

# РАЗДЕЛ 3

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наталья Петровна Зимоздра  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ "ЦРР – детский сад № 123 "Планета детства" г. Саратов,  
e-mail: [tashazz@mail.ru](mailto:tashazz@mail.ru)

Юлия Евгеньевна Калмыкова  
педагог дополнительного образования  
МАДОУ "ЦРР – детский сад № 123 "Планета детства" г. Саратов,  
e-mail: [4ashkina@gmail.com](mailto:4ashkina@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается тема инклюзивного образования в дошкольном образовательной организации, обсуждаются современные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их адаптация в детском социуме.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, реверсивное посещение, интерактивные технологии в инклюзии.

### CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Natalya Petrovna Zimozdra  
upper-level educator  
MAPEI "Child Development Centre- Kindergarten №123 "Planet of Childhood", Saratov.  
e-mail: [tashazz@mail.ru](mailto:tashazz@mail.ru);  
Julia Evghenievna Kalmykova  
additional education teacher  
MAPEI "Child Development Centre- Kindergarten №123 "Planet of Childhood", Saratov.  
e-mail: [4ashkina@gmail.com](mailto:4ashkina@gmail.com)

**Abstract.** This article deals with the theme of inclusive education in a pre-school educational institution, discusses modern problems of education of children with disabilities, their adaptation in the children's society.

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities, reverse attendance, interactive technologies in inclusion.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями [ФГОС ДО].

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79) [ФЗ «Об образовании в РФ»: 2012].

Ратификация Россией международных Конвенций (Конвенция о правах инвалидов, статья 24) [Конвенция ООН о правах инвалидов: 2006] свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «инклюзивное образование» (*от англ. Inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение*) раскрывается в пункте 27 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Организация инклюзивного образования в современной сфере дошкольного образования становится все более актуальной в связи с тем, что с каждым годом растет число детей, нуждающихся в таком виде образования. Инклюзивное образование подразумевает доступность и возможность образовательной деятельности для всех детей, независимо от их нужд. В одной группе могут находиться ребята с различными возможностями здоровья и различными образовательными потребностями. «Включенность» в образовательную деятельность выражается в возможности вовлечения детей с ОВЗ в жизнь обычного детского сада, такие детки получают образовательный и социальный опыт вместе со сверстниками. Это важно для дальнейшей успешной социализации в общеобразовательной школе.

До прихода в дошкольную образовательную организацию ребенок обычно знаком только с ограниченной группой людей – своей семьей. Детский сад – это особый социум, входя в который, ребенок должен чувствовать, что эта социальная группа принимает его, и он входит в группу на равных правах. Это играет решающую роль для развития его личности именно в этом социуме. Факт, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья принят в группу со всеми своими особенностями, зачастую оказывает влияние на его дальнейшую жизнь.

В детских садах, которые посещают дети с ограниченными возможностями, должна быть организована безбарьерная среда. Все помещения, которыми пользуется ребенок с ограниченными возможностями должны быть адаптированы под него и доступны. Следует обратить внимание на ширину дверных проемов, если ребенок перемещается в инвалидном кресле; обеспечить доступность туалетной комнаты для него. Желательно, чтобы в дошкольных образовательных учреждениях с инклюзией была возможность осуществлять физиотерапевтические процедуры в соответствии с рекомендациями врачей.

Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении требует использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. При различных видах не только образовательной, но и

бытовой деятельности используются специальные средства обучения как индивидуального, так и коллективного пользования, что поддерживает вовлеченность здоровых детей во взаимодействие с детьми с ОВЗ. Это стирает барьеры при получении образования, приводит к объединению развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на разные группы детей, а у здоровых ребят меняется отношение к детям с нарушениями развития – ограниченные возможности становятся не пороком, а особенностью того или иного ребенка.

Само собой разумеется, что развивающая среда должна быть безопасной, комфортной и информативной для всех групп детей, она должна учитывать их потребности и интересы.

При работе в группах, где осуществляется инклюзия детей с ОВЗ, педагогам необходимо знать и владеть различными методами воспитания и обучения детей; создавать условия безопасности, формируя четкий режим дня, создавая и исполняя ритуалы группы; формировать и развивать социальные навыки. Необходимо формировать способы общения, способы разрешения конфликтов и споров, возникающих в детской группе, используя естественные и образовательные ситуации. Очень важно позитивное взаимодействие с родителями всех детей, ведь родителям здоровых деток, как правило, приходится занимать позицию сотрудничества и поддержки семьи «особого ребенка». Любые усилия педагогов достигают положительного результата только если они понятны родителям, соответствуют их запросам и принимаются семьей. Партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса – залог успеха, при этом должны учитываться образовательные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Существует несколько основных принципов, описывающих деятельность в сфере инклюзивного образования. В соответствии с этими принципами инклюзивное образование должно быть ориентировано на ребенка, должно учитывать его индивидуальность и его потребности; необходимо поддерживать самостоятельность, активно включая его в образовательный процесс наряду с другими воспитанниками. Следует помнить о том, что методы и средства воспитания и обучения в группах с инклюзией должны соответствовать потребностям не только и не столько одного ребенка с ОВЗ, но и всей группы в целом. Развивающая среда в таких группах должна быть вариативной, должна содержать всю массу развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а педагог, работающий в инклюзивной группе, мог использовать методическую базу обучения и воспитания, содержащую методы и средства для работы как по общеразвивающей, так и по адаптированной образовательной программе. Также необходимо осуществлять партнерское взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, осуществляя совместную деятельность детей, организовывая игры в микро-группах, а также праздники в детско-родительских группах, различные тематические конкурсы и экскурсии.

Дети, только начинающие посещать дошкольное образовательное учреждение всегда проходят период адаптации к новым условиям. Особенные дети также проживают этот период, и он протекает с большими трудностями и переживаниями как для самого ребенка, так и для его родителей. В этот период очень важна помощь специалистов – педагогов, дефектолога и психолога.

Период адаптации особенных детей, как правило, требует присутствия сопровождающего, или контролирующего, взрослого. Это помогает ребенку не чувствовать себя одиноко в новом месте, легче привыкнуть к сменившейся обстановке. Очевидно, что родитель, как контролирующий взрослый, способен быть в пространстве с ребёнком и без постоянного присутствия педагога, что тоже может быть удобно в некоторых ситуациях.

В нашем ДОУ функционирует группа «Особый ребенок», которую посещает несколько детей с РАС. Также несколько воспитанников с диагностированными признаками расстройств аутистического спектра и дети с аутоподобным поведением, но с сохранением интеллекта посещают общеобразовательные группы. Наряду с воспитателями общеобразовательных групп, работу с этими детьми проводят такие специалисты как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, а также музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Все специалисты работают в системе сотрудничества друг с другом, как единая профессиональная команда.

Инклюзивное образование достаточно часто реализуется в форме индивидуальных занятий со специалистами, которые стимулируют детей к активным действиям в специально организованной среде, но практика показывает, что детям с особенностями развития посещение общеобразовательных общеразвивающих групп идет на пользу. В нашем детском саду мы реализуем реверсивное посещение групп с различными образовательными потребностями.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания, а также для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

На начальном этапе мы побуждали одного ребенка из группы РАС к взаимодействию с другими нашими воспитанниками из группы с тяжелыми нарушениями речи. Дети достаточно легко взаимодействовали друг с другом, создавали совместные игровые моменты. Наблюдая положительную динамику, мы решили расширить социальное взаимодействие, постепенно вводя в группу и других детей с расстройствами аутистического спектра. Во время таких посещений все дети не только получают новые знания, но и формируют навыки социально-приемлемого поведения, что в дальнейшем будет важно, как при социализации «особенных» детей, так и в жизни обычных детей, которые будут знать, как взаимодействовать с детьми с ОВЗ. Пересекаясь с обычными

детками, воспитанники с РАС постепенно усваивают навыки поведения, которые позволяют им легче социально адаптироваться. Обычные дети могут оказывать помощь при возникающих бытовых затруднениях, связанных с недостаточно развитой моторикой (помыть руки, одеться, застегнуть пуговицы).

После того, как дети познакомились друг с другом и адаптировались к реверсивному посещению групп, мы предлагаем им всем вместе переместиться в другое помещение, где дети переходят на новый для них уровень взаимодействия. Если раньше территория и образовательная среда была знакома той или иной части группы, то на новой территории и познавательная деятельность носит новый, исследовательский характер для всех членов группы. Исследование проходит через игру, что соответствует возрастным особенностям воспитанников.

В помещении, которое занимает педагог-психолог, детям предлагается большое количество предметов, с которыми дети ранее не были знакомы. Это объекты, взаимодействие с которыми предполагает развитие сенсорных навыков, навыков саморегуляции и самовыражения через игру.

Сухой душ из шелковых лент можно перебирать в руках, касаться его лицом. Разноцветные «струйки дождя» стимулируют тактильные ощущения, за ними можно спрятаться от внешнего мира, что помогает ребенку справиться с тревожностью и возбудимостью.

Раздвинув светящиеся волокна фиброоптического полога (душа) и зайдя вовнутрь, можно отгородить себя и очутиться в собственном загадочном мире, освещенном всполохами или плавными переливами.

Сухой душ и полог можно использовать в игровой и сказкотерапии.

Исследования, связанные с Дарами Фребеля, развивают детские представления о плоскостных и объемных геометрических фигурах, телах вращения; размере и цвете; части и целом. Кубики из Даров можно использовать как простейший геометрический конструктор, развивая таким образом моторику рук, пространственное мышление, воображение, чувство равновесия и гармоничности.

При использовании игрового набора «Дары Фребеля» у детей с особенностями развития развивается мелкая моторика, психомоторная координация, концентрация внимания, сенсорное развитие, логические способности.

Детям также очень нравится играть с тактильными варежками, они сравнивают прикосновение к варежке с прикосновениями других предметов – полотенца, шарфа, мягкой игрушки, обогащая таким образом речь друг друга и развивая тактильную чувствительность.

Взаимодействие на уровне эмоций помогает развивать в детях эмоциональный интеллект. Особенно это важно для ребят, которые испытывают трудности в выражении своих чувств словами (дети с ТНР, РАС).

Общение современного ребёнка уже отличается по форме от того, что было в детстве его родителей. Однако, суть общения не изменилась. В любой

сфере жизни ребёнка, а потом и подростка, важны навыки общения. Это умение договориться, слышать собеседника и донести свою мысль.

Отсюда можно выделить 2 ветви для развития навыков общения у дошкольника: саморефлексия – это понимание себя и дальнейший самоконтроль, и связи с окружающими – эмпатия и умение построить общение.

Гибкие навыки (или навыки коммуникаций), ценные для жизни, следует осмысленно развивать, начиная с дошкольного возраста. Важно всегда помнить о том, что навыки, заложенные в детстве, будут с ребёнком всю жизнь. Игры и рефлексия, развивающие эмоциональный интеллект, помогут выстроить предпосылки для формирования и укрепления софт-навыков.

Современный ребенок живет в цифровом интерактивном мире, и дети с ограниченными возможностями здоровья не являются исключением. Для них создаются устройства и механизмы, значительно облегчающие их быт, снижающие ограничения на передвижение.

Интерактивные технологии также становятся важной составляющей педагогического процесса и повсеместным наполнением предметно-пространственной развивающей среды. Внедрение интерактивных технологий также настоятельно рекомендовано ФГОС. Игры и комплексы, в основе которых лежит интерактив, нужно активно использовать для воспитания ребёнка информационно грамотного и здорового.

В нашем учреждении есть песочная студия ПАРК (Познаем, Активизируем, Развиваем, Корректируем), включающая в себя интерактивную песочницу и индивидуальные световые столы, предназначенные для песочной анимации, которую педагоги разных специальностей широко используют в образовательном процессе.

В базовый набор программного обеспечения интерактивной песочницы входят готовые игровые режимы на разные темы, которые можно использовать и для занятий по календарно-тематическому плану в общеобразовательной группе и для повышения интеллекта детей с различными особенностями ментального развития.

Во всех режимах дети взаимодействуют с песком, натуральным природным материалом. Как правило, они откапывают что-то из глубины, насыпают горку, на которой появляется изображение. Так же они могут прокапывать длинные каналы, рисовать пальцами, играть при помощи небольших пластиковых или деревянных игрушек, которыми можно дополнить практически каждый режим.

Для педагога интерактивная песочница – удобный инструмент, который позволяет расширить, углубить занятие, разнообразить его. Занятия с песочницей идеально подходят для иллюстрирования и закрепления пройденного материала.

Для детей с РАС используются не все режимы, а только те, которые комфортны для ребенка, не вызывают у него возбуждения, стресса.

В живой игре, когда у детей задействована сенсорика, они двигаются и общаются, знания усваиваются идеально. А сколько эмоций у детей вызывает песочница!

Другой вариант использования песка в образовательной деятельности – песочная живопись и песочная анимация.

Проведение занятий по методу песочной анимации осуществляется в слегка затемнённом помещении, где при помощи натурального песка на светящейся поверхности специального стола ребёнок создаёт картины или сюжеты. Сюжеты, созданные ребенком, записываются на видео и затем монтируются в небольшие ролики, которые можно просмотреть в любой момент в комфортных для ребенка условиях. Ребенку нравится видеть на экране то, что он создает, у него возникают положительные эмоции, которые стимулируют его двигаться дальше, стремиться возвращаться в детский сад.

Песочная анимация удобна и при взаимодействии ребенка со взрослым.

Занятия в формате «мама и ребенок» с использованием песочной анимации и арт-терапии могут проходить по разным сценариям: педагог может задать тему рисунка и показать приёмы, с помощью которых можно создать изображение (насыпание песка из кулачка, рисование щепоткой, ладонью, пальчиками в разных сочетаниях на песочном фоне), ребенок с мамой и педагогом в системе «рука в руке» (либо педагог держит ладошки ребенка в своих руках, демонстрируя приемы, либо это делает мама и уже мамины руки находятся в руках педагога). Тема рисунка, которую задает педагог, может быть любой. Это может быть бытовая или воспитывающая ситуация, которую необходимо «обсудить» с ребенком. Также педагог может предложить разыграть сцену из какой-либо сказки, предложив ребенку самостоятельно выбрать персонажа, от лица которого будет изображаться сцена. Далее ребенок с мамой повторяют элементы рисунка, следуя подсказкам педагога, самостоятельно придумывают и создают сюжеты. Педагог наблюдает за ходом творческого процесса и отслеживает психо-эмоциональные реакции ребенка с целью их поддержания или коррекции в дальнейшем.

В игровых режимах песочницы используются яркие цвета, что помогает дольше удерживать внимание ребенка на определенном задании и тренировать его память. При этом опора идет на зрительно-слуховое и тактильно-кинестетическое восприятие, задействованы все анализаторы. При необходимости песочницу можно перевести в режим для слабовидящих, изменив цветовую палитру и увеличив контрастность изображения. Дети не только видят и слышат, а еще включают «телесную» память. Наряду с этими воздействиями идет профилактика сколиоза, развивается крупная моторика [Морозова: 2018].

Использование песочной анимации на занятии в формате «мама и ребенок» может значительно облегчить адаптацию ребенка к детскому саду, способствовать саморефлексии и релаксации ребенка, развитию его творческого потенциала, ведь совместная деятельность в психологически

безопасном пространстве комфортна и для ребенка, и для мамы. Также это улучшает взаимодействие родителей с педагогами ДОО.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, успокаивают импульсивных, чересчур активных детей, расслабляют ребенка, снимают мышечное напряжение, раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Однако следует учитывать, что существуют и противопоказания к работе с песком: это травмы кожи рук ребенка (порезы, расчесы, кожные заболевания), агрессивное поведение, направленное как на себя, так и на партнеров (во избежание попадания песка в глаза).

Образование осуществляется в процессе организованной деятельности интересной ребёнку, что мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает детей к самообразованию.

Для детей поддержка и одобрение творческих идей, закрепление любых, пусть минимальных успехов, имеют важное значение, особенно в дальнейшей судьбе ребенка ОВЗ.

Инклюзия означает, что все люди имеют равные права, и что они также должны иметь и равные возможности. При этом не играет никакой роли, имеют ли они ограниченность по здоровью или нет. Потому что инклюзия означает: то, что все люди разные – это нормально. В отличие от понятия интеграция, которое гласит, что людей с ограниченными возможностями нужно вовлекать в общество, инклюзия означает, что все они автоматически уже к нему принадлежат и общество готово принять всех с ОВЗ.

#### **Библиографический список**

ФГОС ДО. Режим доступа: <https://infourok.ru/vistuplenie-po-teme-rebenok-v-mire-cifrovih-tehnologiy-3805643.html> (Дата обращения 12.04.2023)

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940> (Дата обращения 12.04.2023)

Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006; Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=124263> (Дата обращения 12.04.2023)

Морозова Е.Е., Макарова Л.Н., Иванова Е.В., Марченко Н.А., Вестернина Ю.В., Поплавская Н.В. Развитие инновационной деятельности ДОО средствами экологического взаимодействия в системе: воспитанники, родители, педагоги, научная общественность. Методическое пособие для педагогов дошкольного и начального образования. – Саратов: Амирит, 2018.– 116с.