

ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СТИМУЛИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К САМООБРАЗОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ

Вера Александровна Герасимова
преподаватель в филиале СамГУПС в г. Саратове
e-mail: grishkova09@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется значение электронных образовательных ресурсов в стимулировании интереса к самообразованию у студентов. В работе подчеркивается, что электронные образовательные ресурсы являются важным инструментом учебного процесса, который помогает студентам расширять собственные знания и умения. Кроме того, в исследовании отмечаются преимущества электронных образовательных ресурсов. В статье анализируются основные принципы электронного обучения, а также рассматривается структура электронного образовательного ресурса и его составляющие элементы. Описываются преимущества, которые предоставляют электронные образовательные ресурсы, включая возможность доступа к большому объему информации, интерактивность, увлекательность и гибкость обучения. В статье указывается, что современные электронные образовательные ресурсы представлены в разных форматах, поэтому они легко адаптируются к индивидуальным потребностям разных групп пользователей. В исследовании подчеркивается, что использование различных форм электронных образовательных ресурсов позволяет значительно повысить заинтересованность студентов в учебном процессе. В статье акцентируется внимание на том, что одним из основных преимуществ использования электронных образовательных ресурсов является принцип равных возможностей для всех студентов, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента. В исследовании отмечается, что для того чтобы электронные образовательные ресурсы стали еще более эффективными, необходимо уделить много внимания разработке системы контроля и оценки знаний студентов. Кроме того указывается, что необходимо учитывать, что использование электронных ресурсов не заменяет классические методы обучения, а скорее дополняет и обогащает их. Поэтому, для достижения максимальной эффективности, необходимо балансировать между традиционными и электронными методами обучения и выбирать оптимальную комбинацию под конкретные цели и задачи.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, учебный процесс, студенты, самообразование, эффективность обучения, интерактивность, доступность информации, учебные пособия.

THE IMPORTANCE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN STIMULATING STUDENTS' INTEREST IN SELF-EDUCATION

V. A. Gerasimova

Postgraduate student of the Department of Educational Methodology, Saratov National
Research State University named after N.G. Chernyshevsky
e-mail: grishkova09@mail.ru

Abstract. The article analyzes the importance of electronic educational resources in stimulating students' interest in self-education. The paper emphasizes that electronic educational resources are an important tool of the educational process, which helps students to expand their own knowledge and skills. In addition, the study notes the advantages of electronic educational resources. The article analyzes the basic principles of e-learning, and also examines the structure of an electronic educational resource and its constituent elements. The advantages provided by electronic educational resources are described, including the ability to access a large amount of information, interactivity, fun and flexibility of learning. The article points out that modern

electronic educational resources are presented in different formats, so they are easily adapted to the individual needs of different groups of users. The study emphasizes that the use of various forms of electronic educational resources can significantly increase the interest of students in the educational process. The article focuses on the fact that one of the main advantages of using electronic educational resources is the principle of equal opportunities for all students, which allows taking into account the individual needs and level of knowledge of each student. The study notes that in order for electronic educational resources to become even more effective, it is necessary to pay much attention to the development of a system for monitoring and evaluating students' knowledge. In addition, it is indicated that it is necessary to take into account that the use of electronic resources does not replace classical teaching methods, but rather complements and enriches them. Therefore, in order to achieve maximum efficiency, it is necessary to balance between traditional and electronic teaching methods and choose the optimal combination for specific goals and objectives.

Key words: electronic educational resources, educational process, students, self-education, learning efficiency, interactivity, accessibility of information, textbooks.

Современный мир, где информационные технологии развиваются с невероятной скоростью, требует от человека постоянно развиваться и совершенствовать свои знания и навыки.

В современном информационном обществе уже невозможно представить работу или учебный процесс без использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Большинство профессий требуют знания и умения работать с компьютером, программами и другими технологиями. А в образовании применение ИКТ позволяет повысить эффективность учебного процесса, обеспечить доступность образования для всех слоев населения, улучшить качество обучения и сделать его более интересным и разнообразным.

Особую значимость в современном информационном обществе приобретает информатизация образования, под которой можно понимать целенаправленный процесс обеспечения сферы образования необходимыми технологиями, позволяющими повысить эффективность обучения, разнообразить учебный процесс и сделать его более доступным для всех [Костюнина 2022].

На сегодняшний день активно развиваются разнообразные направления информатизации образования, включая использование ресурсов глобальной сети, например, образовательных платформ, веб-конференций и облачных технологий.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что электронные образовательные ресурсы, в том числе иллюстрированные мультимедийные учебные пособия, интерактивные практикумы, электронные словари и энциклопедии предоставляют большие возможности и перспективы в образовании и самообразовании.

Современные электронные образовательные ресурсы не только предоставляют большое количество информации, но и облегчают процесс обучения и повышения квалификации, что приводит к повышению эффективности самообразования [Халикова 2019]. Иллюстрированные мультимедийные учебные пособия позволяют лучше понимать изучаемый

материал, интерактивные практикумы позволяют получить практический опыт, а электронные словари и энциклопедии расширяют словарный запас и общие знания.

В работах Е.А. Александровой, М.Р. Аттия, С.И. Ахметова представлены классификации стратегий электронного взаимодействия в web-обучении, доказаны преимущества и направленность электронного взаимодействия, подробно описаны форматы педагогического сопровождения в цифровой образовательной среде [Александрова, Аттия, Ахметов 2020], [Александрова 2022]. Н.Н. Саяпина отмечает все большую востребованность в использовании информационных технологий в функционировании образовательных организаций [Саяпина 2020].

В связи с этим, сегодня самообразование играет огромную роль в жизни каждого человека, а информационные технологии помогают стимулировать интерес к самообразованию у разных слоев населения. Так, одним из эффективных средств стимулирования самообразования у студентов являются электронные образовательные ресурсы.

Согласно исследованиям, использование электронных образовательных ресурсов приводит к увеличению мотивации студентов к учебному процессу, улучшению качества знаний и сокращению времени, необходимого на освоение материала. Кроме того, такие ресурсы часто бывают доступны в любое время и из любой точки мира, что делает обучение гибким и адаптивным к потребностям студентов [Мингажева 2021].

Остановимся на изучении сущности данной категории.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это совокупность научно-педагогической, учебно-методической, нормативно-правовой и инструктивно-технологической информации, представленной в электронной форме. ЭОР также включает программное обеспечение и системы, используемые для организации и проведения электронных занятий в образовательных целях. ЭОР могут содержать различные типы образовательных материалов: от классических учебных книг и учебных пособий до специализированных ресурсов, используемых в различных областях знаний. ЭОР представлены в различных форматах, включая электронные книги, интерактивные задания, видеоуроки, онлайн-курсы, тесты и другие типы контента. Они также могут быть доступны на локальных и облачных платформах для обеспечения удобства доступа и гибкости обучения.

Он также включает программное обеспечение и системы, предназначенные для организации и проведения электронных занятий в образовательных целях.

ЭОР могут содержать различные типы образовательных материалов: от классических учебных книг и учебных пособий до специализированных ресурсов, используемых в различных областях знаний.

Образовательные ресурсы нового поколения – это мультимедийные продукты, специально разработанные для максимального взаимодействия студента, который может свободно управлять процессом обучения вместо того,

чтобы быть пассивным зрителем или слушателем. Они основаны на передовых технологиях и форматах, таких как интерактивные задания, тесты, видеоуроки, онлайн-курсы и другие типы контента. Образовательные ресурсы нового поколения могут предоставлять персонализированный подход к обучению, позволяя студентам изучать материалы в удобной последовательности, создавать свои собственные траектории обучения и получать доступ к материалам в любое время и в любом месте [Татаринов 2020].

Такие ресурсы создают возможности для взаимодействия, включения и активного участия студентов в учебном процессе в режиме реального времени. При помощи ЭОР нового поколения студенты могут самостоятельно выбирать темы для изучения, проходить итоговые тестирования и обмениваться информацией с другими учащимися и преподавателями.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы являются важным инструментом учебного процесса, который помогает студентам расширять собственные знания и умения. Такие ресурсы представляют собой большое разнообразие информации, которая доступна в онлайн-режиме и может быть использована в любое удобное время. В данном случае они выступают в роли помощника для всех, кто желает успешно развиваться и повышать свой уровень профессионализма.

Значение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовании трудно переоценить. Они играют важную роль в современном образовательном процессе, позволяя ускорить и улучшить обучение. Среди основных преимуществ ЭОР можно выделить следующие.

1. Быстрый и широкий доступ к информации. Электронные образовательные ресурсы позволяют быстро получать доступ к огромному количеству информации, включая учебные материалы, научные и популярные статьи, энциклопедии и другие ресурсы. Это позволяет ускорить обучение и делает его более эффективным.

2. Удобство и гибкость. Электронные образовательные ресурсы доступны в любом месте и в любое время, что позволяет учиться в удобном темпе и не привязываться к определенному месту или времени.

3. Разнообразие форм обучения. ЭОР предоставляют множество различных форм обучения, включая курсы, лекции, учебники, практикумы и другие материалы, что позволяет выбрать наиболее подходящую для каждого студента форму обучения.

4. Интерактивность. Многие электронные образовательные ресурсы предоставляют интерактивные формы обучения, что позволяет студентам более эффективно усваивать материал благодаря возможности тестирования или выполнения заданий.

5. Экономия времени и денег. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет экономить время и деньги на поездках в учебные заведения и покупку учебных материалов, что особенно важно для студентов, которые живут в отдаленных регионах или работают [Роберт 2019].

В целом, электронные образовательные ресурсы – это современный и

эффективный инструмент, который значительно упрощает и ускоряет обучение и помогает решать множество задач в образовательной сфере.

Стоит указать, что ЭОР предоставляют возможность изучения материалов в различной последовательности, используя модули, что позволяет создавать персонализированные образовательные траектории. Такие траектории могут быть созданы студентом самостоятельно или с рекомендацией преподавателей.

В зависимости от форм обучения в учебном плане ЭОР включает следующие составляющие блоки (рисунок 1):

- презентационный (представление учебного ресурса);
- контентный (учебные материалы);
- методического обеспечения;
- контрольный (тестовые и другие задания);
- адаптивного обеспечения (предназначен для обучаемых с ограниченными возможностями по здоровью);
- программно-технологический (информационно-поисковые справочные системы; программы-тренажеры и т.д.);
- коммуникативный – средства общения студентов с преподавателем и другими обучаемыми (электронная почта, телеконференции, форум, чат) и так далее.

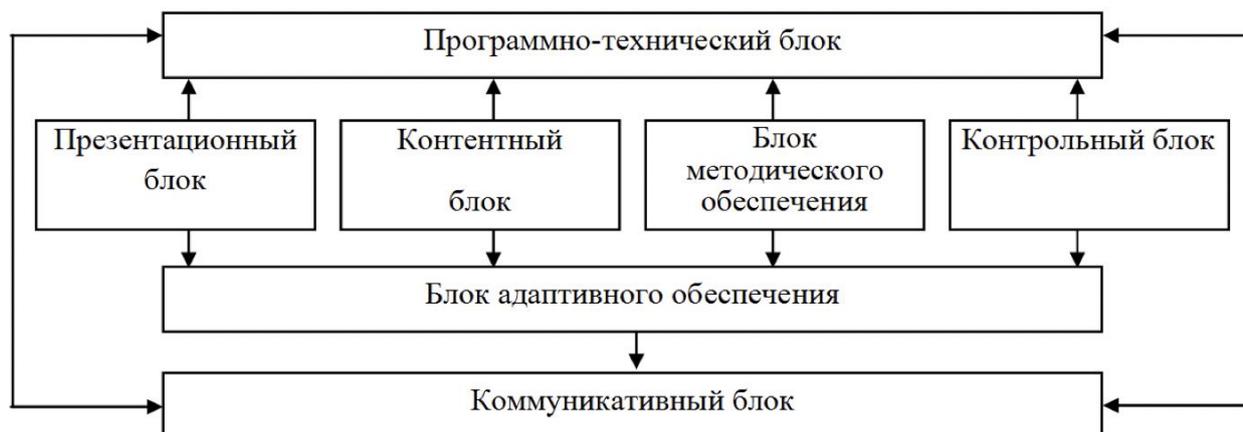


Рисунок 1 – Структура электронного образовательного ресурса [Иваненко].

Структура электронного образовательного ресурса может различаться в зависимости от его назначения и функциональности.

Современные электронные образовательные ресурсы представлены в разных форматах, поэтому они легко адаптируются к индивидуальным потребностям разных групп пользователей. Среди них можно выделить видеолекции, онлайн-курсы, тесты на самопроверку, учебники и многое другое. Все они помогают студентам не только повышать альтернативные и традиционные знания, но и улучшать свои личностные качества.

Кроме того, используя различные формы электронных ресурсов, студенты получают возможность на практике применять свои знания и умения. Онлайн-курсы и практические задания позволяют студентам решать задачи, соответствующие их профессиональным навыкам, что помогает им сформировать практические навыки и научиться применять свои знания и опыт

в разных сферах жизни [Пятакова 2021].

Стоит также отметить, что электронные образовательные ресурсы могут значительно повысить заинтересованность студентов в учебном процессе. Использование новых технологий и образовательных платформ создает новые возможности для учащихся, привлекая их внимание и интерес к обучению.

Кроме того, одним из основных преимуществ электронного обучения является принцип равных возможностей для всех студентов. Это означает, что все студенты должны иметь равный доступ к электронным образовательным ресурсам и возможность учиться в своем собственном темпе и по своему графику.

Поливалентное обучение предполагает использование различных методов и технологий обучения, чтобы каждый студент мог выбрать тот способ, который наилучшим образом соответствует его индивидуальным потребностям и стилю обучения [Сивакова 2019]. Это включает в себя широкий спектр учебных и методических материалов, обучающих программ и методов контроля знаний, а также возможность общения и работы в группах через социальные сети, форумы и другие онлайн-платформы.

Такой подход позволяет учитывать индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента, что в свою очередь повышает эффективность обучения и успешность его завершения.

Большинство современных электронных образовательных ресурсов разрабатываются в соответствии с такими принципами, поэтому они позволяют студентам получать необходимые знания и навыки в более комфортной и доступной форме [Ежова 2021].

Важно также учесть, что студенты имеют индивидуальные предпочтения и потребности. Разнообразие образовательных ресурсов позволяет учитывать этот фактор и дать каждому студенту возможность работать в соответствии со своими личными факторами. Тем самым, электронные образовательные ресурсы могут стимулировать у студентов интерес к самообразованию и активному и продуктивному обучению.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе имеет огромное значение для стимулирования интереса к самообразованию у студентов. Эта новая парадигма обучения завоевывает все большую популярность, так как подходит для всех типов обучающихся и представляет собой удобный и гибкий способ развития компетенций.

Важной задачей в образовании является формирование навыков самообразования, так как в настоящее время знания быстро устаревают, и умение самостоятельно обучаться становится все более важным. Современные информационные технологии предоставляют студентам возможности самостоятельно и эффективно получать знания и развивать свои навыки [Идиятуллин 2021].

Благодаря онлайн-курсам, мультимедийным учебным материалам, интерактивным практикумам и другим электронным образовательным ресурсам, студенты могут получать актуальные знания и навыки в любой

области знаний, изучать новые темы и углублять свои знания в уже известных областях. Это повышает мотивацию к обучению и способствует формированию у студентов навыков самообучения и самостоятельной работы.

Для того чтобы электронные образовательные ресурсы стали еще более эффективными, необходимо уделить много внимания разработке системы контроля и оценки знаний студентов. В сверхзанятом мире, где студенты не всегда могут посвятить учебе большее количество времени, такие системы помогают им не запутаться и не понести ненужные потери.

Образовательные платформы могут быть использованы для любых целей, таких, например, как повышение квалификации или подготовка к экзаменам. Более того, они также помогают учащимся овладеть практическими навыками и получить представление об актуальных трендах в сфере своих профессиональных интересов [Сибирякова 2022].

Многие образовательные организации уже внедрили электронные образовательные ресурсы в свой учебный процесс и продолжают разрабатывать новые формы и методы использования технологий в образовании. Однако, необходимо учитывать, что использование электронных ресурсов не заменяет классические методы обучения, а скорее дополняет и обогащает их. Поэтому, для достижения максимальной эффективности, необходимо балансировать между традиционными и электронными методами обучения и выбирать оптимальную комбинацию под конкретные цели и задачи.

Таким образом, для эффективного обучения и развития навыков самообразования необходимо уметь использовать различные типы образовательных ресурсов и методов обучения в сочетании с традиционными методами.

В целом, стоит подытожить, что электронные образовательные ресурсы играют важную роль в развитии образования и формировании навыков самообразования. Это позволяет студентам быть конкурентоспособными на рынке труда и продолжать учиться, и развиваться на протяжении всей жизни. Современные электронные образовательные ресурсы играют важную роль в образовательном процессе и открывают новые возможности для студентов, преподавателей и образовательных учреждений в целом. Они позволяют улучшать качество образования и самообразования, делать обучение доступным и эффективным.

Библиографический список

Костюнина, В. А. Применение электронных образовательных ресурсов в системе дополнительного образования / В. А. Костюнина, А. В. Анисимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2022. № 24. С. 128-130.

Халикова, Ф. Д. Изучение влияния электронных образовательных ресурсов на процесс обучения будущих учителей / Ф. Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5(136). С. 71-79.

Александрова Е.А., Атия М.Р., Ахметов С.И. Классификация стратегий электронного взаимодействия в web-обучении // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20. № 3. С. 329-333.

Александрова Е.А., Ахметов С.И., Атия М.Р. Преимущества и направленность

электронного взаимодействия в веб-обучении // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9. № 4 (36). С. 385-391.

Александрова Е.А. Форматы педагогического сопровождения в цифровой образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 2. С. 30-43.

Саяпина Н.Н. Использование информационных технологий в функционировании образовательных организаций // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. №3. С. 89-94.

Мингажева, Е. А. Информационное пространство как фактор оптимизации самообразования будущих специалистов / Е. А. Мингажева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 18, № 4. С. 57-72.

Татаринов, К. А. Самообразование в цифровом обществе / К. А. Татаринов, Л. Е. Бовкун // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 2(31). С. 42-44.

Иваненко, А. Ю. Создание и применение мультимедийной презентации как образовательного ресурса / А. Ю. Иваненко // Матрица научного познания. 2022. № 8-1. С. 53-56.

Роберт, И.В., Мухаметзянов, И.Ш., Касторнова, В.А. Информационно-образовательное пространство. М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2019. – 92 с.

Пятакова, П. А. Учим и учимся приёмам самообразования в новой реальности / П. А. Пятакова // Кубанская школа. 2021. № 2. С. 24-25.

Сивакова, Е. В. Использование образовательных материалов интернет-ресурсов как современный метод изучения иностранного языка / Е. В. Сивакова, А. М. Артемьева // 2019. Т. 1. С. 264-267.

Ежова, Е. О. Актуальность и эффективность самообразования в дистанционных условиях / Е. О. Ежова // Ratio et Natura. 2021. № 2(4).

Идиятуллин, И. Г. Управление образовательным процессом посредством информационных ресурсов / И. Г. Идиятуллин // .2021. № 11-1. С. 176-178.

Сибирякова, Ю. В. Самообразование как одна из возможных образовательных стратегий в современной России / Ю. В. Сибирякова // Социальные трансформации. 2022. № 33. С. 153-159.