

НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Алёна Михайловна Ходыкина

магистрант, Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
al.khodykina@gmail.com

Екатерина Николаевна Горина

кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Саратовский
национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
ekgorina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ возможностей применения нейропедагогического подхода в решении проблем развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья: необходимости учитывать законы развития головного мозга ребенка при выборе методов воспитания, поведение взрослых при передаче опыта, их личностные качества и особенности. В качестве примера, приводятся игры и упражнения, развивающие произвольное поведение у ребенка, способствующие более успешному усвоению социального опыта.

Ключевые слова: воспитание, нейронаука, воспитывающая среда, нейропедагогика, воспитание личности, эмоции

NEUROPEDAGOGICAL APPROACH IN THE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

A.M. Khodykina

First-year master's student, Saratov State University
al.khodykina@gmail.com

E. N. Gorina

Candidate of Sciences (Sociology), Assistant professor, Saratov State University
ekgorina@yandex.ru

Abstract. This article presents an analysis of the possibilities of using a neuropedagogic approach in solving the problems of development and upbringing of a child with disabilities: the need to take into account the laws of the development of the child's brain when choosing methods of education, the behavior of adults in the transfer of experience, their personal qualities and characteristics. As an example, games and exercises are given that develop arbitrary behavior in a child, contributing to a more successful assimilation of social experience.

Keywords: education, neuroscience, educational environment, neuropedagogy, personality education, emotions

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья, к сожалению, не уменьшается, а только растёт. Нарушения в развитии утяжеляются, часто носят сочетанный характер, осложняются индивидуальными различиями. Поэтому имеющиеся знания учителей-дефектологов требуют постоянного совершенствования и актуализации. Работа с такими детьми мотивирует педагогов не останавливаться на полученных «традиционных» знаниях по педагогике, дефектологии и психологии, а начать изучение смежных наук и получить междисциплинарные знания, позволяющие оказывать комплексную коррекционно-педагогическую поддержку.

К. Д. Ушинский писал, что если мы хотим воспитать личность в человеке,

то нужно изучить его во всех отношениях [Алиева 2014]. Следовательно, педагогика должна опираться на данные всех смежных наук

Головной мозг является самым важным органом центральной нервной системы, так как выполняет множество значимых для познания окружающего мира и приобретения социального опыта психических функций: память, внимание, мышление, восприятие, речь и другие, не менее важные когнитивные и эмоционально-волевые процессы. Существует множество различных научных дисциплин: одни относятся к психике человека, а другие – к наукам о мозге. Когда произошло соединение неврологии и психологии в единое целое, то возникла новая дисциплина – нейропсихология. А. Р. Лурия первый выделил нейропсихологию как главную ступень возможностей обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста [Визель 2022].

Нейропсихология взаимодействует с педагогикой. Педагог получает ориентиры относительно того, как расценивать отклонения учащегося в поведении и обучении: как дефекты воспитания или как вариант патологии. В этом помогает разобраться новая наука – нейропедагогика [Клемантович 2016].

Нейропедагогический подход предоставляет возможность педагогам применять в своей работе актуальные нейропсихологические методы, которые применяют в работе как средства, а не как предмет деятельности. С помощью этих средств педагоги понимают, как достигнуть высокого результата в воспитании и обучении конкретного ребенка, какой материал ему преподнести и какие пробелы в его знаниях восполнить [Глузман 2022].

Принято считать, что психическое развитие ребенка формируется с помощью трех составляющих: воспитания, обучения и социализации. Рассмотрим каждый компонент согласно интерпретации, представленной в словаре профессионально-педагогических понятий:

«Воспитание – целенаправленное создание условий для развития человека. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений» [Романцев 2005: 32].

«Обучение – процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также способов познавательной деятельности» [Романцев 2005: 309].

«Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения человеком социальных ролей и культурных норм» [Романцев 2005: 392].

Бывает так, что данные понятия путают между собой, но их нельзя заменять друг другом, они все дополняют друг друга. В современном мире появился еще один помощник учителей, воспитателей, родителей и других участников воспитательного процесса – интернет и компьютерные технологии. Поэтому в процессе формирования и развития личности ребенка не нужно игнорировать или недооценивать выше описанные составляющие, следовательно, воспитанию, совместно с социализацией и обучением, нужно

уделять большое внимание. Мария Монтессори, работая с детьми, обратила внимание, что мышление ребенка функционирует как губка, т.е. впитывает в себя все, что окружает его без разбора «это хорошо, а это плохо», «это полезно, а это бесполезно» и тому подобное. Исходя из этого, можно сделать вывод, что предметная и воспитывающая среда вокруг ребенка приобретает огромное значение [Дубовицкая 2011].

Одной из важных сфер в воспитании личности является эмоционально-волевая сфера, без которой невозможна сознательная и целенаправленная деятельность ребенка. Эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Иногда нам кажется, что девочки капризничают без причины или по пустякам, например, из-за усталости, но это скорее происходит из-за истощения правого полушария головного мозга, которое отвечает за эмоциональное состояние. Если говорить, о мальчиках, то они могут уступать в интеллектуальной сфере, так как у них снижается активность левого полушария, которое отвечает за интеллект и речь. Многие специалисты начинают ругать детей, не зная этих тонкостей, но это большая ошибка, нужно разбираться, какие причины могут способствовать такому поведению [Алексеева 2006].

Существуют основные виды нарушений эмоционально-волевой сферы:

- расстройства настроения. К ним относятся страхи, тревожное состояние, депрессия, апатия и т.д.;
- расстройства поведения (гиперактивность, агрессивность);
- нарушения психомоторики.

Причинами данных нарушений может являться множество составляющих, от просмотра агрессивных программ и игр до недостатка внимания родителей.

Эмоционально-волевая сфера включает в себя эмоции, чувства, настроение, волю, которые взаимодействуют при развитии личности ребенка. У ребенка, который развивается согласно нормам онтогенеза, к старшему дошкольному возрасту возникают личные интересы, мотивы, потребности. Они помогают ему узнавать мир вокруг себя с положительной стороны, развивать навык правильной оценки самого себя и окружающих людей.

Чтобы снизить риски формирования дезадаптивного поведения, нужно с самого раннего детства начинать профилактику. Работа проводится в нескольких направлениях, одним из которых является нейропедагогический подход, который подразумевает занятия как индивидуально с ребенком, так и совместно с его семьей [Цвирко 2010]. Коррекция поведения детей дошкольного возраста состоит из длительной, структурированной работы, которая проходит в три этапа.

Основная задача на первом этапе заключается в том, чтобы установить контакт с ребенком и его семьей, выявить те конфликтные ситуации, которые препятствуют правильному воспитанию форм поведения. На данном этапе происходит анализ ребенка и его семьи, выяснение режимных пробелов ,

которые нужно будет восполнить. Для этого используются различного рода беседы, игры, а также анкетирование, тестирование и другие формы опроса родителей. Далее, педагогом составляется перспективный план работы с ребенком, учитывая его особые образовательные потребности.

На втором этапе ведется работа с передачей ребенку ценностей и смыслов. Пока поступки человека соответствуют ценностям общества, он воспринимает их как верные, несмотря на то, что они могут быть невыгодны для него. А вот определять направление движения в жизни человека в целом помогают смыслы. Отсюда следует, что отличие ценностей от смыслов в том, что принятие решений в ограниченном спектре обстоятельств определяется ценностями («мальчики всегда должны уступать девочкам»), а формирование желаний на всю жизнь («каждая девушка желает удачно выйти замуж») определяется смыслом. Следовательно, задача этого этапа состоит в том, чтобы сформировать поведение, соответствующее общепринятым нормам в обществе и возрасту ребенка. Работа может проводиться как в группах, так и в индивидуальной форме. Для этого используются игровые методы, моделирование социальных ситуаций, артпедагогические и другие приемы в зависимости от этапа коррекции.

Задача третьего этапа заключается в том, чтобы ребенок смог осваивать отдельные поведенческие реакции в процессе функциональных тренировок (сюда относятся ситуации, имеющие положительные и отрицательные стимулы), а также в коррекции поведения в процессе ведущего вида деятельности (игровая или учебная), опираясь на индивидуальные особенности ребенка и уровень его развития. При тяжелых множественных нарушениях развития совместно с основной коррекцией проводится дополнительная коррекция, состоящая из:

- функциональной терапии;
- формирования воспитания и обучения через сюжетно-ролевую игру;
- преодоления имеющихся нарушений сенсорной системы, моторной сферы, высших психических функций;
- ознакомления с окружающим миром ребенка [Алексеева 2006].

Большинство родителей мечтают, чтобы их ребенок был самым лучшим, самым воспитанным, самым образованным, чтобы все делал правильно и совершал только хорошие поступки. Подразумевая при этом, скорее всего, все то, что сами родители и считают правильным или хорошим. Обычно сомнения ребенка родители пресекают, считая, что он еще слишком мал для высказывания своего мнения. Такой подход в воспитании предполагает, что ребенок не сможет самостоятельно, без помощи родителей, реализоваться в жизни, т.е. научиться ставить цели, организовывать деятельность для достижения поставленных целей, достигать результата и адекватно его оценивать. Большинство родителей не задумывается о том, как будет формироваться самостоятельность, они считают, что в этом ребенку поможет жизнь. С этой целью необходимо развивать у ребенка произвольное поведение (самоконтроль), но не все знают как это можно делать.

Под произвольным поведением подразумевается способность человека действовать согласно установленным правилам и образцам и управлять своим поведением, соответствуя заданным образцам. Произвольное поведение не относится к «качеству личности», которое сформируется само в сознательном возрасте, так как является базовой функцией головного мозга любого живого организма, у которого имеется нервная система [Цветков 2019].

Для развития произвольного поведения можно использовать следующие игры.

1. Игра «Раскрась фигуры».

Ребенку на листе бумаги нужно закрасить все геометрические фигуры. Для усложнения задания, можно предложить ребенку закрашивать одним каким-нибудь цветом определенную фигуру (например, закрасить все квадраты зеленым цветом) или закрашивать ограниченное количество фигур определенным цветом (например, закрась три квадрата зеленым, два треугольника красным). Данная игра развивает произвольную регуляцию деятельности и терпеливость при выполнении монотонной работы.

2. Игра «Хорошо или плохо».

Педагог задает ребенку вопросы, на которые нужно отвечать «хорошо» или «плохо». Также ребенок может пояснять свой ответ. Если ребенок затрудняется в пояснении, то педагог приходит на помощь и объясняет, почему такое поведение допустимо или недопустимо. Например: Мальчик помогает маме делать уборку в доме. Это хорошо или плохо?; Игрушки за собой убирать не нужно и т.п. Данная игра формирует у детей представления о хороших и плохих поступках.

3. Игра «Тропинка».

Дети передвигаются по кругу, держась за руки. Ведущий в определенный момент произносит слово «тропинка» и дети должны стать друг за другом и положить руки на плечи впереди стоящему ребенку. Если ведущий произносит слово «кочки», то дети должны присесть, положив руки на голову, а если они слышат слово «лес», то должны пойти в центр круга с вытянутыми руками. С помощью данной игры у ребенка развивается произвольное поведение, дисциплинированность, умение действовать по сигналу педагога, сплоченность.

4. Игра «Замри».

В данной игре дети под музыку передвигаются по комнате. Когда музыка выключается, они должны замереть в определенной позиции. Данная игра способствует развитию произвольного поведения и внимания.

5. Упражнение «Ромашка успеха» или «Нарисуй себя».

Данные упражнения помогают ребенку побороть неуверенность в себе. В упражнении «Ромашка успеха» ребенок на лепестках рисует свои достижения и успехи за прошедшую неделю, а в упражнении «Нарисуй себя» описывает себя таким, каким бы он хотел быть. Задания могут выполняться как индивидуально и обсуждаться затем с педагогом, так и в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков у ребенка, сплочению, социализации.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что до поступления в школу

воспитание ребенка зависит от обеспечения условий, которые будут положительно влиять на развитие головного мозга ребенка, а также создание воспитывающей среды [Дубовицкая 2011].

Важный аспект, на который нужно обратить внимание, что ориентиром в воспитании ребёнка должен быть один из лучших сценариев общественного развития в нынешней культурной ситуации. Это означает, что не нужно перекладывать свои собственные страхи о прошлом на будущее поколение. С самого рождения нужно начинать заниматься развитием мозга ребенка, так как у каждой структуры мозга есть свой ограниченный промежуток времени для ее тренировки [Цвирко 2010].

Также необходимо обратить внимание на то, что если в воспитании ребенка в первые годы жизни были неблагоприятные психологические ситуации (неважно, случайно они произошли или нет), то по мере взросления их последствия будут очень тяжело исправляемы. Так как процессами активизации, необходимыми для осуществления высших психических функций, руководит «ствол» мозга, входящий в подкорковые структуры. Кора мозга пластична и имеет большее количество нейронов (чем ствол мозга), которые создают связь и различные комбинации, способствующие к высокому уровню обучаемости.

Если какая-то из частей мозга повреждена и оказывается слаба в развитии присущих ей функций, то тогда её работу берет на себя другая часть мозга, которая является более развитой. В этой «помощи» нет ничего хорошего, так как здоровая часть мозга начинает выполнять чужие функции, чтобы скомпенсировать дефект, в убыток своих функций, т.е. она тратит на них оставшиеся ресурсы. Чтобы такого не происходило, нужно обеспечивать оптимальные условия для своевременного развития отделов головного мозга [Визель 2022].

Каждый ребенок индивидуален и отличается от своих сверстников не только внешне, но и по характеру, темпераменту. Восприятие внешнего мира у детей тоже отличается. Всегда нужно давать детям такие задания, которые будут развивать их сообразительность, наталкивать на поиск решений без помощи взрослого. Не нужно бояться допускать ошибок. Если ребенок не может усвоить какую-то новую информацию, не нужно ругать его, а тем более унижать, ведь каждому из нас нужен определенный промежуток времени, чтобы понять и запомнить какую-либо информацию. Ведь может получиться так, что через время ребенок превзойдет вас в какой-то сфере и начнет относиться к вам так же, как вы относились к нему, а может и вовсе закрыться в себе и не идти на контакт.

Психика мальчиков и девочек также имеет отличительные особенности, это может проявляться в раннем возрасте, начиная с первого года жизни, в поведении и очень сложном виде деятельности – игре. Они различно смотрят на окружающую их среду, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем. Можно сделать вывод, что организация их психических процессов происходит по-разному, следовательно, функции мозга мальчиков и

девочек отличаются с самого раннего детства. Следовательно, и воспитание мальчика и девочки не должно быть одинаковым [Еремеева 2001].

Помимо этого, не нужно переучивать детей, у которых левая рука является ведущей, так как если разобраться подробнее, то дело не только в руке, а в устройстве мозга [Дубовицкая 2010].

Таким образом, теоретический анализ источников обнаруживает возможности учёта и применения нейропедагогического подхода в решении проблем развития и воспитания ребенка. Главным проводником в воспитании является собственный пример. Ведь не просто так существует фраза «не воспитывайте ребенка, а воспитывайте себя», так как вы можете послужить отличным примером для зарождения новой личности.

Библиографический список

Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №2 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka> (дата обращения: 10.03.2023).

Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика: 2ое издание. Москва: Издательство АСТ, 2022. 544 с.

Клемантович И.П., Леванова Е. А., Степанов В. Г. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neuropedagogika-novaya-otrasl-nauchnyh-znaniy>(дата обращения 10.03.2023).

Глузман Н.А. Педагогическая рефлексология как теоретическая основа нейропедагогики // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-refleksologiya-kak-teoreticheskaya-osnova-neuropedagogiki> (дата обращения: 10.03.2023).

Романцев В.А. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2005. 456 с.

Дубовицкая С.В., Беккер И.Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschaya-sreda-kak-faktor-stanovleniya-i-razvitiya-lichnosti-1> (дата обращения: 09.03.2023).

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2006. 283 с.

Цвирко О.Ю. Нейропедагогический подход к проблеме дошкольной подготовки / Дошкольная подготовка детей: сборник научных статей / под ред. Л.С. Колмогоровой. Барнаул. – 2010. – С. 264-273.

Цветков А.В. Нейропедагогика воспитания. – М.: «Издание книг ком», 2019. – 144 с.

Еремеева В.Д., ХризманТ.П. Мальчики и девочки – два разных мира. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.