

# ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Василий Николаевич Саяпин

кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологического образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
e-mail: [sayapinanat@mail.ru](mailto:sayapinanat@mail.ru)

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на деятельностном, индивидуальном и личностно-ориентированном подходах в индивидуально-личностном развитии обучающихся в условиях их технологического образования. Показано, что в реализации обозначенных подходов в технологическом образовании важно опираться на конкретные педагогические технологии, учебные технологические ситуации.

**Ключевые слова:** индивидуально-личностное развитие, технологическое образование.

## INDIVIDUAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

V. N. Sayapin

candidate of pedagogical sciences, professor, professor of the department of technological education, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky  
e-mail: [sayapinanat@mail.ru](mailto:sayapinanat@mail.ru)

The article focuses on activity-based, individual and personality-oriented approaches in the individual and personal development of students in the conditions of their technological education. It is shown that in the implementation of these approaches in technological education it is important to rely on specific pedagogical technologies, educational technological situations.

**Keywords:** individual and personal development, technological education

Одной из наиболее значительных потребностей современного человека является его стремление реализовать заложенный в нем творческий потенциал. Способность к самореализации как предьявления себя, своей индивидуальности, уникальности, потребность «быть» определяет смысл жизни каждого человека, значимость его личностного «Я» в глазах других людей нашего общества. В этой связи одной из важнейших социально-педагогических проблем, решать которую предстоит преподавателю технологии, является проблема формирования способностей обучающихся к творческой самореализации, что обуславливает его личностное развитие.

Личность – это характеристика человека в целом и она проявляется во всех видах его жизненной деятельности. Поэтому В.А. Лекторский отмечает, что деятельностный подход к анализу человеческой психики по А.Н. Леонтьеву есть одновременно и личностный подход [Лекторский 2023]. Все можно представить и наоборот, личностный подход есть одновременно и деятельностный. Хотя личность характеризует человека только с одной стороны: включенность его в общечеловеческие отношения, его направленность, которая определяется ведущими мотивами деятельности и поведения. Личностный подход является последовательным отношением педагога к обучающемуся как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту образовательного взаимодей-

ствия. С другой стороны, личностный подход может быть индивидуальным подходом к человеку как интегральной личности.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности, формируется его отношение к окружающей действительности. Чтобы конкретная деятельность привела к формированию запроецированных качеств личности, ее необходимо целенаправленно организовать и разумно направить. В этом заключается самая большая сложность практического воспитания. Поэтому, во многих случаях оно не может предоставить возможностей для развития; обучающиеся иногда лишены самого элементарного – активного участия в общечеловеческой, трудовой, технологической, познавательной деятельности.

Позитивное индивидуально-личностное развитие обучающихся в технологическом образовании обеспечивается, по нашему мнению, активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую он вкладывает всего самого себя и реализует свои возможности, выражает себя как личность.

Активность каждого человека является неперенным условием развития его способностей и дарований, достижения успеха во всех его начинаниях. Как бы талантливые педагоги ни опекали обучающегося, без его собственного труда он мало чего сможет достичь. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что каждый обучающийся должен учиться сам, а педагог должен давать ему материал для этого учения и руководить учебным процессом [Ушинский 1974]. Следовательно, при правильной постановке проблемы процесса воспитания в широком смысле слова, обучающийся не столько объект педагогического воздействия, сколько субъект, то есть активный участник собственного воспитания.

В наиболее полном аспекте индивидуально-личностное развитие обучающихся разработано в зарубежных исследованиях по гуманистической психологии. Анализируя гуманистические идеи психолога К. Роджерса, Скуднова Т.Д. в качестве основной задачи педагога предлагает помочь обучающимся в их личностном росте [Скуднова 2022]. Педагогика, по его мнению, близка терапии: она всегда должна возвращать каждой личности его физическое и психическое здоровье. Преподаватель технологии должен создавать в группе нужную атмосферу для индивидуального развития личности, если он опирается на следующие положения в своей деятельности:

- демонстрирует обучающимся свое доверие в учебном процессе;
- помогает им в формировании и уточнении целей и задач, стоящих перед ними в целом, и перед каждым обучающимся в отдельности;
- опирается на то, что у обучающихся есть мотивация к учению;
- является для обучающихся источником различного опыта в технологическом процессе, к которому можно обратиться за советом;
- развивает в себе способность чувствовать эмоциональный настрой каждого обучающегося, группы и принимать его;
- является активным участником группового взаимодействия в процессе обучения технологии;
- умеет выражать в обучении свои чувства в процессе взаимодействия;

- стремится к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого обучающегося;

- знает самого себя и свои возможности в педагогическом процессе.

Чтобы добиться определенных успехов в индивидуально-личностном развитии обучающихся в технологическом образовании, преподаватель технологии должен уметь применять личностно-ориентированный подход в обучении. Выделяемые Е.В. Бондаревской ряд требований в использовании личностно-ориентированного подхода могут быть применимы в технологическом образовании обучающихся, а именно: диалогичность; деятельностно-творческий характер обучающихся; поддержка индивидуального развития каждого обучающегося; предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения в процессе технологического образования [Бондаревская 1999].

Таким образом, личностно-ориентированное развитие в технологическом образовании можно определить как образование субъекта, максимально обращенное к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Как известно, любая личность характеризуется мерой ответственности перед другими людьми, причем ответственностью за выполняемую деятельность. Отсюда следует, что преподаватель технологии должен систематически формировать у каждого обучающегося ответственное отношение к выполняемой им деятельности. Ответственное выполнение деятельности на занятиях по технологии предполагает не только положительную мотивацию у обучающихся – желание что-то сделать, но и умение реализовать имеющийся потенциал.

Чтобы развиваться или формироваться как личность, обучающийся должен иметь в качестве цели самого себя. Данную цель, т.е. цель конструирования самого себя, можно отнести к концепции личностно-ориентированного развития, где требуется умение выработать собственное воззрение, ценностные ориентиры, способы взаимодействия с окружающими людьми и миром.

Важно, что личностный подход опирается на конкретные педагогические технологии, которые обеспечивают индивидуально-личностное развитие обучающихся в технологическом образовании, к ним можно отнести:

- совместную деятельность участников технологического образовательного процесса в соответствии с мотивацией;

- систему проблемных технологических задач, предполагающих выбор вариантов решения;

- сюжетно-ролевые игры развития технологических ситуаций и методы взаимодействия участников игры;

- выделение сфер правилосообразной «импровизационной деятельности» в технологическом образовании обучающихся.

Существенной характеристикой индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании является учебная технологическая ситуация, которая актуализирует, делает востребованными личностные

функции обучаемых.

В результате происходит не функциональная подготовка к заданным социальным ролям, а свободный выбор собственных воззрений личности, т.е. усвоение теоретических знаний в рамках собственного личностного смысла; трансформация предметного содержания обучения в технологическом образовании личности в диалогическую форму.

Таким образом, в процессе индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании сочетаются две цели: подготовка обучающегося к выполнению будущих профессиональных функций и развитие его личности. Для обучения свободной личности, способной самостоятельно принимать решения в процессе технологического образования, необходим особый подход. Следует научить умению думать раньше, чем действовать, а действовать верно, без какого-либо принуждения, уважать выбор и решение каждой личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями. Данным требованиям отвечает личностно-ориентированное обучение. Оно образует особые механизмы моральной саморегуляции обучающихся, понемногу вытесняя сформировавшиеся стереотипы авторитарной педагогики. В обучении предметной области «Технология», ориентированной на личность, ее жизнь, деятельность перспективными являются такие формы взаимодействия между преподавателем технологии и обучающимся, которые активизируют процесс повышения обучаемой инициативы у обучающихся. От состояния «Я должен» к состоянию «Я хочу» приводит его личное отношение к тому, что он делает.

#### **Библиографический список**

Лекторский В.А. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2023. Т. 46, № 2. С. 67–83. <https://doi.org/10.11621/LPJ-23-16>

Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский; под ред. А. И. Пискунова и др.; сост. и подгот. текста Э. Д. Днепров; АПН СССР. – Москва: Педагогика. – 1974. – (Педагогическая библиотека). Т. 1: Теоретические проблемы педагогики. – 584 с.

Скуднова Т.Д. Гуманистические заповеди Карла Роджерса // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2022. Вып. 2(298). С. 73-80. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-2-298-73-80

Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа духовности, 1999, №5, с. 41-66.