

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
СЕМЬИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СРЫВА АДАПТАЦИОННОГО
ПЕРИОДА ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА
В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

Л. М. Лапшина

*кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики,
психологии и предметных методик*

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет», г. Челябинск, Россия*

lapshinalm@cspu.ru

М. С. Коробинцева

*преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных
методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет», г. Челябинск, Россия*

korobintsevams@cspu.ru

Аннотация. В статье представлено авторское мнение о необходимости взаимодействия школы и семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на этапе перехода в основное звено школы. Для обучающихся с ОВЗ этот период – адаптационный период – очень сложен. Имея гораздо меньший по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками реабилитационный потенциал, школьники с нарушенным развитием в адаптационный период нуждается в помощи. Наиболее эффективна эта помощь оказывается, если реализуется через взаимодействие семьи и школы. В статье определены основные направления взаимодействия образовательной организации и семьи школьника с ОВЗ.

Ключевые слова: семья, образовательная организация, адаптационный период, срыв адаптационного периода, основная школа, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие.

**INTERACTION OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION AND THE
FAMILY TO PREVENT THE FAILURE OF THE ADAPTATION PERIOD
OF SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES AT THE STAGE OF
TRANSITION TO THE BASIC SCHOOL**

L.M. Lapshina

*PhD in Biological Sciences, Associate Professor, Department of Special
Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian
Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

lapshinalm@cspu.ru

M.S. Korobintseva

*Teacher, Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

korobintsevams@cspu.ru

Abstract. The article presents the author's opinion on the need for interaction between the school and the family of a student with disabilities at the stage of transition to the main link of the school.

For students with disabilities, this period - the adaptation period - is very difficult. Having a much smaller rehabilitation potential compared to normatively developing peers, schoolchildren with impaired development need help during the adaptation period. This assistance is most effective if it is implemented through the interaction of the family and the school.

The article defines the main directions of interaction between an educational organization and the family of a student with disabilities.

Keywords: family, educational organization, adaptation period, disruption of the adaptation period, primary school, student with disabilities, interaction.

Образование детей с ОВЗ в Российской Федерации сегодня организуется через реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов – ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Стандарт) [1]. Определенный

Стандартами объем знаний на каждой ступени образования увеличился, а содержание – усложнилось. Для обучающихся с ОВЗ этот фактор во многом стал отрицательным при определении возможности качественного освоения образовательной программы как фактора школьной адаптации и социализации

Формирование определенного объема образовательных компетенций, изначально непростого для ребенка с ОВЗ [2] на этапе перехода с одного уровня образования на другой может стать непосильным для него и требует от обучающегося определенной адаптации в силу специфики данного периода, его повышенной напряженности и интенсивности [1].

Период перехода учащегося с ОВЗ из начальных классов в основную школу является одним из сложнейших этапов в образовании и характеризуется серьезными трудностями в протекании [3]. В это время меняются не только условия организации процесса обучения (в режиме обучения появляется кабинетная система; на практике реализуются новые, часто очень разные требования к учебной деятельности, предъявляемые разными педагогами; значительно возрастает объем и разнообразие внеурочной деятельности и т.д.) и усложняется его содержание; значительно интенсифицируются социальные контакты с педагогами и сверстниками [4].

Более того, переход ученика в пятый класс происходит в период резких, скачкообразных психофизиологических изменений в организме ребенка [5], основанных на онтогенезе всех сомато-вегетативных систем. Перечисленные особенности и социальные, и биологические, могут стать факторами появления школьной дезадаптации, что педагогами рассматривается как формирование неадекватных механизмов приспособления ученика к школьному обучению [3].

Педагоги-практики коррекционных классов в качестве основных проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с ОВЗ отмечают: резкое снижение качества освоения образовательной программы, выражающееся в т.ч. и в отрицательной оценочной стимуляции; снижение общей и умственной работоспособности; быструю утомляемость на уроке и, конечно же, появление

различных форм девиантного поведения, вплоть до агрессивного и конфликтного [4].

Основным ресурсом, способствующим снижению риска срыва адаптационного периода и профилактике школьной дезадаптации обучающегося с ОВЗ на этапе перехода в основную школу, по мнению специалистов [2; 3; 4], должна стать семья как основной, самый заинтересованный в развитии ребенка микросоциум [6].

Экспериментальная часть исследования осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» с родителями обучающихся коррекционного 5в класса (школьники осваивают адаптированную образовательную программу по варианту 7.1) [1]; всего в анкетировании приняли участие 15 родителей школьников (все родители из разных семей; гендерный фактор не учитывался).

Вопросы анкеты были составлены психологом школы по заявке учителей, работающих в 5в классе и на практике встречающиеся с определенными трудностями работы с обучающимися. Анкетирование было проведено сразу после адаптационного периода обучающихся (01.09-15.09.2022).

Анализ результатов проведенных анкетирования и бесед, показывает, что семья часто не осознает этой своей особой миссии, не рассматривает свои учебно-воспитательные функции как особо значимые в адаптационный период. В качестве положительных аспектов анкетирования следует отметить три:

- 1) родители обучающихся с ОВЗ признали свою недостаточную компетентность в организации психолого-педагогического сопровождения своего ребенка в условиях семьи;
- 2) родители высказали желание и готовность помочь своему ребенку в прохождении адаптационного периода;

3) в качестве основного варианта повышения собственной родительской компетентности родители высказали сотрудничество с педагогами, с образовательной организацией.

Анализ отдельных конкретных ответов родителей обучающихся с ОВЗ на вопросы анкеты показал, что информационно родители имеют недостаточную осведомленность в следующих вопросах, по мнению специалистов [7] очень значимых при сопровождения ребенка с ОВЗ в адаптационный период:

- возможности коррекции и компенсации различных вариантов нарушенного развития и ограниченных возможностей здоровья;
- преемственность в содержании образования на этапах начального и общего образования в условиях реализации образовательных Стандартов;
- особенности психического развития младших подростков с ОВЗ;
- психофизиологические и морфологические особенности в пубертатный период;
- «школьные» риски адаптационного периода на этапе перехода из начальных классов в основную школу;
- причины и механизмы срыва адаптационного периода на этапе перехода из начальных классов в основную школу обучающихся с ОВЗ;
- конкретные техники, практики и мероприятия по профилактике срыва адаптационного периода на этапе перехода обучающегося с ОВЗ из начальных классов в основную школу.

Таким образом, общий анализ результатов проведенного теоретико-экспериментального исследования показывает, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, – это семья, имеющая особый функционал в отношении собственного ребенка, который выражается в организации коррекционно-развивающего воздействия. Для ребенка с ОВЗ переход обучающегося с ОВЗ в основную школу – сложный этап школьного обучения, поэтому ему необходима помощь заинтересованного социального окружения – педагогов и семьи. Основным вариантом их взаимодействия можно рассматривать

консультативную работу педагога по актуальным направлениям психолого-педагогического сопровождения семьи.

Список использованных источников:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. Режим доступа: <https://ediniy-urok.ru/fgos-ovz/> (Дата обращения: 09.09.2022).
2. Дружинина Л.А. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, Е.В. Рязанова, В.С. Цилицкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. –2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 227–230.
3. Коробинцева М.С. Физкультминутка на уроках как средство снижения школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых (22 апреля 2022 г.) – Челябинск: УралГУФК, 2022. – С. 147-148.
4. Лапшина Л.М. Тьюторские практики в сопровождении школьников с ОВЗ / Л.М. Лапшина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – Челябинск: ООО «Край Ра», 2022. – С. 272-274.
5. Лапшина Л.М. Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта / Л.М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды. Материалы II Международной научно-практической конференции: в 2 томах. – Челябинск. – Челябинский государственный педагогический университет, 2008. – С. 183-186.
6. Малышева С.Б. Тьютирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта / С.Б. Малышева, Л.М. Лапшина // Тьюторское

сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – Челябинск: ООО «Край Ра», 2022. – С. 289-292.

7. Quality Increase Of Training Of Future Teachers: Individualization, Differentiation And Tutor Support / V. S. Tsilitskii, E. A. Stolbova, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina, L. B. Osipova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich. – Grozny: Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute, 2020. – P. 2554–2560. – DOI:10.15405/ epsbs.2020.10.05.338.