

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ Е. И. ПАССОВА

Алена Владимировна Ряжских  
студент, Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского  
[aleona-riajskikh2017@yandex.ru](mailto:aleona-riajskikh2017@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается использование веб-квеста как одной из информационных технологий в системе обучения Е. И. Пассова английскому языку. Анализируется применение данного метода на уроке английского языка в начальной школе и его эффективность.

**Ключевые слова:** веб-квест, иностранный язык, информационные технологии, система обучения.

## THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ACCORDING TO THE SYSTEM OF E.I. PASSOV

Ryajskikh Alena Vladimirovna  
scientific adviser: Ovchinnikova A.Zh., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Lipetsk state pedagogical university P.P. Semyonova-Tyan-Shanskogo  
[aleona-riajskikh2017@yandex.ru](mailto:aleona-riajskikh2017@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses the use of a web quest as one of the information technologies in the system of teaching E.I. Passov English. The application of this method in the English lesson in elementary school and its effectiveness are analyzed.

**Keywords:** web-quest, foreign language, information technology, learning system.

Проблема обучения младших школьников иностранному языку по методике Е. И. Пассова на современном этапе является актуальной и важной. Она основана на следующих концептуальных положениях.

1. Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения.

2. Язык – средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям.

3. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: способами овладения; плотностью информации в общении; включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; совокупностью реализуемых функций; соотносённостью с сензитивным периодом речевого развития ребёнка. Главными участниками процесса обучения являются учитель и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве [Пассов 1998].

Обучение по данной технологии строится на следующих *принципах*:

- *речевой направленности*. Обучение иностранным языкам происходит через общение и связано с практической ориентацией урока. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Поэтому акцент в упражнениях делается на общение. В речевых упражнениях происходит

плавное, дозированное накопление большого объёма лексики и грамматики с немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

- *функциональности*. Он основан на том, что речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую, которые неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования употребления. Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались речевые единицы. Как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чём-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

- *ситуативности или ролевой организации учебного процесса*. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Описание того, что происходит у кассы, на вокзале не является ситуациями, так как не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. Здесь важны реальные ситуации, то есть система взаимоотношений людей как выразителей определённых ролей. Чтобы усвоить язык, нужно изучать не сам язык, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации.

- *новизны*, который проявляется в различных компонентах урока: в речевых ситуациях (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнёра, условий общения и т.д.); в используемом материале (его информативность); в организации урока (его видов, форм); в разнообразии приёмов работы. Учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию. Оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом и направлено на произвольное запоминание.

- *личностной ориентации общения*. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, своими характеристиками как личности: опытом, контекстом деятельности, набором определённых чувств и эмоций, своими интересами, своим статусом в классе. Коммуникативное обучение предполагает учёт всех этих личностных характеристик, на основе которых могут быть созданы условия общения.

- *коллективного взаимодействия*, при котором младшие школьники активно общаются друг с другом и условием успеха каждого являются успехи остальных.

- *моделирования определённых ситуаций*.

Особенности методики Е.И. Пассова разделяются на *упражнения, ошибки и пространство общения*.

*Упражнения* при коммуникативном обучении должны быть по характеру

речевыми. Е.И. Пассов выстраивает два ряда упражнений: условно речевые и речевые. Условно-речевые упражнения – это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, неразорванность во времени. Речевые упражнения – пересказ текста своими словами (разных в классе), описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование. Соотношение обоих типов упражнений подбирается индивидуально.

*Ошибки.* При партнёрских отношениях учеников и учителя возникает вопрос, как исправлять их ошибки? Это зависит от вида работы. Фонетические ошибки рекомендуется исправлять не одновременно, а взять какой-то один звук и отрабатывать его в течение 1-2 недель (другие искажённые звуки пока не замечать); затем продолжить работу со 2-м, 3-м звуком и т.д. К грамматическим ошибкам надо привлекать внимание класса, но длительное объяснение правил не должно отвлекать ученика от речевой задачи. При высказывании в ситуации ошибки исправлять вообще нецелесообразно. Достаточно исправить лишь те, которые мешают пониманию.

*Пространство общения.* Методика требует иной, отличной от традиционной, организации учебного пространства. Дети сидят полукругом или произвольно. В такой импровизированной маленькой гостиной удобнее общаться, снимается официальная атмосфера класса, чувство скованности, идёт обучающее общение. Это пространство, по Г. Лозанову, должно иметь и достаточную временную продолжительность, имитировать «погружение» в данную языковую среду [Пассов 1998].

Таким образом, с помощью методики Е.И. Пассова дети изучают не теоретическую составляющую языка, а познают его практическим способом.

В настоящее время всё больше растёт популярность использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

Информационная технология (Information Technology - IT, далее ИТ) – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации [Минькович 2023].

Под информационными и коммуникационными технологиями в области образования понимается комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации [Петров 2023;]. На сегодняшний день в понятие информационные технологии входят микроэлектроника, разработка и производство компьютеров и программного обеспечения, связь, мобильные сервисы, обеспечение доступа в Интернет, обеспечение информационных ресурсов Интернета, а также разнообразные культурные феномены, и правила, регламентирующие эти области деятельности.

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии»

намного шире и включает в себя компьютерные технологии в качестве составляющего понятия. При этом информационные технологии, основанные на использование современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии» [Троицкая, Артюшина 2020: 31].

Таким образом, понятия «информационные» и «компьютерные технологии» взаимосвязаны между собой, при этом первое включает в себя понятие второго. Отсюда и идёт образование термина «Современные информационно-компьютерные технологии».

Существует множество разновидностей информационных технологий, применяемых в обучении младших школьников. Одна из таких технологий – веб-квест.

Quest в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

В научной литературе он рассматривается неоднозначно:

- как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [Казакова 2023];

- как сайт или задание в сети Интернет, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными [Кудаева 2023];

- как формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет и является одним из популярных и современных видов образовательных Интернет-технологий.

Их особенностью является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Разработчиками веб-квеста, как учебного задания, являются Берни Додж и Томас Марч (США).

Ими определены следующие виды заданий для веб-квестов:

- Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

- Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

- Самопознание – любые аспекты исследования личности.

- Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

- Творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.
- Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.
- Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.
- Оценка – обоснование определенной точки зрения.
- Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
- Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Структура веб-квеста включает в себя:

- вступление, в котором чётко описаны главные роли участников, то есть, сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста;
- центральное задание, где чётко определен итоговый результат самостоятельной работы учащихся;
- список информационных ресурсов (в электронном виде – на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания;
- роли. Детям представляется список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.
- Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.
- Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Таким образом, веб-квест – одна из форм проведения урока, ориентированная на развитие познавательно-исследовательской деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Нами были разработаны и проведены 3 веб-квеста.

С целью проверки эффективности использования веб-квестов в обучении иностранному языку по методике Е.И. Пассова было проведено исследование в МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка, в котором приняли участие 48 учащихся 4 классов. Детям была предложена анкетирование анкета, позволяющая выявить уровень удовлетворенности веб-квестами. Детям были предложены вопросы анкеты, направленные на выявление:

- удовлетворенности ученика существующими педагогическими методами и их качеством;
- готовности и желания ученика выполнять веб-квесты;

- уровня подготовки учеников, их ответственности и способности к самостоятельному обучению.

Учащимся было предложено выбрать варианты ответа на вопросы. Анализ ответов на первый вопрос анкеты, показал, что многие из четвероклассников считают существующие методы устаревшими и чувствуют нехватку в разнообразии учебного процесса. Только 20% всех опрошенных отметили, что их устраивает настоящий процесс обучения, в то время, как 70% респондентов с полной уверенностью заявили, что желают нововведений и разнообразия в учебном процессе. 10% опрошенных не смогли выразить однозначного мнения по данному вопросу.

Анализ ответов на второй вопрос показал, что ученики имеют высокий уровень мотивации к проведению к веб-квестов на уроках иностранного языка. 45% опрошенных готовы и хотят принимать участие во всех веб-квестах. 30% учеников, целом, интересно получать знания с помощью веб-квеста, но они не всегда могут справиться самостоятельно. 5% опрошенных не хотят изучать английский язык с помощью веб-квестов; 20% опрошенных просто выполняют все, что потребует от них учитель.

Положительными сторонами веб-квеста, отмеченными учениками, оказались интерес в изучении языка (44%), умения чтения (30%), быстрое и интересное выполнение заданий (15%), разнообразие учебного процесса (11%).

Большинство учащихся показали себя способными к самостоятельной деятельности. 65% учеников считают, что они могут изучать английский язык самостоятельно. Также они отметили, что способны самостоятельно искать необходимую информацию, особенно если она им нужна и интересна. Все опрошенные самостоятельно справились с веб-квестом, однако не все уверены в правильности его выполнения. Необходимо также отметить, что результатом веб-квеста была презентация из нескольких слайдов, и все ученики хорошо справились с ее составлением, хоть и выполнение заданий веб-квеста заняло у всех учеников разное количество времени.

Таким образом, внедрение квест-технологии в обучение четвероклассников иностранному языку по методике Е.И. Пассова способствует развитию всех видов деятельности, оно направлено на развитие самостоятельности младших школьников. У детей происходит развитие мышления, осуществляется переход от пассивного получения знаний к деятельности; происходит формирование и развитие способностей школьников к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению в том или ином виде информации; происходит развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков учащихся, расширение кругозора. Веб-квест интересен ученикам, так как его выполнение подразумевает использование разных технических средств, что приносит разнообразие в процесс обучения.

#### **Библиографический список**

- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 278 с.  
Минькович Т. В. Информационные технологии: понятийно-терминологический

аспект[Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskij-aspekt> (дата обращения: 26.03.2023).

Петров Д. Что такое информационные технологии (ИТ) — понятие, классификация и этапы развития [Электронный ресурс]. – URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/informacionnye-tehnologii-cto-eto-takoe.html#informac-3>(дата обращения: 26.03.2023)

Троицкая Е. А.,Артюшина Л. А.Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]. –

URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8321/1/01949.pdf> (дата обращения: 26.03.2023).

Казакова О. П.Квестовые технологии в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9897/2/02Chub2> (дата обращения: 26.03.2023)

Кудаева Н. Б. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-inostrannykh-yazykov/obrazovatel'naya-tehnologiya-veb-kvest/cto-takoe-obrazovatelnyu-veb> (дата обращения: 26.03.2023)

Понятие, сущность и содержание информационных технологий [Электронный ресурс].– URL:[https://studwood.net/1937139/informatika/ponyatie\\_suschnost\\_soderzhanie\\_informatsionnyh\\_tehnologiy](https://studwood.net/1937139/informatika/ponyatie_suschnost_soderzhanie_informatsionnyh_tehnologiy) (дата обращения: 26.03.2023)