclid=lhs41xfjr1103782783> (дата обращения: 29.04.2023)

Рамзаева Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». М. : Просвещение, 1979. 431 с.

Чуковский К. И. От двух до пяти; [предисл. Ю. А. Сорокина; подгот. текста А. Г. Арушанова]. М. : Педагогика, 1990. 381 с.