

## ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Рустам Ринатович Галиев

адъюнкт Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии Российской Федерации,  
e-mail: rus.galiyev85@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, позволяющие определить общие и специфичные в каждый период военной социализации в вузе признаки комплексных факторов жизнестойкости курсантов. Выделяются пять этапов социализации в военном вузе, которые характеризуются негативными, противоречивыми и положительными комплексами социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов. Полученные данные свидетельствуют о необходимости методического обоснования и разработки Программы развития жизнестойкости курсантов военного института и системы психологического сопровождения на этапе профессиональной социализации.

**Ключевые слова:** жизнестойкость, социализация курсантов, этапы социализации, комплексные факторы, детерминация жизнестойкости.

## STAGES OF SOCIALIZATION OF CADETS IN A MILITARY UNIVERSITY

R. R. Galiev

adjunct Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saratov  
e-mail: rus.galiyev85@gmail.com

**Abstract:** The article presents the results of a study that allows us to determine the general and specific signs of complex factors of cadets' resilience in each period of military socialization at the university. There are five stages of socialization in a military university, which are characterized by negative, contradictory and positive complexes of socio-psychological and individual psychological factors of cadets' resilience. The data obtained indicate the need for methodological justification and development of a program for developing the resilience of cadets of the military institute and a system of psychological support at the stage of professional socialization.

**Keywords:** resilience, socialization of cadets, stages of socialization, complex factors, determination of resilience.

Специфика высшего военного учебного заведения предусматривает: получение образования в условиях воинского уклада жизни (подконтрольный режим деятельности курсантов; соблюдение уставных правил поведения и порядка и т. д.); специфический язык общения и использование особых каналов коммуникации; акцент на физическое развитие; тактическое обучение, ориентация на сохранение и безопасности, а также формирование соответствующей компетентности.

Военный вуз выступает образовательной средой, в которой осуществляется профессиональная и военная социализация курсантов. При этом среда военного вуза полисубъектна, поэтому социализация происходит в нескольких плоскостях: во взаимодействии с однокурсниками, с офицерским и командным составом, с преподавателями и т.д.

В связи с этим сегодня актуален вопрос профессионального становления курсантов военного вуза. Профессиональная социализация курсанта на

современном этапе требует особой организации не только образовательного процесса, но и в первую очередь – психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

В тоже время вопросы изучения динамики жизнестойкости курсантов военного института, в частности выделения этапов социализации, ориентировка при прохождении обучения на ресурсы жизнестойкости, что является ключевыми условиями и факторами, обеспечивающими успешную профессиональную социализацию, эффективную адаптацию к будущей военной службе, пока еще недостаточно освещены в психологической науке.

В современных теоретических и прикладных психологических исследованиях уделяется внимание вопросам социализации, адаптации и готовности курсантов к будущей военной службе. А.В. Опошнянский в своем исследовании выделяет три стадии формирования личности военнослужащего: адаптирование, индивидуализацию и интеграцию [Опошнянский 2016]. Работа А.Е. Суриной [Сурина 2008] посвящена динамике адаптивности к профессиональной и учебной деятельности курсантов МЧС России под влиянием социально-психологических и индивидуально-психологических факторов. М.М. Крупчак, рассматривает этапы и стратегии личностного роста курсантов [Крупчак 2009]. В.В. Михайлова [Михайлова 2006] исследовала закономерности становления психологической готовности к служебной деятельности, выделяя ее ключевые показатели. Р.А. Терехин рассматривает вопросы психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации [Терехин 2018] А.В. Созонник [Созонник 2011] указывает на изменчивость характеристик личности курсантов в процессе военной социализации от первого к последнему курсу обучения. Луняка А.Н. утверждает, что социальное, личностное и профессиональное самоопределение на разных этапах социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе обладает определенными особенностями и рассматривает их на каждом из этапов социализации [Луняка 2021].

Целью нашего исследования является выделение общих и специфичных в каждый период военной социализации в вузе признаков комплексных факторов жизнестойкости курсантов.

Исследование проводилось на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Общая выборка составила 250 юношей 1-5 курсов, выборка распределена равномерно, средний возраст находится в диапазоне 18-22 лет, средний возраст 20,2 года.

На всех этапах социализации применялись следующие методики: «Тест жизнестойкости» в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой, тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ) в адаптации Н.В. Паниной (опросник общего психологического состояния человека), опросник «Волевые качества личности» М.В. Чумакова, методика «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партланда (в модификации В.И. Юрченко) для оценки; экспресс-диагностика уровня

социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, опросник Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) адаптация Л.Н. Собчик, опросник социальных навыков, опросник ценностных ориентаций (SVS) Ш. Шварца.

Жизнестойкость как интегральный показатель складывается из конкретных стратегий, действий, ценностей, которые реализуются при столкновении с ситуацией неопределённости, проблемами и стрессом.

Уровень жизнестойкости курсантов на разных этапах социализации оценивался с помощью «Теста жизнестойкости» в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой и авторской анкеты «Жизнестойкость курсантов на этапе социализации в военном вузе».

Представим сравнительный анализ данных (таблица 1).

*Таблица 1.*

Описательная статистика по авторской анкете и «Тесту жизнестойкости Мадди»

Курс / Параметр	Авторская анкета	Тест жизнестойкости
1 курс		
Среднее значение	57,0800	113,7273
Стандартное отклонение	22,0008	16,5716
2 курс		
Среднее значение	50,6800	111,0909
Стандартное отклонение	20,2751	13,7656
3 курс		
Среднее значение	44,1600	105,6000
Стандартное отклонение	20,4982	15,3058
4 курс		
Среднее значение	39,9400	115,0000
Стандартное отклонение	24,2255	10,3923
5 курс		
Среднее значение	61,3400	117,2000
Стандартное отклонение	20,4407	15,8240

Отмечается снижение общего уровня жизнестойкости от первого к четвертому курсу, самые низкие значения отмечаются на третьем и четвертом курсе, что согласуется с определением третьего курса как кризисного на этапе профессиональной социализации. На пятом курсе уровень жизнестойкости выше, чем на первом, это связывается с формированием образа будущей профессии, а также становлением позиции «Я-офицер». Показатели по авторской анкете согласуются с данными по тесту Мадди.

В результате корреляционного анализа было получено множество взаимосвязей, что, наряду с большим количеством измеряемых параметров, привело к необходимости применения факторного анализа по каждому курсу. Интерпретируемые факторы затем сравнивались, что позволило определить общие и специфичные в каждый период военной социализации в вузе признаки комплексных факторов жизнестойкости курсантов.

С использованием Varimax-вращения были выделены по 5 комплексов

взаимосвязей на каждом курсе.

Для 1 курса в первый комплекс вошли показатели со знаком «минус» – неудовлетворенность взаимоотношениями с родными и близкими; ближайшим социальным окружением; своим социальным статусом; своим здоровьем и работоспособностью; выраженность эмоционального компонента жизнестойкости (обратная шкала), свидетельствующая о нервно-психической устойчивости. Со знаком «плюс» – уровень развития социальных навыков; все волевые качества (ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность); выраженность социальной идентичности (социальное Я, коммуникативное Я, высокая самооценка, отдельные компоненты жизнестойкости (волевой, саморегуляционный, оптимизм (отношенческий), аксиологический).

Во второй комплекс вошли следующие показатели: неудовлетворенность отношениями с родными и близкими (с учетом обратной шкалы); все типы межличностных отношений, которые курсанты проявляют в процессе общения и типы межличностных отношений, которые курсанты оценивают у своих однокурсников и командиров, а именно, авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиненный, зависимый, дружелюбный.

Третий комплекс факторов жизнестойкости включает в себя низкую степень развития нормативного идеала власти и хорошо развитые индивидуальные приоритеты в таких ценностях как конформизм, традиции, доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, достижения, гедонизм, безопасность.

В четвертый комплекс факторов жизнестойкости вошли со знаком «плюс» все нормативные ценности и со знаком «минус» такие показатели жизнестойкости, как оптимизм, саморегуляционный и аксиологических компоненты.

Пятый комплекс факторов жизнестойкости включает в себя со знаком «плюс» – интерес к жизни; последовательность в достижении целей; согласованность между поставленными и достигнутыми целями; положительную самооценку; общий позитивный фон настроения; оценка зависимого и дружелюбного типов межличностных отношений у однокурсников; со знаком «минус» - оценка собственного типа межличностных отношений; степень осознания своих качеств, проявляющихся в деятельности, способности к рефлексии.

На втором этапе социализации в военном вузе, совпадающем со 2 курсом обучения, в первый комплекс факторов вошли со знаком «плюс» индивидуальные ценностные ориентиры поведения; уровень развития социальных навыков; со знаком «минус» – фрустрация удовлетворенности социальным статусом; социально-экономическим положением и здоровьем, работоспособностью. Второй комплекс включает со знаком «плюс» индивидуальные типы межличностных отношений и все типы межличностных отношений, оцениваемые у однокурсников и командиров; со знаком «минус» -

компоненты жизнестойкости; общий балл жизнестойкости. Третий комплекс факторов жизнестойкости на втором курсе включает социально нормативные ценностные идеалы. Четвертый комплекс включает со знаком «плюс» волевые качества; общая оценка воли; со знаком «минус» – собственные типы межличностных отношений и тип межличностных отношений у однокурсников. В пятый комплекс факторов жизнестойкости вошли со знаком «плюс» ценностные ориентиры поведения; собственные типы межличностных отношений; эмоциональный компонент жизнестойкости; со знаком «минус» – самостоятельность; компоненты жизнестойкости; общий балл жизнестойкости.

Рассмотрим комплексы факторов жизнестойкости на 3 этапе социализации курсантов в военном вузе (3 курс). Первый комплекс включает со знаком «плюс» все типы собственных межличностных отношений и отношений, оцененный курсантами у однокурсников и командиров; со знаком «минус» - ценность универсализма в индивидуальном поведении. Второй комплекс факторов жизнестойкости курсантов на третьем этапе социализации включает со знаком «плюс» уверенность курсантов в правильности профессионального выбора; ценностные ориентации в индивидуальном поведении; удовлетворенность качеством жизни; согласованность поставленных и достигнутых целей; положительный фон настроения; уровень развития социальных навыков; высокую самооценку; четкую идентичность в плане осознание своих физических и субъектных качеств; вовлеченность в события жизни; со знаком «минус» – все показатели социальной фрустрированности. В третий комплекс факторов вошли со знаком «плюс» стремление к безопасности в своем поведении; целеустремленность, положительная самооценка; все волевые качества и общий показатель воли; со знаком «минус» – подчиненный, подозрительный и зависимый типы межличностных отношений курсантов; все показатели и общий показатель жизнестойкости. Четвертый комплекс включает все нормативные идеалы, на которые ориентируются курсанты и выраженность рефлексивных процессов. В пятый комплекс вошли со знаком «плюс» стимуляция в индивидуальном поведении; все показатели жизнестойкости, включая общие, кроме эмоционального компонента жизнестойкости; со знаком «минус» – положительная самооценка и эмоциональный компонент жизнестойкости.

Для четвертого этапа военно-профессиональной социализации курсантов характерны следующие комплексы факторов жизнестойкости. В первый комплекс включены общая удовлетворенность жизнью; все волевые качества и общее развитие воли; все компоненты жизнестойкости, кроме эмоционального. Второй комплекс объединяет все типы межличностных отношений, оцененные курсантами у однокурсников и командиров и эмоциональный компонент жизнестойкости. Третий комплекс факторов жизнестойкости у курсантов 4 курса включает все нормативные ценности, принятые в социальном окружении (со знаком «плюс») и агрессивный, подозрительный и дружелюбный типы межличностных отношений у командиров (со знаком «минус»). В четвертый комплекс включены со знаком «плюс» все ценностные ориентиры

индивидуального поведения, кроме ориентации на конформизм, социальные навыки, высокая самооценка, осознание своих рефлексивных возможностей; со знаком «минус» – составляющие социальной фрустрированности. Пятый комплекс объединяет ориентацию на конформизм в индивидуальном поведении; все типы межличностных отношений, проявляющиеся в поведении; показатели и компоненты жизнестойкости.

На заключительном этапе военно-профессиональной социализации курсантов в военном вузе, совпадающем с 5 курсом обучения, первый комплекс включает все типы межличностных отношений, оцененные курсантами у себя, однокурсников и командиров; интерес к жизни. Во второй комплекс вошли со знаком «плюс» ценностные ориентиры поведения; показатели общей удовлетворенности жизнью; все волевые качества, кроме самостоятельности; со знаком «минус» – показатели социальной фрустрированности. Третий комплекс включает со знаком «плюс» все нормативные ценностные ориентации; ценностные ориентации в индивидуальном поведении; хорошие социальные навыки; со знаком «минус» – последовательность в достижении целей. В четвертый комплекс вошли со знаком «плюс» самостоятельность и четкость осознания своей социальной принадлежности; все компоненты жизнестойкости, кроме эмоционального; со знаком «минус» – ценности гедонизма и достижения; подозрительный тип межличностных отношений у курсантов и их однокурсников; осознание своих физических, материальных, деятельных качеств; эмоциональный компонент жизнестойкости. Пятый комплекс факторов жизнестойкости объединяет со знаком «плюс» все показатели социальной фрустрированности, кроме фрустрированности во взаимоотношениях с родными и близкими; высокую самооценку; четкость осознания своих коммуникативных и деятельных качеств; со знаком «минус» – авторитарный и эгоистичный тип межличностных отношений у командиров; вовлеченность в события жизни; их контроль; принятие риска и общий показатель жизнестойкости.

Проведя качественный анализ эмпирических данных, видно, что в процессе социализации в военном вузе у курсантов, в основном, наблюдаются комплексы факторов, объединяющие социально-психологические детерминанты жизнестойкости: по 3-4 из пяти на каждом этапе, а на четвертом – все комплексы факторов являются положительными, то есть повышают жизнестойкость курсантов.

На всех этапах социализации курсантов в вузе, кроме четвертого, встречается и негативная детерминация жизнестойкости, а на втором этапе она несколько расширена. В общей картине видно, что самая широкая положительная детерминация жизнестойкости наблюдается на четвертом этапе, что связано, очевидно, с хорошими результатами социализации и адаптации курсантов к требованиям социальной среды военного вуза. Проблемная детерминация жизнестойкости видна на втором этапе социализации в военном вузе, что можно объяснить трудностями интеграции в социальную среду военного вуза после окончания первичной социализации и некоторым

несоответствием возрастающих требований командиров и индивидуальных возможностей курсантов.

Таким образом, выделяются пять этапов социализации курсантов в военном вузе, которые согласуются с курсами обучения: первый этап – этап первичной социализации (1 курс); второй этап – трудности социализации (2 курс); третий этап – усложнение норм и правил учебно-военной социальной среды и снижение мотивации (3 этап); четвертый этап – формальное соответствие нормам и правилам (4 курс); пятый заключительный этап – подготовка к переходу на военную службу (5 курс).

Опираясь на результаты нашего исследования, мы приходим к выводу, что курсанты, обладающие высоким уровнем жизнестойкости, опираются в преодолении трудностей на личностные (индивидуально-психологических характеристики, а также система волевых качеств) и социальные ресурсы (взаимоотношения с ближайшим социальным окружением), а также на совпадение мотивов, потребностей и ценностей на уровне нормативных идеалов и на уровне социального поведения. Все это будет способствовать и адаптированности курсантов в учебно-профессиональной среде вуза.

В связи с этим требуется методическое обоснование и разработка Программы развития жизнестойкости курсантов военного института и системы психологического сопровождения на каждом курсе обучения, на каждом этапе профессиональной социализации.

#### **Библиографический список**

Опошнянский А.В. Особенности профессиональной социализации курсантов в условиях военного вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №1. С. 98-100.

Сурина А.Е. Социально-психологические факторы адаптивности курсантов к профессиональной деятельности в системе МЧС: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05. Кострома, 2008. 20 с.

Крупчак М.М. Оптимизация условий личностного роста курсантов пожарно-технических вузов МЧС России: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Москва, 2009. 26 с.

Михайлова В.К. Психологическая готовность к обучению в вузе МВД России: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ярославль, 2006. 24 с.

Терехин Р.А. Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Саратов, 2018. 155 с.

Созонник А.В. Характеристики личности и преодолевающего поведения в условиях военно-профессиональной социализации // Вектор науки ТГУ. 2011. 4(7). С. 260-262.

Луныка А.Н. Социальное самоопределение курсантов военного института как фактор социально-психологической адаптации // Общество: Социология, психология, педагогика. 2021. №3 (83). С. 80-84.