

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Елена Геннадьевна Мережко
Саратовский университет
mergko.e@mail.ru

Анастасия Максимовна Железнякова
Саратовский университет
zheleznyakova-060401@mail.ru

В статье представлены материалы опытно-экспериментального исследования по выявлению сформированности морфемно-словообразовательных умений младших школьников (на материале имен существительных), предлагаются примеры упражнений, позволяющих, с одной стороны, пронаблюдать некоторые особенности словообразования имен существительных, с другой — совершенствовать морфемно-словообразовательные умения учащихся.

Ключевые слова: морфемно-словообразовательные умения, упражнения, словообразование имен существительных.

FAMILIARIZATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH THE WORD FORMATION OF NOUNS

Elena G. Merezko
Saratov State University
mergko.e@mail.ru

Anastasia M. Zheleznyakova
Saratov State University
zheleznyakova-060401@mail.ru

The article presents the materials of an experimental study to identify the formation of morpheme-word-formation skills of younger schoolchildren (based on the material of nouns), offers examples of exercises that allow, on the one hand, to observe some features of the word formation of nouns, on the other – to improve morpheme-word-formation skills of students.

Key words: morpheme-word-formation skills, exercises, word formation of nouns.

При изучении курса русского языка в начальной школе дети сталкиваются с проблемой осознания связи между морфемным составом слова и его принадлежностью к той или иной части речи.

Это объясняется тем, что каждой части речи в русском языке свойственны определенные структурно-словообразовательные особенности, поэтому, помимо ознакомления с морфемной структурой слов, со словообразовательной ролью морфем, необходимо организовывать наблюдения за спецификой образования частей речи [Львов 1987, Мережко 2018].

Таким образом, появляется необходимость в подборе для учащихся таких словообразовательных упражнений, с помощью которых можно будет не только обратить внимание детей на особенности образования слов, на их морфемный состав, но и попробовать установить связь между морфемным составом слов и их принадлежностью к определенной части речи [Мережко 2018].

С целью проверки умения младших школьников графически выделять морфемы и выполнять словообразовательный анализ, нами был проведен эксперимент среди обучающихся 4 «Б» класса МАОУ Лицея № 37 г. Саратова, занимающихся по УМК «Школа России». Всего в исследовании приняли участие 15 учеников.

Детям были предложены следующие задания:

1. Выполни разбор слов по составу.

Цель: проверить умение школьников производить морфемный разбор слов.

Подстаканник, заморозки, загадка, грязелечебница.

2. Образуйте от данных имен существительных слова с помощью приставок и суффиксов.

Цель: проверить умение образовывать производные слова на основе понимания общей семантики корня.

Гора - _____

Горе - _____

3. От какого слова и с помощью чего образовалось каждое имя существительное? Напишите. Выделите в словах части, при помощи которых образовались имена существительные.

Цель: проверить умение производить элементарный словообразовательный анализ.

Густота ← _____

Футболист ← _____

Чайник ← _____

Пододеяльник ← _____

Писатель ← _____

4. В каком ряду все слова являются однокоренными? Цель: проверить умение опознавать группу однокоренных слов на основе их структурно-семантического анализа.

а) косичка, косить, косой, откос; б) водяной, водица, подводный, вода; в) гусь, гусак, гусыня, гусеница.

5. Прочитайте. Определите значение суффиксов. Распределите имена существительные по группам в соответствии со значением суффикса.

Цель: проверить умение различать омонимичные суффиксы имен существительных, объединять слова в смысловые группы.

Печник, коровник, пожарник, сборник, чертежник, скворечник, птичник, учебник, монтажник, задачник.

6. Выделите приставки в словах. Соотнесите слова с тем значением, которое приставка придает этим словам.

Цель: проверить умение определять, какое словообразовательное значение придают словам различные приставки.

1) приморье, пригород, побережье; а) отсутствие или недостаток чего-либо; 2) нарукавник, насыпь, наконечник; б) нахождение вблизи предмета; 3) бездарь, безвкусица, безделица. в) находящийся поверх чего-нибудь.

7. Выделите слова с приставкой под-. Объясните, какое значение эта приставка придает словам.

Цель: проверить умение на основе морфемного анализа вычленять приставки, объяснять, какое словообразовательное значение они придают словам.

Подоконник, подорожник, подосиновик, подружиться, подставка, подруга, подсолнечник, подальше, подумать, подсказка, подосадовать.

В ходе анализа работ младших школьников мы получили следующие результаты: ни один ученик не выполнил задания без ошибок. Одну – две ошибки допустили 46,67% обучающихся, 53,33% учащихся – от трех ошибок и более.

Анализ детских работ позволил нам определить список типичных ошибок, связанных с решением морфемно-словообразовательных задач. К ним относятся:

1. Отнесение части корня к приставке. Данную ошибку допустили 5 учащихся (33,33%) (Например, *под-осадовать*).

2. Отнесение приставки к корню — 7 учащихся (46,67%) (Например, *загад-к-а*).

3. Отнесение суффикса (части суффикса) к корню — 13 учащихся (86,67%) (Например, *гряз-е-лечебн-иц-а*).

4. Отнесение суффикса (части суффикса) к окончанию — 6 учащихся (40%) (Например, *под-стакан-н-ик*).

5. Неверное определение значения приставки и суффикса — 4 учащихся (26,67%) (Например, учащиеся включали в одну группу слова *учебник* и *чертежник*).

6. Неверное определение производящего слова — 2 учащихся (13,33%) (Например, *писатель ← письмо*).

7. Неверное образование производного слова (без учета значения корня производящего слова) — 4 учащихся (26,67%) (Например, *горе* → *сгореть*).

В результате анализа выяснилось, что наибольшее число ошибок (86,67%) учащиеся совершают, относя суффикс (часть суффикса) к корню. Скорее всего, это связано с тем, что школьники не определяют границу между словообразовательной морфемой и корнем, не вдумываются в ее значение, выделяют ее механически. Это также может быть причиной отнесения учениками части корня к приставке (33,33%), отнесения приставки к корню (46,67%) или отнесению суффикса (части суффикса) к окончанию (40%). С нашей точки зрения, большинство ошибок в разборе слова по составу связано с неумением младших школьников производить словообразовательный анализ и связывать результаты словообразовательного разбора с морфемным анализом.

Таким образом, в данном классе необходимо в уроки русского языка включать упражнения, направленные на совершенствование словообразовательных умений младших школьников. Опираясь на имеющиеся в методике рекомендации, мы подобрали и разработали систему упражнений, которые, по нашему мнению, будут способствовать совершенствованию морфемно-словообразовательных умений учащихся, организуют наблюдения за некоторыми особенностями словообразования имен существительных.

1. Образование имен существительных от существительных.

1) Образование имен существительных со значением субъективной оценки.

а) Образуйте от данных слов слова с суффиксами *-ок-*, *-ёк-*, *-ик-*.

Пастух, кот, сын, шалаш, жук, дом, стих, луч, лист, заяц, паук, крюк, смех.

Какой частью речи являются полученные слова? Какое значение имеют образованные вами слова?

Цель: обратить внимание на особенности образования имен существительных от той же части речи путем присоединения суффиксов со значением субъективной оценки.

б) Прочитайте стихотворение.

Выйди, выйди, солнышко,

Мы посеём зёрнышко.

Скоро вырастет росток,

Потянется на восток,

Потянется на восток,

Перекинется мосток.

По мосточку пойдём,

В гости к солнышку придём. (Ирина Токмакова)

Выпишите слова с уменьшительно-ласкательным значением. С помощью какой части слова они приобрели такое значение? Выделите эту часть. Какой частью речи являются эти слова? От слов какой части речи они образованы?

Цель: закрепить знания суффиксов субъективной оценки; наблюдение за функцией суффикса с уменьшительно-ласкательным значением.

в) Распределите данные имена существительные в три столбика по их значению.

Арбузище, полянка, шапчонка, городишко, жарница, мячик, домик, улочка, листочек, ножище, стульчик, дымок, домище, умишко.

Что общего в значении слов каждого столбика? За счет какой части слова они получили это общее значение? Выделите эту часть.

Цель: закрепить знания детей о суффиксах субъективной оценки (уменьшительно-ласкательные, пренебрежительные (уничижительные), увеличительные).

2) Образование существительных со значением «вместилища (посуды)».

Образуйте слова со значением «вместилища (посуды)» от данных имен существительных: Суп – ... , хлеб – ..., сахар – ... , соль –..., сметана –..., перец –..., салфетка – ..., конфета – ..., масло –..., салат – ..., горчица –

С помощью какой части слова у вас получилось образовать записанные вами слова? Выделите ее во всех словах. Какой частью речи являются образованные слова?

Цель: организовать наблюдения за образованием имен существительных с помощью суффиксов со значением «вместилища (посуды)».

3) Образование названий детенышей животных и птиц.

Образуйте названия детёнышей от данных имен существительных.

Лягушка, олень, медведь, кенгуру, белка, пингвин, тигр, лиса, страус, гусь, утка, верблюд, козёл.

Какая часть слова помогла тебе образовать полученные слова? Выдели эту часть.

Цель: вспомнить с учащимися специфику образования названий детенышей животных и птиц от имен существительных с помощью соответствующих морфем.

4) Образование имен существительных со значением «самка животного».

а) Прочитайте отрывок из рассказа.

Вскоре показался годовалый медведь-пестун. Он шел к воде боком, искоса поглядывая на мать, и что-то дожёвывал на ходу. Пестун

переминался с ноги на ногу и недовольно ворчал. Наконец взял одного малыша за шиворот, но тут же выронил его в воду. Медведица угрожающе зарычала. (В. Бианки)

Найдите в тексте слово, называющее самку животного. От какого слова (и какой части речи) оно образовалось? С помощью чего? Сравните слова *волчица* и *медведица*. Какой общий элемент смысла содержится в этих словах? Слова с каким значением образуются с помощью этих суффиксов? [Кудряшева 2007].

б) Прочитайте отрывок из стихотворения:

Смотрят заяц и *зайчиха*,

Как подснежник

Вышел тихо.

И повсюду тишина.

(Борис Заходер)

Объясните значение выделенного слова. От какого слова и с помощью какого суффикса оно образовано? Выделите его. От какой части речи было образовано это слово? [Кудряшева 2007].

Цель: организовать наблюдения за образованием имен существительных с помощью суффиксов (*-иц-* и *-их-*) со значением «самка животного».

5) Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих те или иные действия.

Прочитайте слова. Баянист, читатель, спасатель, тракторист, лыжник, крановщик, печник, летчик, лесник, пожарник, строитель.

Какое значение имеют данные имена существительные? С помощью какой части слова они были образованы? Выделите эту часть. Определите, от каких слов образовались данные слова. Запишите их. К каким частям речи относятся записанные вами слова?

Образуйте имена существительные с тем же значением от следующих слов:

Связь – ... , двор – ... , такси – ... , сапог – ... , охота – ... , футбол – ... , учить –

Цель: помочь выявить связь между принадлежностью слова к имени существительному и морфемной структурой слова; обратить внимание на словообразовательное значение суффикса.

2. Образование имен существительных от имен прилагательных.

От данных имен прилагательных образуйте существительные со значением качества, свойства, используя представленные суффиксы.

-есть-: свежий, живучий;

-изн-: белый, голубой;

-ств-: упрямый, богатый;

-от-: пестрый, черный;

-ин-: тихий, глубокий.

Цель: организовать наблюдение за образованием имен существительных от имен прилагательных с помощью соответствующих суффиксов.

3. Образование имен существительных от глаголов.

К какой части речи относятся данные слова?

Ходьба – ... , молотьба – ... , косьба – ... , просьба – ... , резьба – ... , стрельба –

От каких слов были образованы эти имена существительные? Запишите их. К какой части речи относятся записанные вами слова? Какая часть слова помогла образовать имена существительные от глагола?

Цель: организовать наблюдение за образованием имен существительных от глаголов с помощью соответствующих суффиксов.

Нами были проведены занятия, на которых дети выполняли вышеперечисленные упражнения. В ходе занятий мы заметили, что младшие школьники в ряде случаев испытывали определенные трудности, но, вместе с тем, с интересом выполняли данные задания.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа позволила нам сделать вывод, что учащиеся четвертого класса испытывают затруднения в решении определенных морфемно-словообразовательных задач, допускают при этом различные ошибки. Преодолеть данные затруднения помогут специально организованные словообразовательные наблюдения.

Список литературы

Кудряшева М. Г. Словообразовательный анализ в начальной школе (Система упражнений) // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 1. С. 63–66.

Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. М. : Просвещение, 1987. С. 231–232.

Мережко Е. Г. Организация наблюдений младших школьников за словообразованием имен прилагательных // Проблемы филологического образования. Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 10 / Под ред. Л. И. Черемисиновой. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 27–32.