

# ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ

Александра Тимофеевна Алсуфьева

ассистент кафедры теории и методологии воспитательных систем,  
Новосибирский государственный педагогический университет  
e-mail: aleksandraalsufeva@gmail.com

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на значимости проблемы студенческой вовлеченности, представлены некоторые подходы к данной исследовательской категории, определена необходимость изучения воспитательной деятельности университета для анализа студенческой вовлеченности, выявлены существенные характеристики внеучебной студенческой вовлеченности, определена необходимость использования эмпирических данных в разработке стратегий повышения уровня студенческой вовлеченности в условиях современности.

**Ключевые слова:** студенческая вовлеченность, качество образования, студенты, внеучебная студенческая вовлеченность, образовательный процесс, университет

## STUDENT INVOLVEMENT AS A TOOL FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITIES

A.T.Alsufeva

the assistant of the department of theory and methodology of educational systems,  
Novosibirsk state pedagogical university  
e-mail: aleksandraalsufeva@gmail.com

**Abstract.** The article focuses on the importance of the problem of student involvement, presents some approaches to this research category, determines the need to study the educational activities of the university to analyze student involvement, identifies significant characteristics of extracurricular student involvement, determines the need to use empirical data in the development of strategies to increase the level of student involvement in modern conditions.

**Key words:** student involvement, quality of education, students, extracurricular student involvement, educational process, university

Высокое качество высшего образования является приоритетом национальной политики многих стран. Именно от него зависят квалификация и профессионализм специалистов, занимающих ключевые позиции во всех отраслях науки и производства, социально-экономическое и научно-техническое развитие и, как следствие, благосостояние и глобальная конкурентоспособность страны [Малошонок, Вилкова 2022: 5]. Современный мир характеризуется быстрым технологическим развитием и изменением требований к будущим специалистам, поэтому необходимо обеспечить студентам возможность получения актуальных знаний и навыков, что также требует высокой степени вовлеченности студентов в образовательный процесс. Несмотря на это, многие студенты не чувствуют себя вовлеченными в образовательную деятельность, что приводит к падению качества образования.

Социальная проблема студенческой вовлеченности заключается в том, что низкий уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс может привести к ухудшению качества образования, что может отрицательно сказаться на развитии общества в целом. Кроме того, студенты, которые не чувствуют

себя вовлеченными, могут стать менее мотивированными к дальнейшей образовательной деятельности и карьере.

Педагогическая проблема студенческой вовлеченности заключается в том, что для эффективного обучения необходимо обеспечить максимальную вовлеченность студентов в образовательный процесс. Важно отметить, что каждый университет и каждая группа студентов может отличаться в своих потребностях и предпочтениях, что является трудностью для реализации практик вовлеченности и подбора эффективных методик.

Исследовательская проблема студенческой вовлеченности заключается в необходимости разработать методы и инструменты для измерения и анализа уровня вовлеченности студентов в образовательный процесс. Это может помочь выявить факторы, которые влияют на вовлеченность студентов, и разработать эффективные стратегии для повышения уровня вовлеченности.

Н. Г. Малошенок указывает, что изучение студенческой вовлеченности появилось в контексте рассуждений о социальной значимости университета и результатах его деятельности, в том числе проблем указанных выше. Концепция студенческой вовлеченности широко изучается и исследуется многими учеными в области высшего образования. Зарубежные авторы, которые внесли значительный вклад в понимание и изучение этого понятия, включают Ernest T. Pascarella, Patrick T. Terenzini, Alexander Astin, George Kuh, Jillian Kinzie и Vincent Tinto. Зарубежные исследователи определили, что удовлетворённость процессом обучения, качество и результат обучения студентов в большей степени зависит от их вовлеченности в разные виды университетской деятельности в процессе получения образования [Coates, Hamish 2005]. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенческая вовлеченность является одним из ключевых факторов успешности в учебной деятельности, а также является основой для формирования профессиональных и личностных качеств студенческой молодежи.

В отечественной практике пока не сложилось устойчивого направления по изучению практик вовлеченности, подобный подход прослеживается в исследованиях образовательного пространства различных учреждений (В. Г. Бочарова, Д.Б.Эльконин, Л.И. Новикова, А. В. Мудрик). В исследованиях проблем посещаемости занятий в высшем учебном заведении (О.Д. Цедик, И.А. Машкова, В. А. Лапшов, Е. В. Власова, Н. П. Пономарева). Исследователи отмечают следующие причины пропусков: отсутствие интереса к освоению избранной профессии, неудобное расписание, плохое самочувствие, профессиональные и личностные качества преподавателей, необходимость совмещать работу и учебу, транспортные проблемы, проявление безответственности и лени.

Проблема студенческой вовлеченности в отечественной практике также затрагивалась в рамках изучения учебной активности студентов, в частности в рамках деятельного подхода и теорий активного обучения, которые рассматривают студента в процессе обучения не как пассивного реципиента, а как активного участника.

В трудах Н.Г. Малошонок определяются характеристики вовлеченности студентов российских университетов, выдвигаются новые теоретические и методологические подходы к изучению студенческой вовлеченности, а также представлены перспективы использования концепта студенческой вовлеченности в оценочных исследованиях деятельности вузов [Малошонок 2014]. В работах И.А. Щегловой представлено кросс-культурное сравнение учебной вовлеченности студентов [Щеглова 2018], а также изучается роль вовлеченности в развитии soft skills, навыков критического мышления [Щеглова и др. 2019].

С момента появления проблемы вовлеченности университеты и научные центры в разных странах мира активно изучают факторы, влияющие на уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс. Эта тема получила многочисленные исследования в области социальной психологии, педагогики, управления образованием, а также в экономических, социологических и политических науках. В ряде зарубежных стран, таких как США, Канада, реализован масштабный проект «Национальное обследование студенческой вовлеченности» (National Survey of Student Engagement, NSSE), в котором на данный момент приняли участие более 1700 колледжей и университетов, на сегодняшний день проекту более 20 лет. [NSSE 2023]. В дополнение разработан опрос преподавателей о вовлеченности студентов (The Faculty Survey of Student Engagement, FSSE). Диагностический инструментарий NSSE включает в себя такие темы, как академическая задача, взаимодействие со сверстниками, работа с преподавателями и среда кампуса.

Основатель проекта NSSE George Kuh продвигал концепцию вовлеченности студентов как важный фактор их успешности и, следовательно, более значимый показатель качества образования, чем рейтинги, основанные на входных данных и репутации. Он описал вовлеченность студентов как совокупность конструкторов, измеряющих время и энергию, которые студенты посвящают активной учебной деятельности [Kuh 2009]. Еще одним масштабным проектом, который включает себя исследования студенческой вовлеченности, является «Студенческий опыт в исследовательском университете» [The Student Experience in Research University (SERU) 2021]. В данном международном исследовании с 2012 года принимала участие Россия, в лице НИУ ВШЭ.

В 2013 году НИУ ВШЭ была предложена программа мониторинга студенческих характеристик и траекторий, базовый блок которого содержит следующие темы: учебная активность студентов; научно-исследовательская деятельность студентов; нечестное поведение, практики плагиата и списывания в студенческой среде; образовательные и карьерные планы студентов; удовлетворенность обучением; оценка приобретаемых компетенций; академическая успеваемость студентов и факторы, влияющие на нее; социально-демографические характеристики студентов [Полная программа исследования проекта «Мониторинг студенческих характеристик и траекторий» 2013]. Результаты исследования 2013 года показали, что российские студенты

чаще вовлечены в пассивные виды учебной деятельности. Но это, в большей степени, определялось направленностью профессорско-преподавательского состава, использования им конкретных педагогических инструментов.

В рамках поддержки образовательной политики отечественных университетов исследователи НИУ ВШЭ провели измерение учебной вовлеченности студентов для оценки качества российского высшего образования. [Малошонок, Вилкова 2022]. В критерии студенческой вовлеченности включали: посещаемость студентов занятий в разных форматах, участие студентов в разных видах образовательной деятельности (например, участие в обсуждениях на семинарах, работа над групповым заданием/проектом во внеаудиторное время); частота, с которой студенты помогали сокурснику(це) лучше понять материал дисциплины во время совместной подготовки к занятиям и др.

Исследователями было подчеркнуто, что посещаемость занятий студентами не является приоритетным показателем, важнее оценивать критерии, которые демонстрируют активное учебное поведение, так присутствие студента на практическом занятии не гарантирует его подготовленность к нему, устойчивость внимания и активное взаимодействие в рамках семинара.

В литературе исследователи [Astin 1984; Pascarella, Terenzini 2005; Малошонок 2014] выделяют следующие типы вовлеченности студентов: учебная вовлеченность, внеучебная вовлеченность.

Учебная вовлеченность – это степень, в которой студенты участвуют в академических задачах, данный термин возник как результат исследований научного сообщества эффективности и качества американской системы высшего образования в конце XX века. Astin в попытке систематизации данной проблемы определил академическую вовлеченность, как «количество затрачиваемого студентами времени и энергии на приобретение академического опыта» [Astin 1984]. Изучение учебной студенческой вовлеченности заключается в анализе посещения студентами лекций и семинаров, участие в дискуссиях и задавание вопросов преподавателям; выполнение домашних заданий и подготовка к экзаменам; активное взаимодействие со своими однокурсниками и преподавателями в рамках учебных задач.

Термин внеучебной студенческой вовлеченности используется в науке для обозначения различных видов дополнительной деятельности в рамках университета, в которых могут участвовать студенты вне учебного процесса, например, волонтерство, спорт, культурные и художественные мероприятия, научно-исследовательская работа и другие, степень включенности в указанные формы деятельности. Критериями оценки степени студенческой вовлеченности могут служить: количество дополнительных активностей, в которых студент принимает участие, регулярность участия, качество участия, например, его роль в рамках организации и проведения мероприятия внеучебной деятельности, уровень активности, вклад в достижение целей и т.д.

Существует взаимосвязь между внеучебной студенческой вовлеченностью и успеваемостью студентов [Щеглова 2021]. Несколько исследований показывают, что студенты, которые участвуют во внеучебных активностях, таких как студенческие клубы, спортивные мероприятия или волонтерская деятельность, имеют более высокие оценки и лучшую успеваемость, чем те, кто не участвует в таких активностях.

Вовлеченность во внеучебную деятельность может повысить мотивацию студента к учебе, развить навыки социальной адаптации и коммуникации, улучшить самооценку и повысить уровень удовлетворенности жизнью в целом. Эти факторы, в свою очередь, могут положительно сказаться на успеваемости студентов. Однако следует отметить, что вовлеченность во внеучебную деятельность не является гарантией высокой успеваемости, а лишь одним из факторов, влияющих на успех студента. Оценка успеваемости студентов должна учитывать также их учебную нагрузку, личные обстоятельства, качество образования и другие факторы.

Изучение взаимосвязи между внеучебной студенческой вовлеченностью и успеваемостью студентов проводилось многими исследователями в разных странах. Среди них можно выделить исследования, проведенные в России, США, Великобритании, Канаде, Германии и других странах. Одним из таких исследований был проведен в 2014 году американскими учеными Roesler, Morton. Их исследование, опубликованное в журнале «Journal of College Student Development», показало, что у студентов, которые участвовали во внеучебных мероприятиях, были более высокие показатели успеваемости и удовлетворенности своей учебной деятельностью. Другое исследование, проведенное в 2015 году в Великобритании, также выявило положительную связь между внеучебной вовлеченностью студентов и успеваемостью. Участники исследования, которые были активными участниками общественной жизни колледжа или университета, имели более высокий средний балл по сравнению с теми, кто не был вовлечен во внеучебные мероприятия.

Таким образом, оценка студенческой вовлеченности отражена в рамках анализа процесса, которая зависит от параметров на входе, например, таких как характеристика студентов при поступлении, квалификации преподавателей, наличие студенческих клубов, а ее количественный и качественный уровень влияют на результат обучения в университете (удовлетворённость процессом обучения, отчисление/завершение обучения).

Вовлеченность во внеучебную деятельность может существенно влиять на привязанность студента к университету. Когда студент участвует в дополнительных мероприятиях, таких как спортивные соревнования, волонтерство, общественная, культурная деятельность и т.д., он имеет возможность расширять свой кругозор, познакомиться с новыми людьми, развивать личные и профессиональные навыки. Этот опыт позволяет усилить привязанность студента к университету. Если студенты получают положительные эмоции и удовлетворение от участия во внеучебных мероприятиях, они могут почувствовать большую лояльность к университету и

большую привязанность к обществу, которое поддерживает эти мероприятия. Кроме того, участие во внеучебной деятельности может помочь студентам найти свое место в университетском сообществе, что может улучшить их социальное благополучие.

М.В. Шакурова, Н.Л. Селиванова, Т.А. Ромм считают, что «необходимым условием существования воспитательного пространства выступает корпоративная идентичность как формируемое и поддерживаемое чувство, осознание сопричастности и референтности студенческо-преподавательского сообщества вуза и профессионального общества социальных партнеров, их ценностно-смыслового единства» [Ромм, Селиванова, Шакурова 2022]. Высокая степень вовлеченности всех участников образовательного процесса в среду университета способствует ее переходу из статичной и спонтанной категории в насыщенное, целенаправленное и динамичное воспитательное пространство. Можно предположить, что внеучебная деятельность в рамках воспитательной работы университета имеет высокий потенциал в развитии студенческой вовлеченности как педагогической категории. А также подчеркивает важность развития у студентов не только академических навыков, но и всестороннее воспитание обучающихся, которое невозможно только в рамках решения учебных задач.

#### **Библиографический список**

Малошонок Н. Г., Вилкова К.А. Измерение учебной вовлеченности студентов как инструмент оценки качества российского высшего образования: информационный бюллетень / Н. Г. Малошонок, К.А. Вилкова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 44 с.

Малошонок Н.Г. «Студенческая вовлеченность» как социальное явление: теория и методология исследования: автореф. дис. канд. соц. наук: 22.00.01. М., 2015. 24 с.

Щеглова И. А. Кросс-культурное сравнение учебной вовлеченности студентов. Университетское управление: практика и анализ. 2018. №3 (22), 155-164.

Щеглова И. А.. Может ли вовлеченность студентов во внеучебные мероприятия способствовать развитию мягких навыков? Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2019. № 6. 111-121. (на англ.)

Kuh, G. D. (2009). The National Survey of Student Engagement: Conceptual and empirical foundations. In R. M. Gonyea & G. D. Kuh (Eds.). Using NSSE in institutional research. New Directions for Institutional Research, 2009, P. 5-20.

Трансформация мотивов получения высшего профессионального образования студентами на разных этапах обучения / А. Ю. Липовка, Т. В. Бушма, Е. Г. Зуйкова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10(200). С. 211-215.

McCormick, A. C., Kinzie, J., Gonyea, R. M. Student engagement: Bridging research and practice to improve the quality of undergraduate education // Higher education: Handbook of theory and research / Paulsen M. B. Dordrecht: Springer, 2013. P. 47-92.

Astin, A. W. (1984) Student involvement: A developmental theory for higher education // Journal of college student personnel. No. 25. P. 297-308.

Ромм Т.А., Селиванова Н.Л., Шакурова М.В. Теоретические и методические основы организации и осуществления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2022. №4. С. 7-21.