

# МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Юлия Эдуардовна Четверова

магистрант, Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского

воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» г. Саратова

e-mail: [vika280808@mail.ru](mailto:vika280808@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие познавательной деятельности, познавательного развития дошкольников в группах компенсирующей направленности. Представлены современные технологии, инновационные методы и средства, позволяющие организовывать эффективную методическую работу по познавательному развитию дошкольников в группах компенсирующей направленности: проекты, эксперимент и т.д. Предложенные в статье технологии позволяют сделать процесс познавательного развития дошкольников более продуктивным. Проанализирована методическая и научная литература по теме статьи и на ее основании выбраны самые эффективные способы и методы организации познавательной деятельности дошкольников в группах компенсирующей направленности. Например: метод проектов, исследовательский метод, гипотезы. Представлены упражнения и игры, способствующие эффективному развитию познавательной активности: найди лишнее, найди отличие и т.д. Для каждой методики приведены примеры, которые могут помочь понять особенности их организации. Для развития творческого и исследовательского мышления дошкольников предложен метод построения гипотез, который активизирует на высоком уровне познавательную деятельность детей. Описывается связь познавательной деятельности с речевым развитием дошкольников. Предлагаются методические разработки по организации деятельности, способствующей познавательному развитию дошкольников в группах компенсирующей направленности. Помимо вышеперечисленного, в статье указаны особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста, знание которых позволит максимально продуктивно организовать работу по познавательному развитию дошкольников.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, дошкольники, ОВЗ, компенсирующая направленность, ДОО, развитие, инновационные технологии, методическая работа.

## METHODOLOGICAL GUIDANCE FOR THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE COMPENSATORY GROUP

Yu.E. Chetverova

master Student, Saratov State University

educator, MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" Saratov

**Abstract.** This article discusses the concept of cognitive activity, cognitive development of preschool children in groups of compensatory orientation. Presented modern technologies, innovative methods and means, allowing to organize effective methodological work on the cognitive development of preschool children in groups of compensatory orientation. The technologies proposed in the article allow to make the process of cognitive development of preschool children more productive. Methodical and scientific literature on the topic of the article is analyzed and on its basis the most effective ways and methods of organizing cognitive activity of preschool children in groups of compensatory orientation are chosen. For example: the project method, the research method, hypotheses. Exercises and games, contributing to the effective development of cognitive activity are presented: find the extra, find the difference, etc. Examples are given for each technique that can help to understand the peculiarities of their organization. For the development of creative and exploratory thinking of preschool children the method of

constructing hypotheses is offered, which activates at a high level the cognitive activity of children. The connection of cognitive activity with the speech development of preschool children is described. Methodological developments for the organization of activities contributing to the cognitive development of preschool children in groups of compensatory orientation are offered. In addition to the above, the article specifies the features of children with disabilities of preschool age, knowledge of which will most productively organize work on the cognitive development of preschool children.

**Key words:** cognitive activity, preschool children, НИА, compensatory orientation, preschool, development, innovative technologies, methodological work.

На сегодняшний день можно отметить, что познавательному развитию дошкольников в группах компенсирующей направленности уделяется большое внимание. Так, в ФГОС ДО прописаны принципы дошкольного образования, где сказано о том, что необходимо формировать познавательный интерес и познавательные способности детей в разнообразных видах деятельности.

Под познавательным развитием принято понимать такую образовательную область, которая влияет на развитие в детях любознательности, формирует у них первоначальные представления о себе и мире, способствует формированию и развитию познавательных действий, развивает творчество и воображение.

Планируя работу по познавательному развитию дошкольников в группе компенсирующей направленности необходимо в обязательном порядке учитывать не только индивидуальные особенности воспитанников, но и рассматривать современные технологии, благодаря которым работа будет проходить гораздо эффективнее.

Современные технологии представляют из себя некую систему способов, методов и приемов обучения, которая направлена на то, чтобы достичь максимально положительного результата благодаря динамичным изменениям в развитии ребенка с ОВЗ в современных условиях [Лисина 2019]. Именно благодаря внедрению в свою деятельность инновационных технологий можно сделать педагогический процесс наиболее продуктивным, поскольку такие технологии сочетают в себе прогрессивные креативные технологии и стандартные элементы образования, которые уже доказали свою эффективность на протяжении многих лет.

Благодаря тому, что при организации познавательного развития детей в группах компенсирующей направленности используются современные технологии, появляются новые возможности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Нами была проанализирована методическая и научная литература по рассматриваемому вопросу, на основании которой было составлено методическое руководство по познавательному развитию дошкольников в группах компенсирующей направленности.

Так, эффективными для познавательного развития детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности технологиями, являются такие, как эксперимент, проекты, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативные технологии, игры, интегрированные

занятия.

Благодаря использованию инновационных технологий для познавательного развития дошкольников с ОВЗ возникают такие положительные моменты, как:

- создается условие для того, чтобы дети и понимали содержания, и формировали в себе умения пользоваться методами познания, знакомиться и учиться применять приемы построения нового знания;
- происходит освоение способов обмена информацией;
- появляется возможность у каждого дошкольника проявить свои способности и силы [Мурченко 2016].

Анализ методической работы по познавательному развитию дошкольников в группе компенсирующей направленности позволил подвести следующие итоги.

1. Использование современных педагогических технологий, направленных на познавательное развитие дошкольников с ОВЗ позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка за счет активного включения в деятельность.

2. Благодаря применению инновационных технологий есть возможность достичь целей обучения и развивать личность ребенка.

Таким образом, если при организации деятельности по познавательному развитию будут использованы современные образовательные технологии, то можно добиться высоких результатов в развитии познавательной активности дошкольников в группах компенсирующей направленности. А если в этом вопросе примут активное участие родители дошкольников, то тогда результаты будут еще выше.

Благодаря тому, что у детей в дошкольном возрасте будет развит познавательный интерес, им намного легче и проще будет учиться в школе.

Если правильным образом организовать познавательную деятельность в группе компенсирующей направленности, то это приведет к тому, что у дошкольников будут развиваться умственные процессы и операции, формируются волевые черты личности, развивается творческое воображение.

Для того чтобы разработать методическое руководство по познавательному развитию дошкольников группы компенсирующей направленности нами были взяты труды В.В. Щетининой, О.В. Дыбиной и Н.П. Рахмановой. Именно в их работах содержится достаточное количество материала для познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Помимо этого, была взята идея поэтапного развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста А.И. Савенковой в ее «Исследовательских методах обучения в детском саду» [Вахрушев 2017].

Новизна методического руководства заключается в том, что в нем используется комбинация инновационных и традиционных технологий развития познавательной деятельности дошкольников. Сюда входят и исследовательские, и эвристические, репродуктивные методы.

Важно понимать, что для того, чтобы деятельность по познавательному

развитию дошкольников с ОВЗ дала положительный результат, необходимо проводить ее системно, используя разнообразные технологии и учитывая индивидуальные особенности детей и режимные моменты.

Также стоит опираться при составлении занятий по познавательному развитию на интересы и возможности самих детей. Главное – необходимо поощрять их активность, стремление к творчеству, проявлению своих способностей. Даже если у ребенка что-то не получается это не повод ругать его или негативно отзываться о деятельности дошкольника. В этом случае работа может принести отрицательный результат.

В исследовательской деятельности по познавательному развитию дошкольников в группах компенсирующей направленности рекомендуется использовать такие приемы и методы:

- оценка идей;
- выдвижение гипотез;
- наблюдение;
- эксперименты;
- классификация и анализ [Стребелева 2016].

Для того чтобы организовать деятельность с использованием проблемной ситуации необходимо брать такие примеры, которые могут быть связаны с собственным опытом дошкольников. Это простейшие жизненные ситуации. Например, можно организовать «удивительный шкафчик», в котором дети будут находить какие-либо предметы (обязательно те, с которыми они могут быть уже знакомы) и рассказывать что-то удивительное, необычное, связанное с найденным предметом.

Еще одно задание для развития познавательной деятельности воспитанников групп компенсирующей направленности – «Много я у предмета». В этом задании детям необходимо рассказать, как можно использовать предложенный воспитателем предмет. Разрешается не только реальное решение использования, но и нетрадиционное. Например, воспитатель показывает детям кусок ткани и предлагает подумать и сказать, как и где его можно использовать.

Игра «Карусель» направлена на то, чтобы дети начали замечать вокруг себя те вещи, на которые они ранее не обращали внимание. Это может быть роса, дождь и т.п.

Для того чтобы развивать творческое мышление можно использовать метод построения гипотез. Благодаря этому методу ребенок учится находить новые, и иногда даже нестандартные варианты решения проблем. Более того, использование такого вида деятельности помогает дошкольникам научиться оценивать вероятность успешности выбранных ими решений. Например, детям предлагается подумать, почему течет вода и ветер дует?

Познавательную деятельность активизирует еще и познавательная беседа воспитателя с дошкольниками. Детям предлагается давать описание чего-либо, найти отличия между предметами, подумать логически о чем-либо, дать характеристику чему или кому-либо [Семаго 2015].

Рекомендуется использовать методы эксперимента и наблюдения. Так, например, дети могут наблюдать за растениями и отмечать, что с ними происходит на протяжении времени, из чего состоят эти растения, какого они цвета и какой формы, какие запахи и звуки издают.

Важно понимать, что переизбыток познавательных занятий в группе компенсирующей направленности может также выдать отрицательный результат. Поэтому оптимальное количество занятий по познавательному развитию для дошкольников с ОВЗ – 2 раза в неделю. при этом очень важно пользоваться алгоритмом построения занятий, который представлен ниже.

1. Начало должно быть захватывающим, интересным, побуждающим к деятельности.

2. Проводятся игры на систематизацию знаний. Например, что сначала и потом? Найди сходство и различие и т.п.

3. Физминутка, которая связана с темой занятия.

4. Основная деятельность.

5. Варианты детей по решению проблемы.

6. Решение ситуаций, проблемных вопросов.

7. Продуктивная деятельность. Сюда входит лепка, рисование, рассказы, эксперимент и т.п.

8. Итоги занятия.

Очень важно всегда подводить итоги занятия. Без них эффект от занятия может быть не сильным.

Также в организации познавательной деятельности дошкольников огромную роль играют родители. Для того чтобы активно вовлекать в деятельность родителей, рекомендуется пользоваться следующими формами взаимодействия: информационные стенды, размещение информации на сайте дошкольной образовательной организации и т.п. [Трясорукова 2015]

Необходимо также учитывать и тот факт, что основная потребность дошкольников - потребность в познании и общении, и именно благодаря этому есть прекрасная возможность одновременно с развитием познавательной деятельности развивать речь ребенка. Так, в ходе познавательной деятельности воспитанники проявляют речевую активность, что позволяет не просто решить познавательные задачи, но и расширить свой словарный запас, способствуя речевому развитию.

В методической работе по познавательному развитию можно использовать еще такие игры, как «Найди сходство и различие», «Разрезные картинки», «Чего не хватает» и т.д. Данные игровые задания направлены на то, что одновременно происходит и речевое и познавательное развитие, развиваются такие свойства, как внимание, восприятие.

Для того чтобы развивать память можно использовать такие игры, как «Вспомни...», «Повтори за мной», «Чего не хватает?».

Познавательная деятельность происходит и в момент выполнения таких упражнений, как «Найди общее», «Найди лишнее», «Проведи логическую цепочку», «Опиши», «Сочини рассказ», «Измени слово» и т.п.

Благодаря тому, что дети самостоятельно создают рассказы, основываясь на своем собственном опыте или с помощью опор, появляется активная познавательная деятельность, способствующая развитию воображения и речевого творчества.

Также очень важно при организации методической работы по познавательной деятельности в группах компенсированной направленности использовать наглядность. Обуславливается это тем, что у дошкольного возраста преобладает наглядная форма мышления. Так, в качестве наглядности можно использовать не только реальные вещи и предметы, но и различные презентации, картинки, схемы, модели и т.п. Также эффективно будет использование мнемотаблицы, благодаря которой у детей будет возможность получить информацию через различные анализаторы: посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать и т.д. Помимо этого, мнемотаблицы хороши тем, что они способствуют облегчению процесса запоминания и систематизации полученной информации.

Подводя итоги, следует сказать о том, что для того чтобы оптимально организовать познавательную деятельность дошкольников в группах компенсирующей направленности, необходимо учитывать индивидуальные особенности, интересы детей.

Удовлетворение познавательных потребностей возможно только в рамках общения ребенка с мирами – миром предметов и миром людей. А использование различных игровых упражнений, современных технологий позволяет максимально эффективно организовать познавательную деятельность [Мишина 2007]. Опыт исследователей показывает, что если грамотно организовать познавательную деятельность, то это будет способствовать развитию творческих процессов, умственных операций, желанию учиться и узнавать новое.

#### **Библиографический список:**

Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. – 2019. – № 4. – С. 18-35.

Мурченко, Н.А. Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Компенсирующая группа (от 4 до 5 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью. – М.: СИНТЕГ, 2016. – 968 с.

Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию детей 6- 7 лет. В 4 частях. Ч. 4. – М.: Баласс, 2017. – 357 с.

Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М: Владос, 2016. – 370 с.

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов с ОВЗ /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2015. – 300 с.

Трясорукова, Т.П. 30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Феникс, 2015. – 953 с.

Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //

Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.). – М: Просвещение, 2007. – 310 с.