

# ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ: ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Мария Андреевна Тонкаева

аспирант 4 года обучения, Институт истории, гуманитарного  
и социального образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический  
университет»,  
e-mail: tonkaevam@mail.ru

**Аннотация.** В статье подчеркивается значимость проблемы школьного буллинга в нынешних школах, что школьники, которые перенесли травлю и насилие, приобретают психологическую травму. Автор рассматривает школьный буллинг исходя из исследований отечественных и зарубежных специалистов, идентифицируя отличительные черты данного феномена; акцентируется внимание на игнорировании буллинговых отношений в подростковой среде в общеобразовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** школьное насилие, школьный буллинг, агрессия, жестокость, современные подростки, школа, учителя.

## SCHOOL VIOLENCE: THE PROBLEM OF MODERN TEENAGERS

M. A. Tonkaeva

postgraduate student 4 years of study, History of Pedagogy and Education», Institute of  
History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University  
e-mail: tonkaevam@mail.ru

**Abstract.** The article emphasizes the importance of the problem of school bullying in today's schools, that schoolchildren who have suffered bullying and violence acquire psychological trauma. The author examines school bullying based on the research of domestic and foreign experts, identifying the distinctive features of this phenomenon; the attention is focused on ignoring bullying relations among teenagers in educational institutions.

**Key words:** school violence, school bullying, aggression, cruelty, modern teenagers, school, teachers.

Долгие годы о буллинге было не принято говорить. На данный момент Россия входит в десятку стран по распространению школьного буллинга, исходя из данных современных исследователей каждый третий школьник сталкивался с буллингом. Сейчас буллинг – это острое социальное явление, которое оказывает негативное влияние на всех, кто вовлечен в данный процесс, а именно на формирование самооценки, системы ценностей, так же на проявление чувств и на взаимоотношение со сверстниками. Актуальность проблемы школьного буллинга имеет большое значение, так как соответствует главной проблеме нашего времени – насилию и агрессии в учебном заведении. Люди нашего времени не нашли универсальный способ, как можно противостоять буллингу, большинство современных учителей не обращают внимание или целенаправленно игнорируют проблему насилия в своем классе и в школе, в связи с этим вовремя не оказывается необходимая помощь детям, втянутым в процесс травли. Любой буллинг оставит неизгладимую отметку на всю жизнь всем участникам данного процесса, что отразится на их эмоциональном и социальном развитии.

С каждым годом растет количество исследований, посвящённых проблеме буллинга, что связано с тем, что в современных школах выросло количество детей, которые стали все чаще подвергаться насилию и агрессии со стороны

сверстников. На данный момент в нашей стране мы можем наблюдать резкое ухудшение социально-экономической ситуации. Современные школьники растут в условиях, когда родители отстранились от воспитательного процесса, и все свое время тратят на зарабатывание денег, что ослабило внутрисемейные связи, тем временем учителя не готовы к тому, чтобы восполнить данный процесс в школе и свели свои обязанности только к обучению. В связи с тем, что с каждым годом финансирование бюджетных организаций все меньше, в школах закрываются кружки, секции, что повлияло на отсутствие внешкольных занятий и появлением у подростков свободного времени. СМИ взяли на себя функцию социализации молодого поколения. За последние пятнадцать лет произошли изменения социокультурных ценностей, взамен старых ценностей пришли ценности общества потребления. При таких условиях у подростков появляется желание самоутвердиться за счет других.

О. А. Гребенникова в одной из своих статей говорит, о том, что термин «школьная травля» обозначает совокупность психологических, педагогических и социальных проблем. Ребенок не может самостоятельно защищаться из-за несоответствия силы и власти, и нуждается в помощи со стороны [Гребенникова 2017: 16].

Подростковый возраст вызывает наибольший интерес при изучении буллинга, так как в этот период у школьника формируется самосознание, система ценностных ориентиров, осознанное отношение к себе и к окружающим, рефлексия усиливается, появляется интерес к познанию и оценке собственной личности, происходит формирование представлений о себе, а также формы поведения, которые способны оказывать влияние на всю оставшуюся жизнь. Подростки слишком чувствительны и ранимы, эмоционально нестабильны, следовательно, в этом возрасте какое-либо насилие накладывает сильный отпечаток на будущем человека. Именно поэтому в данном возрасте важно проводить профилактику буллинга, чтобы помочь подростку понять, как правильно поступать в тех или иных ситуациях. Проявляя насилие и агрессию, подросток показывает нам, что только так он может реагировать на трудности в своей жизни, что такая реакция стала стабильной чертой его личности. Для подростка проявление агрессии, как оборонительная реакция, так он защищает собственные права, показывает, что он уже взрослый и настаивает, чтобы к нему относились уважительно, как к равному. Кроме того, агрессивность и насилие в подростковом возрасте принято считать следствием того, что подросток не может справиться с возникшими трудностями.

На сегодняшний день в подростковой среде складывается, такая проблема, что практически все подростки владеют информационными технологиями и вместе с тем совсем не имеет представление об элементарной правовой культуре. Современный подросток не осознает последствия собственных действий, не располагает информацией о своих правах и обязанностях. Совместно с кризисом подросткового возраста, который проявляется в нарушении поведения, а также в совокупном негативизме, у ребенка

происходит всплеск агрессии и насилия. Если взять во внимание, что пятнадцать лет назад учителя обращали внимание и реагировали на такое несоблюдение школьного поведения, как: невыполненное домашнее задание, чрезмерная активность на уроке, неявка на уроки др., то сейчас в большинстве школ можно отметить дерзость со сверстниками, несоблюдение субординации с учителями и администрацией школы, преждевременная беременность, пьянство, рукоприкладство, преследование с использованием социальных сетей, изнасилование и др. За последние пять лет выросло количество жалоб со стороны учителей связанных с тем, что подростки стали все чаще демонстративно подавлять личность учителя. В связи с этим мы можем сделать вывод, что в школах прослеживается острое передвижение нарушений нормативного поведения подростков в сторону противоправности.

Буллинг обеспечивает воздействие на характерные признаки взаимодействия людей в группе и на ее структуру. Существует связь между структурой группы и насильем, она проявляется в том, что каждый подросток в классе знает, кто сильнее, а кто слабее, поэтому ему приходится отступать перед сильным, и ожидает, что более слабый отступит перед ним [Волкова, Цветкова, Волкова 2019: 92].

Проанализировав зарубежную литературу, мы можем сделать вывод, что буллинг исследуется, прежде всего, как социальная проблема. Зарубежные исследователи изучают частоту проявления буллинга в детской и подростковой среде, ее распространенность среди отдельных социальных групп детства и отслеживают динамику содержания травли.

Все это делается для того, чтобы убедить общественность и государственные структуры в необходимости быстрее и эффективнее реагировать на буллинг, как на отрицательное социальное явление. Как показывает опыт многих зарубежных стран, государства принимают нормативно-правовые акты, позволяющие не только осуждать данное социальное явление, но и разрабатывать государственные программы предупреждения и коррекции жестокости и насилия в подростковой среде. Достижения зарубежных специалистов могут быть использованы в нашей стране, чтобы изменить общественное мнение о важности изучения проблем буллинга в подростковой среде и доказать необходимость реакции на буллинг на государственном уровне.

По нашему мнению, одно из самого худшего, что может быть в буллинге – это его влияние на тех детей, которые в нем активно не участвуют, а являются наблюдателями. Буллинг провоцирует негативные черты людей, вызывая психодинамику самого низкого толка. Это связано с тем, что буллинг заразителен, в нем вы обнаруживаете себя, вынуждены выбирать между силой и слабостью (жертвы часто выглядят смешно и жалко, не очень хочется ассоциироваться со слабыми). В большинстве случаев наблюдатели не чувствуют личную ответственность, их провоцируют просто поступать, как все. Они начинают замечать, что из-за того, что страдание жертв повторяется снова и снова, чувства сострадания раз от разу притупляются. У жертв издевательства

в большинстве случаев развиваются комплексы, фобии, обиды, что в конечном итоге может проявиться, как гнев, злоба и жестокость.

Специалисты считают, что в дальнейшем эти последствия исчезнут, но в большинстве случаев это не так. У человека, который подвергался буллингу в подростковом возрасте, навсегда останутся воспоминания, потому что эмоциональные потрясения делают их более глубокими. Не думаем, что можно решить эту проблему ужесточением дисциплины, отстранением агрессоров от школы или созданием различных видов терапии для жертв. Какую бы стратегию вмешательства не выбрала организация, в которой есть буллинг, она должна быть направлена на процесс в целом, если же исходить при этом из эмпирической модели буллинга, то продуктивность вмешательства возрастает.

Игнорирование, словесные оскорбления, эмоциональное запугивание, социальная изоляция – наиболее встречающиеся формы буллинга у девушек. Такие неоднократные оскорбительные действия несут вред физическому и эмоциональному развитию подростка. Школьные психологи считают, что подростки, которые были отвергнуты группой девочек, испытывают трудности в построении отношений в будущем, когда появляются собственные дети, они начинают их гиперопекать, также велика вероятность, что на рабочем месте они тоже могут стать жертвой буллинга [Тонкаева 2020: 337].

Прийти на помощь подросткам, которые чувствуют себя уязвимыми, можно, если найти им подходящий круг общения: чрезвычайно важно испытывать чувство принадлежности. Деятельность по поиску подходящего круга общения – сложный процесс, в котором учителю хорошо бы объединиться с коллегами по школе и с родителями ребенка. Можно вовлечь ребенка в такую деятельность, которая поможет ему чувствовать себя уверенно, – например, в кружки по интересам. Вариантов может быть много, лучше частично подобрать несколько вариантов вне школы. Круг друзей является хорошей защитой. Поддержка со стороны сверстников снижает агрессию по отношению к ученикам с высокими рисками виктимизации. Важно помнить, что перед взрослым никоим образом не стоит задачи унижить агрессора, причинить ему столько же боли, сколько он причинил жертве. Это, как мы уже говорили ранее, приведет только к большей агрессии в будущем. Большинство подростков не обращаются ни к кому из взрослых, потому что считают, что их жизни ничто не угрожает, они не видят смысла кому-то жаловаться, им кажется это недостойным. Одноклассники, которые наблюдают издали, не понимают, насколько все это задевает детей, которые подвержены буллингу. Подростки, которые подвержены буллингу, в основном всегда все переводят в шутку.

Если предоставить детям понимание разнообразных ситуаций насилия и их реакций, то это поможет им выстроить готовую цепочку причин и следствий, готовых фраз и ответов, это поможет им защитить себя. Между тем проблема буллинга трактуется так же, как типичная задача в математике – в таких условиях есть решение, которое является единственно правильным решением. Почти все подростки, которые проявляют агрессию и насилие, всегда идут туда, где жертва буллинга не уверена в себе, но бывают исключения. Подросток

должен уметь находить в себе достоинства, всегда есть что-то, что подросток делает намного лучше, чем другие, но, когда ребенок испытывает стресс он забывает, что находится в чем-то гораздо лучше, чем те, кто хотел его сейчас обидеть. Эти заметки о себе должны быть перед глазами ребенка, и он должен постоянно держать их в своей памяти. Неуверенность в себе – это общая черта детского ума, чтобы справиться с ней, подросток нуждается в поддержке и сотрудничестве со взрослым. Учащийся в большинстве случаев не может полагаться на свое мнение, поэтому полагается на мнение других. Спокойные, уверенные в себе родители, которые не хотят, чтобы их дети сразу достигли супердостижений, и понимают их успехи и неудачи, являются ключом к развитию уверенности в себе и адекватной самооценки своих детей. Учителям, школьной администрации, психологам и социальным педагогам важно сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя в классе уверенно и комфортно. Взрослым нужно научиться говорить с подростками о том, что у одноклассников тоже есть проблемы, такие же как у тебя, и они не боятся о них говорить. Чтобы подросток не чувствовал себя одиноко и брошено на переменах, ему необходимо стать участником коллектива, члены которого будут его поддерживать [Тонкаева 2020: 384].

В России в большинстве школ нет деятельности, которая была бы направлена на борьбу с буллингом, так же нет системного подхода совместной работы школы, родителей и ребенка. Как правило работа начинается, только тогда, когда уже что-то произошло. Буллинг становится куда опаснее если остается без внимания. При борьбе с буллингом в подростковой среде важно понимать, что деятельность должна быть ориентирована на развитие и формирование ценностей и связей, а также на создание среды в школе с целью оказывать поддержку в социализации любого подростка как субъекта деятельности с собственной формирующей траекторией в независимом содействии в обществе.

#### **Библиографический список**

Гребенникова, О.А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S9. С. 13-18.

Волкова Е. Н., Цветкова Л. А., Волкова И. В. Методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга // Сибирский психологический журнал. 2019. № 74. С. 88-100.

Тонкаева М.А., Буллинг в подростковом возрасте как социальная проблема // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов. 2020. С.382-389.

Тонкаева М.А., Последствия буллинга в школе // Наука молодых. Сборник научных статей участников XIII Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 336-338.