

**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ПЕРИОДУ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Е. А. Кудрявцева

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Борисоглебск, Воронежская обл., Россия

kedre2@mail.ru

Н. К. Ледовских

кандидат педагогических наук, доцент, учитель-логопед КОУ ВО

«Борисоглебская школа-интернат»

г. Борисоглебск, Воронежская область, Россия

ledovskikh61@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается проблема школьной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья и понимание данной проблемы родителями будущих первоклассников. Раскрыты задачи образовательной организации и семьи для успешной адаптации ребенка к обучению в школе. Представлен анализ разных позиций родителей дошкольников с ОВЗ к различным аспектам школьной готовности в зависимости от отношения к образованию.

Ключевые слова: физическая и психологическая готовность к обучению в школе, дошкольник с ограниченными возможностями здоровья, социальное сопровождение семьи.

**THE PROBLEM OF PREPARING THE FAMILY OF A CHILD WITH
DISABILITIES FOR THE SCHOOL PERIOD**

E. A. Kudryavtseva

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Social Education of the Borisoglebsk Branch of the Voronezh State University, Borisoglebsk, Russia

kedre2@mail.ru

N.K. Ledovskikh

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, teacher-speech therapist of the Borisoglebsk Boarding School, Borisoglebsk, Voronezh region, Russia

ledovskikh61@mail.ru

Abstract. The article discusses the problem of school readiness of children with disabilities and the understanding of this problem by parents of future first graders. The tasks of the educational organization and the family for the successful adaptation of the child to school are revealed. The analysis of different positions of parents of preschoolers with disabilities to various aspects of school readiness, depending on their own education, is presented.

Keywords: physical and psychological readiness to study at school, preschooler with disabilities, social support of the family.

Подготовку ребёнка к школе можно назвать особой функцией современной семьи. Именно семье предстоит сформировать ту основу, на которой ближайшие 9 – 11 лет будут надстраиваться образовательные и социальные достижения школьника.

Исследования представлений современных родителей о школьной готовности показывают их узость и недостаточность. Малозначимыми выступают такие моменты как желание идти в школу, понимание ценности знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи [1, 2]. Недостаточно внимания в современной семье уделяется способности будущего школьника к произвольному поведению, развитию ведущего вида деятельности и т.д. При этом физическая и физиологическая готовность

рассматриваются как нечто мало поддающееся целенаправленному воздействию [2, 3].

Необходимо отметить, что подготовка к школе ребёнка с ОВЗ подразумевает больше направлений, чем подготовка нормативно развивающегося дошкольника, и требует от родителей понимания, дополнительных усилий.

Родители детей с ОВЗ, как и родители нормативно развивающихся дошкольников, имеют разные представления о сущности подготовки ребёнка к школе. Разность представлений зависит от множества факторов: уровня образования родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, качества медицинского, педагогического и социального сопровождения семьи в дошкольный период, степени выраженности нарушения и состояния здоровья будущего школьника и др.

Анализ представлений родителей и их требований к уровню школьной готовности дошкольников, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию показывает следующее:

Первая категория родителей, у которых рождение ребёнка с ОВЗ вызвало интерес к дефекту как социальному феномену. Эти родители активно изучают возможности психического развития при таком нарушении, социальные льготы и преимущества, активно обращаются к помощи различных специалистов, регулярно занимаются с ребёнком, развивая его в различных направлениях. Эта категория родителей осознанно подходит к выбору школы и формы обучения, исходя из возможностей ребёнка.

Вторая категория родителей только накануне поступления в школу осознаёт диагноз своего ребёнка и характер ограничений, связанных с ним. Эти родители либо предпринимают бессистемные действия по развитию ребёнка в надежде изменить обстоятельства, либо теряют интерес к его школьной готовности, считая, что она не требуется в обучении по адаптированной программе.

Третья категория родителей не признаёт за ребёнком никаких особенностей, полагая, что ответственность за его развитие и образование несут социальные институты, а подготовкой к школе считают покупку принадлежностей и одежды. Среди этих родителей определённую часть составляют выпускники специальной школы, которые чаще всего отдают ей предпочтение перед инклюзивным образованием.

Современная система образования в РФ предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям разные варианты получения общего образования. Ребёнок с ОВЗ может обучаться в массовой школе в условиях инклюзии и в специальной, реализующей только адаптированные программы.

Мы разделяем точку зрения ученых и практиков, полагая, что, какая бы система обучения не была бы выбрана семьёй дошкольника с ОВЗ, она требует подготовки к школьному обучению и решения ряда задач:

1. Оптимизация физического развития: укрепление организма, формирование привычек, сохраняющих здоровье, обучение разнообразным движениям, воспитание двигательной активности.

2. Нормализация нейрофизиологических процессов: работа лобных, височных областей мозга, межполушарного взаимодействия и других как медицинскими, так и психотерапевтическими средствами.

3. Коррекция частных дефектов и общего хода аномального развития.

4. Обогащение сенсорного, практического опыта и его актуализация как основы развития восприятия и мышления.

5. Развитие произвольности поведения, способности к саморегуляции в рамках возможностей ребёнка.

6. Формирование психологических характеристик, обеспечивающих усвоение школьной программы в обычном или адаптированном варианте.

7. Тренировка адаптационных возможностей: умения переносить рядом незнакомых людей, учитывать их интересы, пользоваться общими вещами, спокойно воспринимать и адекватно исследовать незнакомое пространство .

8. Формирование мотивационной готовности. Несмотря на сниженную эмоциональность и любознательность, у некоторых детей с ОВЗ можно и необходимо сформировать желание учиться в школе, помогая осознать роль этапа школьного обучения в жизни человека, переносить таким образом акцент с познавательных мотивов (для которых, возможно, не пришло ещё время) на социальные.

Достижение высокого уровня социокультурного развития для ребёнка с ОВЗ возможно, поскольку обучение в школе – это не только процесс получения образования, но в первую очередь, процесс социализации. Кроме того, школьник с особенностями психического и физического развития не должен существенно отличаться от сверстников по внешним формам поведения, особенно, если ему придётся обучаться в условиях инклюзии. Таким образом, подготовка к школе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – сложная многоаспектная проблема, решаемая не только силами семьи, но и возможностями образовательной организации, несмотря на то, что именно семья стоит в центре её решения, и прежде всего, от неё зависит качество подготовки к школе будущего первоклассника с ОВЗ [4, 5, 6,7].

Анализ высказываний родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, проведенный в школе-интернате г. Борисоглебска, Воронежской области, показывает, что их представления о подготовке ребёнка к школе и действия, предпринимаемые с этой целью, не соответствуют тем задачам, которые перед ними стоят.

Опрос родителей будущих первоклассников, включающий 2 вопроса: «Что на Ваш взгляд является главным в подготовке вашего ребёнка к школе?» и «Что вы делаете для того, чтобы этого достичь?», выявил результаты, разделивший участников опроса на три категории.

Родители первой и второй категорий (62 %) указали на специальные навыки: чтение, письмо, счёт. Среди родителей третьей категории данные навыки не считаются важными, поскольку они сами не владели ими на момент поступления в школу.

Значительная часть родителей (34%) самым важным считает развитие разговорчивой речи и исправление её дефектов.

Совсем небольшая группа опрошенных (4%) выделяет приучение к дисциплине, умение слушаться взрослых.

Все родители (100%) предпринимали попытки научить своего ребёнка грамоте, и именно из-за этих неудачных попыток полагают, что ребёнок к школе не готов.

Кроме того, задавались вопросы о направлениях подготовки, которые родители не выделили как главные.

Дополнительные вопросы, касающиеся укрепления здоровья, психического развития, считаются родителями, не относящимися к школьной подготовке. Представления родителей о подготовке детей к школьному обучению связаны, кроме всего прочего, с выбором образовательной организации.

Большинство родителей в настоящее время выбирает массовую школу. Среди них, по нашим данным, можно выделить три группы: 1) родители, надеющиеся на то, что диагноз ребёнку поставлен ошибочно, и ребёнок справится с обычной программой; 2) родители, руководствующиеся исключительно территориальным принципом при выборе школы; 3) родители, нацеленные на освоение ребёнком адаптированной программы в условиях инклюзии.

Родители первой группы интенсивно готовят ребёнка к школе, обучая его чтению, письму и счёту, чтобы недостатки развития не стали очевидными в первые же дни пребывания его в образовательной организации. Вопрос, приносит ли плоды такая интенсивная подготовка, не даёт определённого ответа: одни родители жалуются, что ребёнок плохо запоминает материал, его успехи не стабильны, часто приходится начинать обучение с начала. Другие родители признаются, что ведут подготовку в неправильном направлении: ребёнок переутомлён, раздражителен, плаксив или абсолютно равнодушен к своим успехам и требованиям взрослого.

Родители второй группы заботятся, прежде всего, о том, чтобы ребёнок в определённое время оказался у педагога и своевременно – дома. Образовательная программа, которую будет осваивать первоклассник, для них не имеет значения. Для подготовки к школе они, как правило, выбирают подготовительные курсы, и считают окончание этих курсов достаточным, не зависимо от успехов дошкольника.

Третья группа родителей отличается своей спецификой. Часть из них является лицами с интеллектуальными нарушениями, окончившими в своё время специальную школу. Как правило, эти родители не заботятся о подготовке ребёнка к школе, считая, что он вполне отвечает её требованиям. Другая часть родителей из этой группы с большим трудом соглашается с необходимостью выбрать для ребёнка специальную школу. Однако, вместе с этим осознанием проявляется апатия и отказ от всех усилий по подготовке будущего школьника, убеждение, что для специальной школы подготовка не нужна.

Таким образом, представления родителей дошкольников с ОВЗ, по данным исследований, содержательно не всегда верные и не достаточно полные. В дальнейшем предстоит большая работа по взаимодействию образовательной организации и семьи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья по формированию его мотивационной готовности к обучению в школе и достижению достаточно высокого уровня социокультурного развития, успешной социализации как будущего школьника.

Список использованных источников:

1. Новицкая Е.С. Представления родителей в структуре готовности ребенка к школе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 11. С. 467-480.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок в школе: психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 68 с.

3. Кравцова Е.Е. .Психологические проблемы готовности детей к школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
4. Леонгард Э. И. Неслышащие дети в мире слышащих // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М.: ЦЛП, 1998. 210 с.
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: НКЦ, 2014. 160 с.
6. Безруких М.М. Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста как способ раннего выявления рисков дезадаптации // Новые исследования. 2012. № 1.(30). С.145-157
7. Параничева М.Н., Тюрина Е.В. Функциональная готовность к школе детей 6-7 лет // Новые исследования. 2012. № 1(30). С.135-144