

# РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Яна Михайловна Гончарова

студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского

e-mail: yanayanaqon@icloud.com

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на специфике нравственно-патриотического воспитания младших школьников. Показано, как реализуются идеи К.Д. Ушинского о формировании нравственно-патриотических образов в современной школе. Раскрывается значимость народности в формировании патриотизма у учащихся начальных классов. Показана важность фольклора, родного языка в развитии младших школьников. Рассматривается роль учителя в процессе приобщения детей к культуре своей страны. Показывается взаимосвязь любви к труду с нравственным воспитанием детей. В ней также говорится об использовании виртуальной экскурсии как формы развития нравственно-патриотических качеств у младших школьников.

**Ключевые слова:** идеи К.Д. Ушинского о нравственности, патриотизм, младшие школьники, народность, виртуальная экскурсия.

## FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC IMAGES IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE IDEAS OF K.D. USHINSKY

Y.M. Goncharova

Student, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semyonov-Tyan-Shansky

e-mail: yanayanaqon@icloud.com

**Abstract.** The article focuses on the specifics of moral and patriotic education of younger schoolchildren. It is shown how the ideas of K.D. Ushinsky about the formation of moral and patriotic images in the modern school are realized. The importance of nationality in the formation of patriotism among primary school students is revealed. The importance of folklore, the native language in the development of younger schoolchildren is shown. The role of the teacher in the process of introducing children to the culture of their country is considered. The relationship of love for work with the moral education of children is shown. It also talks about the use of a virtual excursion as an extracurricular activity, for the development of moral and patriotic qualities in younger schoolchildren. With the help of this technology, the method of visibility in learning is revealed.

**Keywords:** ideas of K.D. Ushinsky about morality, patriotism, younger schoolchildren, nationality, virtual tour.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из актуальных задач нашего времени. Это связано с экономическими и политическими изменениями, которые произошли в нашем обществе за минувшие годы. Возникает необходимость в воспитании патриотов, граждан своей страны, защищающих интересы Родины. Однако, как показывают исследования, у многих детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, Родине. Направленность на функциональный подход к личности часто приводит к тому, что материальные ценности доминируют над духовными. Негативное влияние на детские умы оказывает также зарубежная культура. Всё это ставит общество перед

необходимостью совершенствования качества духовно-нравственного воспитания как серьёзного шага к возрождению России, переосмысления нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории.

Особое значение в процессе нравственно-патриотического воспитания личности отводится учителям начальных классов. Это связано с тем, что период обучения детей в начальной школе является благоприятным для формирования патриотических чувств, позиций, так как именно в это время происходит развитие культурно-ценностных ориентаций, повышается восприимчивость внешних влияний, укрепляется вера в истинность всего, чему обучают, что говорят.

Многие учёные прошлого и современности (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Землянская, А.С. Макаренко, Д.С. Лихачёв, В.А. Сухомлинский и другие) связывают нравственное воспитание детей с духовностью, нравственными идеалами, этикой и моралью. В определении понятия «нравственно-патриотическое воспитание» мы придерживаемся точки зрения С.П. Баранова, Л.И. Буровой, А.Ж. Овчинниковой, характеризующей его как целенаправленное систематическое влияние субъекта (педагога, воспитателя) на сознание, эмоции и поведение младших школьников и способствующее развитию моральных качеств в определённых условиях социальной нравственности [Баранов, Бурова, Овчинникова 2015: 214].

Патриотизм – это одна из наиболее важных, вечных ценностей, являющаяся достоянием личности и проявляющаяся в её самореализации на пользу своей Родине. Он олицетворяет любовь к своему Отечеству, целостность с его историей, культурой, достижениями, трудностями, формирующими гражданскую позицию и потребность в самоотверженном служении своей стране. Поэтому термины «нравственное» и «патриотическое» дополняют друг друга.

Особое влияние на нравственно-патриотическое воспитание младших школьников оказывают идеи выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского.

В фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» он доказывает, что мастерство воспитания, в том числе и нравственно-патриотического, основывается на данные антропологических наук, на комплексные знания о человеке, который живёт в семье, в социальном обществе, среди русского народа, среди человечества и наедине со своей совестью [Ушинский 1976]. Поэтому, принимая во внимание данную позицию, необходимо использовать методы воспитания, соответствующие психолого-физиологическим особенностям современного ребёнка, к которым относятся игровые, исследовательские и творческие методы воспитания, с грамотным применением информационно-компьютерных технологий.

В своих педагогических произведениях учёный отмечал, что воспитание гражданина и патриота, знающего и уважающего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения этнической культуры [Ушинский 1968]. Важной составной частью

культуры России является народное искусство, раскрывающее истоки духовной жизни русского народа, которое наглядно демонстрирует моральные и эстетические ценности и является частью его истории. Большую роль в связи с этим он придавал изучению отечественной истории, связанной с историей народа, его жизни и борьбы в прошлом и настоящем, изучению родного языка, литературы и особенно фольклора, которые так близки и понятны детям школьного возраста. Поэтому для детей следует донести её важнейшую миссию, приобщая младших школьников к духовно-нравственным ценностям устного народного творчества, связанного с изучением сказок, былин, поговорок, скороговорок, песен как богатейшего источника нравственно-патриотического воспитания младших школьников. В них, как в зеркале, отразилась русская народная жизнь со всеми своими красочными особенностями, может быть, ничем нельзя так ввести дитя в понимание народной жизни, как объясняя ему значение народных пословиц [Ушинский 1893]. Систематизация в учебниках знаний о народных жанрах – это по сути отражение благородной истории становления трудовой жизни русского народа.

Формируя нравственно-патриотические качества у детей, мы понимаем, что при выборе поговорки или сказки необходимо руководствоваться её моральным и нравственным аспектом. В них следует открывать большие и маленькие тайны огромного мира, в который вступают младшие школьники, познавая тайну радости и счастья человека: счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек. Отталкиваясь от принципа народности воспитания, К.Д. Ушинский показывает значение патриотического чувства для развития общества.

В историческом аспекте принцип народности постоянно видоизменяется и дополняется. В соответствии с «Конституцией Российской Федерации [Конституция РФ 1993] он объединён с задачами развития личности, с воспитанием у детей любви к Родине, своему Отечеству, гуманности, правдивости, трудолюбия, ответственности, чувства долга, воли, самолюбия в его правильном понимании и эстетическим отношением к жизни. Эти качества, идущие исторически от российского народа, могут помочь формировать основы национального самосознания у будущих граждан Российской Федерации. В современной начальной школе идеи К.Д. Ушинского, связанные с изучением фольклора, реализуются с помощью как традиционных методов воспитания, так и информационных методов: диалога, театрализации, проектных и творческих методов, квестов и квизов.

Идея народности тесно связана с пониманием значения русского языка в нравственно-патриотическом воспитании личности, в котором учёный видел «великую духовную ценность», заключающуюся в человеческом общении, общежитии, научном познании. Обучая родному языку, К.Д. Ушинский призывал видеть его красоту, образность, меткость, отражённые в малых формах фольклора, которые, воздействуя на развитие эмоций, чувств, воображения, формируют более глубокие процессы.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего

образования предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения родного языка, что способствует развитию речи ребёнка, воспитывает познавательный интерес к русскому языку, патриотизм и уважение к своей стране и народу.

Другой важной идеей нравственно-патриотического воспитания младших школьников является идея воспитания любви к Родине, преданности своему народу: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [Ушинский 1968: 13]. Воспитание этого качества в современных условиях следует рассматривать как целенаправленный, сознательный процесс, раскрывающий героизм русского народа в годы гражданской, Великой Отечественной войны.

Ещё одной важной идеей, реализация которой не утратила своей актуальности на современном этапе, является привитие любви к труду. Сила труда служит источником человеческого достоинства, вместе с тем и нравственности и счастья [Ушинский 1976].

Таким образом, идеи великого русского педагога К.Д. Ушинского актуальны в наше время. Они развивают чувства патриотизма, межнационального единства, товарищества; формируют у младших школьников социально-активную позицию, глубокое уважение к людям труда. Приобщение учащихся начальных классов к народному искусству на уроках и во внеурочной деятельности – одно из средств нравственно-патриотического воспитания.

Продемонстрируем, как реализуются идеи К.Д. Ушинского в нравственно-патриотическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности.

Знакомя детей с культурой русского народа, мы использовали проблемные беседы, народные праздники (зимний, весенний, летний и осенний периоды), посиделки, включающие обычаи и обряды традиционной народной культуры. Большим успехом у детей пользуется организация выставок декоративно-прикладного творчества, в которых они совместно с родителями принимают участие, мастер-классы по изготовлению тряпичной куклы, романовской игрушки из глины или пластилина; конкурсы рисунков по народным промыслам, встречи с местными умельцами, экскурсии в краеведческий музей. В соответствии с развитием компьютерных средств использовались веб-квест «Путешествие в страну народной игрушки», ТРИЗы, вызовы, проекты. Используя краеведческий материал на уроках и во внеклассных мероприятиях в соответствии с реализацией определенной идеи К.Д. Ушинского, у учащихся формируем уважение и интерес к национальной многогранной, культуре, богатой своеобразными традициями и обычаями народа.

Реализуя принцип народности на материале устного народного творчества, детям предлагается изучить фольклорные произведения разных жанров, установить литературно-фольклорные связи в произведениях русских писателей. Чтобы повысить интерес к народному творчеству, им предлагается: составление кроссвордов на тему: «Герои русских сказок», сочинение загадок,

проведение конкурсов на лучшую волшебную сказку собственного сочинения. Вместе с родителями и детьми разрабатываются сценарии и проекты праздников Рождества, Масленицы, на которых дети сами готовят инсценировки разных видов театра. Необычные формы уроков и внеурочных мероприятий, интересные задания, разнообразные виды деятельности пробуждают детское творчество, фантазию, обогащают и развивают ребёнка, прививают ему любовь, уважение к народному искусству, традициям, обрядам, языку.

Одной из современных форм с использованием информационных технологий является виртуальная экскурсия, которая позволяет разнообразить деятельность младших школьников, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса, расширению кругозора, являясь прекрасным средством нравственно-патриотического воспитания. Например, виртуальная экскурсия «Знакомство с народными промыслами России» ставит следующие задачи: изучить традиции народа своего края; развить чувство гордости за свой народ; сформировать умения создавать выразительные образы народных промыслов, используя основные приёмы повтора и вариативности. Она позволяет использовать VR-технологии, способные создать эффект реального присутствия объектов народных промыслов. Видеоэкскурсии создаются при помощи специфических программ, создавая впечатление реальности. Экспонаты можно приблизить, внимательно рассмотреть, обратить внимание на интересующие аспекты народных промыслов. Это форма, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала, наиболее полно реализует принцип наглядности, разработанный К.Д. Ушинским.

В современных условиях виртуальная экскурсия может быть представлена как слайд-шоу с помощью компьютерных технологий. Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, способствует повышению мотивации к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Таким образом, прививая любовь к народности, истории, к родному языку, труду, мы развиваем в детях чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ.

Реализация принципа народности, включающая изучение и уважение к родному языку, своей истории, родной культуре, воспитывает у ребёнка любовь к Отчизне, ощущение чувства долга перед Родиной, а также чувство национальной гордости. Осуществляется этот процесс с помощью языка, соединяющего прошлые и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое единство.

Красной нитью в творчестве великого педагога проходит мысль о том, что образование должно основываться на заповедях нравственности, создающих основу для нравственно-патриотического воспитания детей. Эта идея получает дальнейшее развитие в современном начальном образовании.

Идеи великого педагога К.Д. Ушинского настолько современны и

актуальны, что трудно поверить, что он жил два века назад. Его труды приобретают более глубокое осмысление в процессе реализации современных информационных форм и методов, среди которых огромные возможности имеет виртуальная экскурсия.

#### **Библиографический список**

Баранов С.П., Бузова Л.И., Овчинникова А.Ж. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник для студ. высш. учеб. заведений (бакалавры) / Под ред. С.П. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 464 с.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Ушинский К.Д. Грехи воспитания вообще и русского в особенности в отношении нервного организма детей // Избранные пед. соч.: В 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 270.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избранные пед. соч.: В 2 т. М., 1976. Т. 1. С. 237.

Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. С. 274.

Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия: книга для классного чтения, приспособленная к постепенным умственным упражнениям и наглядному знакомству с предметами природы. в 2 ч. : Ч. 2 / К. Д. Ушинский. Изд. 24-е, (оконч. испр. и доп.). Санкт-Петербург : типография Н. А. Лебедева : Общественная польза, 1893.

Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании : из "Собрания педагогических сочинений" / К.Д. Ушинский. Санкт-Петербург: типография М. Меркушева, бывш. Н. Лебедева, 1894. – 54 с.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Редколлегия А.М. Еголин и др. М.-Л., 1948. 1952 с.