

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ольга Николаевна Локаткова

кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
e-mail: lokatkovaolga@mail.ru

**Аннотация.** Проблема риска замены гуманистической основы образования на технократическую создает опасность трансверсии искусства воспитания человека на технологическое конструирование потребного человеческого индивидуума, наделенного не более чем служебными функциональными качествами. Дегуманизация современного образовательного пространства приводит к формированию отношения к процессам образования и воспитания как «отраслевой» задаче системы образования, а не как широкой общественно-государственной практике, а также слабой мотивированности будущих и настоящих педагогов на ведение воспитательной деятельности. В статье рассматривается ставшая актуальной в настоящее время проблема совершенствования духовно-нравственных качеств студентов, обучающихся педагогическим специальностям. Проведен теоретический анализ интегральных характеристик студентов-педагогов, необходимых для эффективного формирования знаний, умений, навыков в области построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Рассмотрены и конкретизированы такие ведущие категории исследования, как: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, педагогические способности, направленность личности педагога. Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие методы – теоретический анализ литературы, анализ научных подходов к проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Система духовно-нравственного воспитания, формирования духовно-нравственных качеств в образовательном учреждении любого типа, в том числе высших учебных заведений – один из магистральных путей, способствующих формированию целостной картины мира обучающихся. Педагог оказывается вектором, к которому обучающийся будет стремиться, настраивать себя на предложенные образы, представления. В случае соответствия уровня полученных в процессе профессионально-педагогического образования знаний, умений, личностных качеств требованиям к компетенциям в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, педагогическая деятельность будет осуществляться качественно и результативно.

**Ключевые слова:** личность педагога, духовно-нравственные качества, образовательное пространство.

## SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS AS A FACTOR OF SUCCESS IN EDUCATIONAL SPACE

O.N. Lokatkova

the candidate of psychological science, the docent, department of Educational Psychology and Psychodiagnosics, faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky  
e-mail: lokatkovaolga@mail.ru

**Abstract.** The problem of the risk of replacing the humanistic basis of education with a technocratic one creates the danger of the transversion of the art of educating a person to the technological construction of a necessary human individual endowed with nothing more than service functional qualities. The dehumanization of the modern educational space leads to the formation of an attitude towards the processes of education and upbringing as a “sectoral” task of the education

system, and not as a broad public and state practice, as well as a weak motivation of future and current teachers to conduct educational activities. The article deals with the problem of improving the spiritual and moral qualities of students studying pedagogical specialties, which has become relevant at the present time. A theoretical analysis of the integral characteristics of student teachers necessary for the effective formation of knowledge, skills in the field of building an educative educational environment, the implementation of spiritual and moral education of students on the basis of basic national values has been carried out. Such leading categories of research as: spiritual and moral education, spiritual and moral development, pedagogical abilities, orientation of the personality of the teacher are considered and concretized. The theoretical and methodological basis of the study was the following methods – theoretical analysis of literature, analysis of scientific approaches to the problem of spiritual and moral education of the younger generation. The system of spiritual and moral education, the formation of spiritual and moral qualities in an educational institution of any type, including higher educational institutions, is one of the main ways that contribute to the formation of a holistic picture of the world of students. The teacher turns out to be a vector to which the student will strive, attune himself to the proposed images, ideas. If the level of knowledge, skills, personal qualities acquired in the process of professional and pedagogical education meets the requirements for competencies in the field of spiritual and moral education of the younger generation, pedagogical activity will be carried out efficiently and effectively.

**Key words:** teacher's personality, spiritual and moral qualities, educational space.

Каждый человек в процессе своей жизни сталкивается с необходимостью разрешения различных жизненных трудностей, то есть адаптации к изменяющимся условиям общественной жизни. Согласно исследованиям, процесс адаптации личности осуществляется на трех основных уровнях – физическом, психологическом, социальном. Проходя те или иные уровни адаптации человек, находится в ситуации постоянного выбора оптимального пути разрешения ситуации. Для того, чтобы выборы были правильными, безусловно, обучающемуся необходима помощь – предложение примеров, идеалов, образцов, на которые он может ориентироваться. Отсутствие идеала и правильных нравственных ориентиров приводит к формированию дезадаптивного поведения обучающихся.

Проблема духовно-нравственного воспитания должна быть в приоритете не только в общеобразовательных школах, но и в учреждениях высшего образования, должна проникать во все педагогические активности. Несмотря на тлетворное деструктивное влияние различных информационных инструментов современного мира на сознание подрастающего поколения, только у педагогов есть возможность непосредственного прямого контакта в стенах образовательного учреждения с учениками и их родителями, передачи нравственных позиций, знаний, убеждений. Именно педагог может создать такие условия, чтобы родитель выступил инициатором совершенствования нравственного поведения его детей. Духовно-нравственные качества личности обучающегося способствуют формированию адаптивного поведения в образовательной среде учреждений любого типа, а именно, способности отвечать за свои поступки, решения, равнодушию отношения к своей судьбе и проблемам своего окружения – семьи, школы, малой родины, страны [Григорьева 2018: 206].

Одним из главных факторов воспитания является личность педагога, главной движущей силой нравственного развития личности обучающихся выступает мотивация педагога. Поэтому возрастает важность профессионально-

педагогической подготовки, развития духовно-нравственных качеств будущих педагогов, становления их как представителей высоко нравственных идеалов и ценностей. Идеалом педагога во все времена являлся человек всемерно развитый, имеющий широкий кругозор, обладающий целым рядом компетенций – представляющих собой отдельные аспекты профессиональной деятельности, из которых складывается профессиональная компетентность будущего педагога. На современном этапе развития системы высшего и среднего профессионального педагогического образования к уровню подготовки будущих учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов предъявляются достаточно высокие требования [Александрова 2019: 41]. Современными исследователями в структуре профессиональной педагогической компетентности педагогов выделяют методическую, психологическую, коммуникативную, организационную, рефлексивно-исследовательскую, акмеологическую компетенции. Применимо к выпускникам по направлению подготовки – «психолого-педагогическое образование», в рамках освоения программы данные компетенции предполагают готовность будущего профессионала к решению следующих задач психолого-педагогической деятельности – осуществления психолого-педагогического сопровождения, поддержки и взаимодействия всех субъектов образовательной организации, профессиональное и грамотное ведение документации, организация культурно-просветительской деятельности, диагностика, консультирование, коррекция личностных и поведенческих особенностей участников учебно-воспитательного процесса.

Воспитание и формирование нравственности, духовно-нравственных качеств обучающихся красной линией проходит через документы всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России раскрывает первостепенную важность системы базовых национальных ценностей в реализации задач духовно-нравственного развития детей и молодежи. Согласно данному документу, приоритетом выступают такие идеалы и смыслы, как здоровый образ жизни, сохранение семейных норм, религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению, патриотизм, гражданственность, труд и творчество [Данилюк 2009: 7]. Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, основополагающей задачей во возвращении подрастающего поколения определяется формирование высоконравственной личности, которой присущи российские традиционные духовные ценности, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития [Стратегия развития воспитания в РФ]. Данные документы являются методологической основой разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в России. В профессиональных стандартах определены требования, которые предъявляются к этическим и морально-нравственным качествам педагога. Согласно ФГОС высшего образования по направлению «психолого-педагогическое образование» к основным общепрофессиональным компетенциям относятся знания, умения, навыки в области построения воспитывающей

образовательной среды – осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В философии понятие личности определяется как кристаллизованные в духовном мире человека его социальные, нравственно-психологические и эстетические качества [Григорьева 2016: 23]. Воспитание – деятельность, основной целью которой является становление и совершенствование системных личностных качеств человека, как результат его интеграции в систему общественных связей. В педагогической психологии личностные качества рассматриваются не изолированно друг от друга, а как целостная система взаимообусловленных качеств. Построение воспитывающей образовательной среды – создание условий для самоопределения и социализации личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Основным вопросом в рамках поиска предикторов успешности формирования общепрофессиональных компетенций педагога в вопросах нравственного развития обучающихся, является изучение проблемы структуры личности, а именно определения психических свойств личности, как важных составляющих профессионально-значимых качеств будущих педагогов.

В психологии традиционно к психическим свойствам личности относят темперамент, характер, способности, направленность. Темперамент – биологически обусловленное свойство психики индивида, особенности проявления которого зависят от силы, уравновешенности, подвижности нервной системы. Степень выраженности перечисленных качеств нервной системы не зависит от окружающей обстановки, потребностей, мотивов и целей деятельности, а является наследуемой, устойчивой категорией. Характер – психическое свойство, формирующееся, с одной стороны, на основе черт типа темперамента, с другой стороны, под влиянием особенностей социального взаимодействия и сознательного или бессознательного усвоения опыта общественного развития. Составляющими характера, являются черты – личностные особенности, определяющие отношение к окружающей действительности и поведение в той или иной ситуации. Все индивидуально-личностные проявления характера взаимосвязаны между собой и представляют целостный конструкт, выстраивающийся в первичный и вторичный классы характерологических черт. Первичные черты тесно переплетаются с особенностями темперамента, обуславливают степень активности человека в восприятии новой информации, особенностей эмоционально-волевого отношения к различным воздействиям окружающей среды, к результатам своей деятельности, межличностным отношениям – инициативность, тревожность, решительность, общительность, энергичность. Вторичные черты взаимосвязаны с особенностями общественных взаимоотношений личности, приобретают нравственно-смысловые ориентиры. Данный класс характерологических черт выражаются в отношении к окружающим представителям социума, к собственной деятельности, к своему внутреннему Я, окружающей природе, миру, труду – отзывчивость, уважение, трудолюбие, добросовестность, честность. Тем не менее, характерологические качества ещё не определяют духовно-нравственное миро-

воззрение будущего педагога, так как характер, в большинстве своем, является инструментальным свойством личности, определяющим скорее манеру достижения цели, а не определение ее содержания.

Такие психические свойства личности, как способности и направленность, являющиеся не врожденными, а формирующиеся только в результате длительной, систематической и упорной работы над собой, обеспечивают высокий уровень нравственности и духовности личности. Способности, как психическое свойство индивида, регулируют его поведение и качество осуществления определенного вида деятельности. Соответственно, чтобы успешно справляться с профессиональными задачами, возникающими в процессе профессиональной подготовки и непосредственно вхождения в роль педагога, необходимо обладать высоким уровнем развития педагогических способностей. К общим педагогическим способностям относятся умения излагать учебный материал, академические знания в области различных наук, развитая речь, коммуникативная компетентность, организаторские способности. Среди специальных педагогических способностей выделяются педагогический такт, способности к педагогическому общению – эти способности являются результатом духовной зрелости педагога, свидетельствующими о долгой и кропотливой работе по совершенствованию собственных знаний и умений общения с детьми. Педагогический труд неотделим от возможностей общения между всеми участниками образовательного процесса. Эффективность воспитания достигается посредством формирования положительного отношения к предлагаемым идеалам и принципам, где незаменимую роль играет профессиональная коммуникация.

Особый интерес вызывает феномен направленности личности педагога, как общая позиция к жизни и деятельности, внутренняя устремленность к достижению цели. Направленность раскрывается через такие формы, как недостаточно полно осознанные влечения; вполне осознаваемые желания, стремления, интересы, склонности, намерения; сформированные осознанные показатели зрелости личности – мировоззрение, убеждения, идеалы. По области применения собственной активности направленность бывает спортивной, культурной, профессиональной, исследовательской. В исследовании И.Б. Котовой, С.В. Недбаевой среди видов направленности педагога выделены следующие – профессионально-педагогическая (выражающаяся в таких качествах, как педагогический долг и ответственность), познавательная (основу составляют духовные интересы, потребности, индивидуальная духовная культура), социально-нравственная (выражающаяся в системе ценностных ориентиров, гуманистической ориентации) [Котова 2017: 84].

Направленность, как устремленность личности педагога к определенным целям, как главная интенция внутреннего мира человека, как свидетельство обращения к высшим ценностям, находит наибольшее выражение в таких составляющих, как педагогическая харизма, гуманистическая направленность, эмпатийная направленность. Педагогическая харизма воплощается во внутренней силе, цельности, организационном и эмоциональном лидерстве, бескорыстности, способности генерировать идеи и увлекать ими, уверенности в своей мис-

сии и правильности выбранного пути. А также, в гуманистической ориентации личности педагога – в любви к детям, уважении личности ребенка, чувстве долга и ответственности перед социальным окружением, вере в будущее обучающегося, оптимистическом взгляде на возможности воспитания из каждого ребенка полноценной личности, честности перед детьми. Эмпатийная направленность – способность личности понимать переживания другого и сопереживать в процессе их межличностных отношений. Эмпатийное понимание – не просто понимание другого человека, но и стремление эмоционально откликнуться на его мысли, переживания, поведение.

Таким образом, для поворота ребенка к духовности педагог должен сам стать носителем высших духовных ценностей. Пример педагога играет огромное значение в духовно-нравственном воспитании личности ребенка. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности [Александрова 2020: 18]. Педагог не просто передает информацию, а является просветителем, наставником, другом. Идеал педагога – возвращающий, назидательный, укрепляющий юную душу, ведущий ее к высоким целям.

Проблема становления личности педагога достаточно актуальна в современной психолого-педагогической науке. В исследованиях рассматриваются требования к личности педагога, который будет способен к воспитанию и возвращению гармонично развитой личности обучающегося. Среди таких требований выделяются – самосовершенствование в целях положительного влияния своими качествами на подрастающее поколение, следование принципам гуманистической педагогики, стремление к развитию собственной креативности и творческих способностей, с целью овладения современными педагогическими технологиями, направленными на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

#### **Библиографический список**

Григорьева М. В. Социально-психологические факторы гуманизации образовательной среды / М. В. Григорьева // Гуманизация образовательного пространства : сборник научных статей по материалам международного форума, Саратов, 15–16 марта 2018 года / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. – Саратов: Издательство «Перо», 2018. – С. 204-209.

Александрова Е. А., Григорьева М. В., Селиванова Ю. В., Плешкевич Е. А. Гуманизация образовательной среды / Е. А. Александрова, М. В. Григорьева, Ю. В. Селиванова, Е. А. Плешкевич. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 160 с.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2009. – 23 с.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. – URL: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Григорьева М. В., Вагапова А. Р., Тарасова Л. Е. Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества / М. В. Григорьева, А. Р. Вагапова, Л. Е. Тарасова

ва [и др.]. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет, 2016. – 124 с.

Котова И. Б., Недбаева С.В. Педагог: направленность личности, позиции и стиль // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях, Москва, 16–17 марта 2017 года / Международная академия наук педагогического образования. Том Часть 2. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2017. – С. 81-86.

Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov>