

ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ, ИЛИ О ЧЕМ НЕ УЗНАЕШЬ ДОМА...

Марина Владимировна Курышова,
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167»

Ирина Сергеевна Черноусова,
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167»

Брганым Самигулловна Джардимова,
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167»

Юлия Павловна Шапкина,
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167»
e-mail: marisabella000@mail.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на то, что уровень экологической воспитанности в дошкольном учреждении зависит от проводимых мероприятий по экологическому воспитанию детей. Из опыта своей работы, авторы описывают систему работы по экологическому воспитанию детей ДОУ, которая состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации экологического образования.

Ключевые слова: проект, экологическое образование, живая и неживая природа.

ECOLOGY FOR THE CURIOUS, OR WHAT YOU DON'T LEARN ABOUT AT HOME...

Kuryshova Marina Vladimirovna
Educators of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167"

Chernousova Irina Sergeevna
Educators of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167"

Dzhardimova Brganym Samigullova
Educators of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167"

Shapkina Yulia Pavlovna
Educators of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167"
e-mail: marisabella000@mail.ru

Annotation. The article focuses on the fact that the level of environmental education in a preschool institution depends on ongoing activities for the environmental education of children. From the experience of their work, the authors describe the system of work on the environmental education of children in preschool educational institutions, which consists of interrelated components, each of which performs its function in the implementation of environmental education.

Keywords: project, environmental education, living and non-living nature.

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны, торжественную тишину ночи, – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку природы. Всестороннее развитие дошкольников, подготовка их к обучению в школе и к жизни всегда являлось важной частью одной общей проблемы экологического воспитания в нашей стране. Представьте, двухлетний ребенок впервые пришел в детский сад. Здесь, в стенах детского сада, он и первооткрыватель, и исследователь всего, что его окружает. У маленького дошкольника много вопросов: как появилось солнце и дождь, почему прозрачная вода и зеленая трава, откуда белый снег и облака и

т.д. Соприкосновение с природой – именно такой контакт окажет огромное и неизгладимое впечатление на ребенка. Где ребенок может получить эти впечатления? Только в детском саду, который является первой ступенью в системе непрерывного экологического образования.

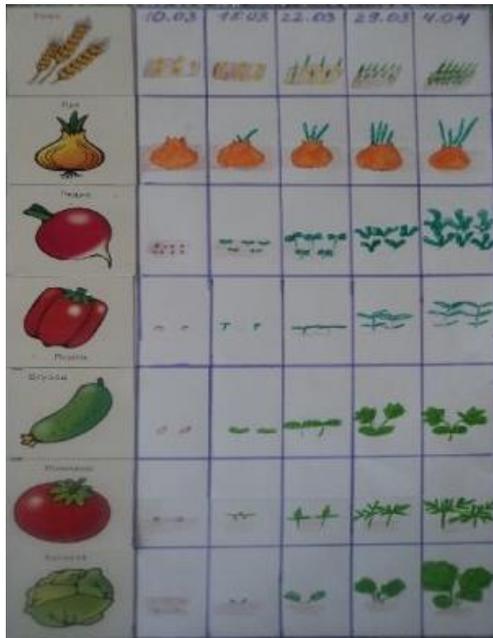
Время бежит вперед и все меняется и на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, введение деятельностного подхода и акцент на обучение больше проходит через практику, чем теорию.

Что привлекает дошкольников? На своем опыте скажу, что объекты природы привлекают дошкольников, и прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием и это является источником первых значимых в жизни знаний и радостных переживаний, и очень часто запоминающихся на всю жизнь. Дети ежедневно соприкасаются с различными явлениями или объектами: в детском саду на прогулках наблюдают за насекомыми, птицами, мимо проходящей кошкой либо собакой, за падающей снежинкой или висящей сосулькой, дома смотрят телепередачи о природе, рассматривают книги и слушают рассказы, наблюдают за огородом, выращенном на подоконнике.

Воспитанники подросли и перешли в среднюю группу. В сентябре, гуляя на участке детского сада, мы заметили такую картину – дети сгруппировались и начали ходить по участку собирать камни, веточки и носить в песочницу. Собрались все у песочницы, дети стали задавать вопросы: «Смотрите, вот моя ладошка отпечаталась!», «А почему здесь песок мокрый, а там сухой?», «А откуда взялся этот камень?», «А почему эта веточка оторвалась от дерева?» «А почему я здесь землю копаю лопаткой, а пластилин не копается?» Это наши первые элементарные представления о неживой природе. Как же предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "Как?" и "Почему? Все эти наблюдения детей и их собственная инициатива привела нас к тому, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию экологической культуры и познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является метод проектирования – хороший стимул для работы с родителями воспитанников, поддержка детской инициативы. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой понадобился исследовательский поиск и применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Одну из главных ролей в организации исследовательской деятельности играет предметно-пространственная среда. В этом помог педагогический проект «Жизнь в стиле ЭКО», над которым работал весь педагогический состав целый год. В результате творческого поиска педагогами родились элементы экологического комплекса, такие как «Дача деда Макара» – огород, где дети совместно с педагогами и родителями выращивают все основные овощные культуры. Весь процесс выращивания – от семени до осеннего сбора урожая. «Цветник бабушки Корицы», «Метеоплощадка» (на солнечной, открытой поляне расположены солнечные часы, дождемер), птичий столб (птичья столовая с кормушками), флюгер. В солнечный день по солнечным часам можно определить время. Солнечные часы являются не только познавательным объектом, но

и ярким украшением данной поляны. Метеоплощадка была создана педагогами совместно с родителями с целью развития естественнонаучных представлений о явлениях, сезонных изменениях и закрепления природоведческих знаний у детей.



Каждый год в весенний период создается уголок для экологической работы «Огород на подоконнике». Для детей это оказалось безумно интересным занятием, тем более огород был оформлен в необычном стиле. Нет ни каких обычных грядок и теплиц, а оформили в стиле экологической сказки. Вместо грядок – различные насекомые. Результаты фиксируются в дневнике.

После выставки поделок из овощей, которая проходила в ДОО Семен и Максим не смогли расстаться со своими поделками ежиков из картофеля. И мы их оставили на подоконнике. Прошла неделя и ребята заметили на наших «Ёжиках» какие то непонятные для них «шиш-



ки».

«А как это без семян начал расти картофель?» – задали дети вопрос. Получили домашнее задание – узнать как растет картофель. Утром Диана рассказала, что это не «шишки», это ростки картофеля. И дети стали наблюдать, используя лупу. В результате наблюдений Семен сделал вывод, что любая картошка может дать ростки. В процессе ухода за огородом, детьми был сделан вывод, что солнце и вода – основа для всего живого на земле. Так, первыми объектами для исследований неживой природы стали солнце и вода.

Детями не осталась без внимания яркая клумба с бархотками, цинниями и садовыми ромашками. Появились ярко цветущие растения, но они стали видоизменяться и это сильно заинтересовало детей. Это стало следующим объектом для совместного исследования. В самом начале исследования была поставлена трудная задача: донести до сознания детей, почему называют природу живой и

неживой? Почему растения относят к живой природе? Чтобы ответить на эти вопросы, сначала было коллективное рассматривание соцветия бархатцев: форма, цвет, лепестки. После чего детьми были сделаны собственные схемы-зарисовки. «У цветов бархатцев лепестки прям кудрявые, растут в кучке, их очень много. Их соцветие похоже на кисточку для рисования», – говорили дети, – а у астры лепестки растут в кругу, как будто водят хороводы. Лепестки овальные, нежные, их держит посередине кнопочка, как у герберы». Каждую неделю дети фотографировали один и тот же цветок и удивлялись изменению, происходящему с формой, цветом, лепестками цветка. Создали таблицу, где со слов детей мы делали записи.

Таблица наблюдений

Сроки	Деятельность обучающихся	Примечания, комментарии
7 апреля 2022 года	Посадка семян в грунт	Насыпали в контейнер готовую почву, увлажнили ее, дали просохнуть. Сделали борозды, посадили семена. Проставили контейнер на подоконник и накрыли крышкой
7-9 апреля 2022 года	Полив. Наблюдение за прорастанием семян	Всходов нет, почва достаточно увлажнена
10 апреля 2022 года	Наблюдение за прорастанием семян. Контроль влажности почвы	Появились первые всходы
13-14 апреля 2022 года	Полив растений. Наблюдение за ростом всходов	Высота всходов 1 см
19 апреля 2022 года	Полив растений. Наблюдение за ростом всходов	Высота всходов 2,5 см
27 апреля 2022 года	Полив растений. Наблюдение за ростом всходов	Высота растений 3,5 см. появились 2 «постоянных» листочка
28 апреля 2022 года	Пикировка растений	Пикировали бархатцы в отдельные стаканчики. Каждый стаканчик подписали. Будем ухаживать каждый за своим растением
5 мая 2022 года	Наблюдение за ростом бархатцев. Индивидуальный полив	3 растения погибли. Причина – пересохшая почва. Высадили снова, заменили погибшие растения. Остальные растения подросли, появились новые листочки
15 мая 2022 года	Наблюдение за ростом бархатцев. Индивидуальный полив	1 растение погибло. Причина – слишком влажная почва. Высадили снова, заменили погибшее растение
19 мая 2022 года	Наблюдение за ростом бархатцев. Индивидуальный полив	На 6 растениях появились бутоны

Затем в процессе исследований, возвращались к записям, чтобы подвести детей к пониманию: «почему растения относят к живой природе. В процессе рассуждений возникали вопросы, которые они уносили с собой домой. На дом детям давались задания, а вопросы и ответы они приносили утром. Например, что такое цветонос? Дети предположили, что «цветонос – это от слова нос, который есть у цветка?», «Он же чем то дышит?» Оказалось, что это ножка – стебель, поддерживающий соцветие или одиночный цветок.

Таблица 2

Таблица наблюдений

Сроки	Деятельность обучающихся	Примечания, комментарии
25 мая 2022 года	Высадка «именной» рассады бархатцев в открытый грунт	Посадили на клумбу на западной стороне территории ДОО. На улице было холодно +11°С
«	Наблюдение за ростом рассады в открытом грунте	4 растения погибли. Причина – аномально низкая температура для данного периода. Были ночные заморозки
1 сентября 2022 года	Наблюдение за ростом и цветением бархатцев в открытом грунте	Все кусты разрослись, дали бутоны. Расцвели лишь 4 куста. Средняя высота кустов 20 см. Причина – аномально холодное лето, частые дожди
Конец сентября 2022 года	Сравнение результатов. Формулирование выводов	Результаты отличаются. Растениям был необходим полив и уход. Гипотеза нашла своё подтверждение

Когда цветок начал увядать, дети начали задавать вопросы. Цветок завял от того, что его не поливали что ли? Или потому, что пришло время отцветать, превращаться снова в семечко? Дети с сожалением отмечали у себя в заметках в виде зарисовок, что цветы темнеют, вянут, теряют лепестки. Но когда увиде-

ли превращение серединки цветка в чашечку для семян, снова удивлялись и радовались. «Чашечка будет бережно хранить семена, пока они не созреют, – говорили мы. «У бархатцев лепестки не опали, они высохли и превратились в семена в виде иголки».

Таким образом, появилась мини лаборатория с семенами. В результате исследования дети поняли, что цветы относят к живой природе, так как они питаются, растут и размножаются. Каждый цветок выращивает в себе, в своей серединке семена, чтобы на следующий год снова появлялись такие же цветущие растения. Дети сами ухаживали, поливали рассаду, научились на ощупь определять влажность почвы. Таким образом, появились следующие объекты для исследования неживой природы – почва, воздух. Дети сделали конвертик, где закрепили вывод нашего исследования.



Набрав в легкие воздуха и зажав нос и рот рукой, мы не дышали. Дети тут же сделали выводы – что без воздуха мы все не сможем дышать, а значит жить. На втором эксперименте мы дули на ватные шарики. Мы почувствовали воздух, когда привели его в движение. Играя в подвижную игру «Мой веселый звонкий мяч». Катя сказала, что мяч очень прыгучий как кузнечик. Дети подумали, поразмышляли и пришли к выводу, что мяч прыгучий, потому что в нем воздух. Значит, с воздухом еще и можно играть.

Пришла, наконец, зима, одно из самых любимых времен года. Обильный снегопад вызвал бурю эмоций у детей. Когда погода была безветренная и тихая, детям удалось рассмотреть снежные хлопья на фоне неба. Снежинки были все разные, дети не встретили одинаковых снежинок у себя на ладошках. Артем взял и подул на снежинку, лежащую на ладошке, и она растаяла и превратилась в капельку воды. Был сильный снегопад и снег ложился на все вокруг: на шапки детей, на скамейки, на дорожки, на деревья. Дети снег собирали руками и лопатами. Снег оказался пушистым, холодным, но когда он пролежал несколько дней, то из него нельзя было слепить ком, он весь рассыпался. Что же случилось и почему так произошло? Дети самостоятельно рассуждали, делали свои выводы. После прогулки мы зашли в помещение, снег стал липким. Дети обдумали и сделали вывод, что когда на улице теплая погода, снег становится липким, а когда морозная погода, то плотный и в руках рассыпается. Весь снег мы собрали в емкость и сравнили путем элементарного взвешивания две емкости – одну емкость со снегом, вторая – с песком. Емкость с песком конечно же была тяжелее. Амир задал вопрос, а в какой емкости снег растает быстрее? В итоге,

дождавшись, когда снег растает в обеих емкостях, пришли к выводу, что чем больше снега, тем больше воды. А внимательно рассмотрев растаявшую воду, любители покусать снег поняли, что снег не такой чистый, как им кажется. Мы вынесли растаявшую воду на улицу и решили посмотреть, что из этого получится. После сна занесли емкость в группу. Вопрос детям: что случилось с водой? Все без исключения ответили, что вода превратилась в лед. А на следующий день решили поиграть в приключения. Спрятали емкости с цветной водой и с мелкими игрушками на участке, оставляя метки. А подготовительная группа искала и раскапывала наши емкости с ледяными тайнами. Ребята с восторгом находили наши ледяные тайны и делились впечатлениями, рассматривали игрушки внутри льдинок. И убедились в том, что лед прозрачный как стекло и твердый как камень. Но если по нему ударить, то он быстро расколется на мелкие льдинки. Вывод напрашивается сам: лед хрупкий.

Но осталось много вопросов, поэтому с переходом в среднюю группу, посоветовавшись с детьми, мы решили поработать над экологическим проектом «В гостях у ЭкоСовы: лаборатория неживой природы», где будем исследовать неживую природу, применяя следующие формы и методы: путешествия по территории ДОО, наблюдения, эксперименты, труд в природе, экологические сказки, природоохранные акции, моделирование.

Путешествия по территории детского сада позволили детям «погрузиться» совсем в другой мир, в созданную ситуацию, стимулировать мыслительную активность, а значит и сформировать на их основе познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

В результате наблюдений дети научились фиксировать результаты экспериментов, зарисовывать, научились пользоваться схемами и самое главное, делать выводы, что очень пригодится в первом классе.

В процессе трудовой деятельности дошкольники имеют возможность применять на практике полученные знания в результате путешествий и наблюдений. Формируются необходимые навыки ухода и чувство ответственности за живое на земле.

Игры-эксперименты с бумагой (бумажные комочки), с фольгой, с мыльной пеной, с песком (отпечатки ног), пускание корабликов по лужам, веер из бумаги, игры с зеркалом (солнечные зайчики) – все это моделирование увиденных процессов.

Не всегда есть возможность у дошкольников увидеть жизнь диких животных, морских обитателей или животных других стран. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому у детей воображению.

Природоохранные акции имеют не только большое воспитательное значение для детей, но и служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Итак, для того, чтобы у ребенка сформировалось ответственное отношение к природе, а процесс этот длительный, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Только на практике ребенок научится отличать,

что принадлежит живой и неживой природе. В процессе реализации проекта, ребята стали лучше формировать свои рассуждения и обсуждать результаты своей деятельности. Проектная деятельность помогла связать обучение с жизнью, научила работать в коллективе, планировать свою дальнейшую работу, что очень важно для дальнейшей учебы и получения профессии. В проекте дети изучают объект со всех сторон, все его характеристики, т. е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). Проект — это «игра всерьез», результаты которой значимы не только для детей, но и для взрослых. При формировании основ экологической культуры дошкольников воспитатели поставили перед собой задачи, направленные на то, чтобы показать детям, что в природе все взаимосвязано, и, зная эти связи, можно использовать природу разумно и бережно.