

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Анастасия Андреевна Долганова,
учитель начальных классов MAOU «Лицей № 15 г. Саратова
e-mail: chistikina2016@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности лично-ориентированного взаимодействия с родителями обучающихся младших классов. Личностно-ориентированный подход признает уникальность каждого ребенка и его родителей, что позволяет создавать индивидуальные программы и траектории к работе с каждой семьей. Это способствует более эффективному взаимодействию и позитивно влияет на личностное развитие ребенка. Автор рассматривает основные принципы и методы лично-ориентированного подхода к работе с родителями, а также даёт практические рекомендации по его реализации в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: лично-ориентированное взаимодействие, лично-ориентированный подход, педагогическая культура родителей.

FEATURES OF ORGANIZATION OF PERSONALLY ORIENTED INTERACTION OF A TEACHER WITH PARENTS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Anastasia Andreevna Dolganova,
primary school teacher of the MAOU Lyceum No. 15 of Saratov
e-mail: chistikina2016@mail.ru

Abstract. The article reveals the features of personality-oriented interaction with parents of elementary school students. The student-centered approach recognizes the uniqueness of each child and their parents, which allows you to create individual programs and trajectories to work with each family. This contributes to more effective interaction and positively affects the personal development of the child. The author considers the basic principles and methods of a student-centered approach to working with parents, and also gives practical recommendations for its implementation in the modern educational environment.

Keywords: personality-oriented interaction, personality-oriented approach, pedagogical culture of parents.

Тема лично-ориентированного подхода к организации повышения педагогической культуры родителей достаточно хорошо разработана в научно-педагогической литературе. Существует множество исследований, посвященных взаимодействию между родителями и педагогами, а также технологиями повышения педагогической культуры родителей.

Однако лично-ориентированный подход к данной проблеме стал активно развиваться только в последнее время. Этот подход признает индивидуальность каждого ребенка и его семьи, что отличает его от традиционных методов взаимодействия. В связи с этим, в настоящее время проводятся исследования, направленные на разработку новых методов и подходов к работе с родителями на основе лично-ориентированного подхода [Голицына, 2007].

Современное общество ставит перед родителями и педагогами множество задач, связанных с воспитанием и обучением детей, и в этом процессе

сотрудничество между родителями и педагогами играет ключевую роль. Особенностью личностно-ориентированное взаимодействие является заинтересованность родителей перспективами развития детей, вовлечение их в жизнь класса и школы, а также сделать их союзниками ребенка и педагога.

Одним из основных направлений работы с родителями является повышение их педагогической культуры. Педагогическая культура родителей определяет их умение эффективно взаимодействовать с детьми, оказывать им поддержку и помощь в процессе обучения и развития. Однако, часто родители не обладают достаточными знаниями и навыками в этой области, что затрудняет их взаимодействие с педагогами и может негативно сказаться на развитии ребенка [Васильева, 2017].

В связи с этим, актуально изучение эффективных подходов к организации повышения педагогической культуры родителей. Личностно-ориентированный подход представляет собой перспективный метод, который признает уникальность каждого ребенка и его родителей, учитывает их индивидуальные потребности и особенности развития. Это позволяет создавать индивидуальные программы и траектории к работе с родителями, что способствует более эффективному взаимодействию между родителями и педагогами и позитивно влияет на личностное развитие ребенка.

Кроме того, в условиях современной информационной обстановки, когда родители имеют доступ к огромному количеству информации и различным педагогическим практикам, важно иметь эффективные методы и подходы к обучению и поддержке родителей.

Одной из ключевых задач воспитания ребенка является задача организации сотрудничества с родителями. Родители играют важную роль в формировании педагогической культуры ребенка, а также в его личностном развитии. В связи с этим, повышение педагогической культуры родителей является актуальной задачей для современной педагогики.

Одним из эффективных подходов к организации повышения педагогической культуры родителей является личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход – это философия образования, которая признает уникальность и индивидуальность каждого ребенка, его потребности, интересы, способности и особенности развития [Голицына, 2007].

Для организации повышения педагогической культуры родителей на основе личностно-ориентированного подхода необходимо провести диагностику потребностей и ожиданий родителей в отношении воспитания и образования своих детей. Для этого можно использовать различные методы и инструменты, например, опросники, анкеты, интервью и т.д.

На основе результатов диагностики можно разработать индивидуальные программы повышения педагогической культуры родителей, учитывающие их индивидуальные потребности и ожидания. Программы могут включать в себя такие компоненты, как лекции, тренинги, курсы, консультации, нестандартные родительские собрания, образовательные он-лайн платформы, взаимодействие в социальных сетях.

В настоящее время многие родители задаются вопросом о том, как правильно воспитывать своих детей. Один из ключевых факторов успеха воспитания – это педагогическая культура родителей. Она включает в себя знание основных педагогических принципов, умение воспитывать и обучать детей, умение эффективно общаться с ними [Волкова, 2019].

В последнее время все большее внимание уделяется личностно-ориентированному подходу к организации повышения педагогической культуры родителей. Что же это за подход и какие особенности он имеет?

Личностно-ориентированный подход к организации повышения педагогической культуры родителей – это метод, при котором родители учатся учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его семьи в процессе воспитания и обучения.

Одной из основных идей личностно-ориентированного подхода является признание того, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, которые должны быть учтены при воспитании. Родители, которые используют личностно-ориентированный подход, стараются понимать своих детей и создавать индивидуальную стратегию воспитания для каждого из них [Потапова, 2019].

Одной из особенностей личностно-ориентированного подхода является фокус на развитии эмоциональной связи между родителями и детьми. Родители, использующие этот подход, стремятся создать доверительные отношения со своими детьми, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли открыто общаться со своими родителями.

Еще одной особенностью личностно-ориентированного подхода является акцент на развитии личности ребенка, а не только на формировании конкретных знаний и навыков. Родители, использующие этот подход, стремятся помочь своим детям понять себя и свои потребности, развить свои сильные стороны и справиться со слабостями.

Важным аспектом личностно-ориентированного подхода является активное взаимодействие родителей и педагогов. Родители должны иметь возможность обсуждать вопросы воспитания и образования своих детей с педагогами, получать консультации и рекомендации по решению проблем. Педагоги, в свою очередь, должны учитывать индивидуальные потребности и особенности развития каждого ребенка и работать над развитием его творческих способностей [Долганова, Козлова, 2021].

Личностно-ориентированный подход к организации повышения педагогической культуры родителей основан на понимании индивидуальных потребностей и особенностей каждого родителя и нацелен на укрепление личностной свободы и автономии каждого участника.

Некоторые методы личностно-ориентированного подхода к организации повышения педагогической культуры родителей могут включать в себя.

1. Индивидуальные консультации. Родителям предоставляется возможность обсудить свои проблемы и вопросы с педагогом в индивидуальном порядке. Этот метод позволяет учитывать индивидуальные потребности и

особенности каждого родителя и разрабатывать индивидуальные стратегии взаимодействия с ребенком.

2. Групповые занятия. Родители могут принимать участие в групповых занятиях, посвященных различным аспектам воспитания и образования детей. Групповые занятия могут включать в себя обсуждения, тренинги, практические занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа. Родителям могут предоставляться учебные материалы, которые они могут изучать самостоятельно. Этот метод позволяет родителям освоить материал в удобном для них темпе и обратиться за помощью к педагогу, если у них возникнут вопросы.

4. Опережающая поддержка. Педагог может предоставлять родителям опережающую поддержку в виде информации о том, какие навыки и знания могут быть полезными для родителей в будущем, чтобы они могли подготовиться заранее и лучше справиться со сложными ситуациями.

5. Игровые методы. Родители могут участвовать в играх, которые способствуют развитию педагогических навыков, таких как восприятие, внимание, память, логическое мышление, коммуникация и т.д.

6. Метод менторства. Родители могут работать с опытными родителями-менторами, которые помогут приобрести педагогические навыки и знания, а также поделиться своим опытом и советами. Менторство может быть организовано как индивидуальное, так и групповое.

7. Использование современных технологий. Родители могут использовать онлайн-курсы, вебинары, мобильные приложения и другие современные технологии, которые помогут им получить доступ к информации и ресурсам, не выходя из дома [Чернова, 2015].

В целом, методы личностно-ориентированного подхода к организации повышения педагогической культуры родителей должны быть ориентированы на уважение индивидуальных потребностей и особенностей каждого родителя, на поддержку личностного роста и развития, а также на развитие педагогических навыков и знаний.

Для эффективного повышения педагогической культуры родителей, методы личностно-ориентированного подхода должны также ориентироваться на учет различных социокультурных и демографических факторов, таких как возраст, образование, религиозные и культурные традиции, национальность и т.д. Это поможет обеспечить максимальную доступность и эффективность обучения для всех родителей, независимо от их индивидуальных особенностей и культурного контекста.

Например, в некоторых культурах обучение может быть более эффективным, если оно проводится в группах, где родители могут поделиться своим опытом и общаться с другими родителями, а не только с педагогами. В других случаях может быть полезным проведение обучения в форме индивидуальных консультаций, которые позволяют более точно адаптировать содержание и методы обучения к потребностям и интересам каждого родителя.

Таким образом, личностно-ориентированное взаимодействие с родителями должно быть гибким, адаптивным и ориентированным на учет индивидуальных потребностей и особенностей родителей, а также на учет социокультурных и демографических факторов. Это позволит создать эффективную и поддерживающую образовательную среду для всех родителей, что в свою очередь повысит качество образования и воспитания детей.

Библиографический список

Голицына Н. С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами / Н.С. Голицыны – М.: «Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.

Васильева О.В. Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога и родителей младших школьников. Инновационные технологии в науке и образовании //Педагогика. № 10. 2017. С. 98-102.

Волкова О.А. Педагогическая культура родителей как социально-педагогическая проблема / О.А. Волкова – М.: Молодой ученый,. 2019. № 49. С. 287-292.

Потапова И.С. Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с родителями младших школьников как фактор развития ребенка / И.С. Потапова – Томск: Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. №3. С. 68-74.

Долганова А.А., Козлова О.А. Личностно-ориентированный подход к организации педагогической культуры родителей //Материалы Международного форума «Гуманизация образования». Издательство: Саратовский университет. Саратов, 2021.

Чернова Е.В. Особенности организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с родителями младших школьников. М.: Педагогическое образование в России. 2015. № 3. С. 136-140.