

**КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В  
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ  
ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Л. А. Козинец**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
факультета социально-педагогических технологий*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

[kazinets\\_la@tut.by](mailto:kazinets_la@tut.by)

**Аннотация:** В статье представлена авторская система технологий, методов и способов обучения, обеспечивающих формирование умений будущих учителей осваивать инновационный педагогический опыт. Обоснована целесообразность их комплексного использования на подготовительном, основном и заключительном этапах подготовки будущих учителей.

**Ключевые слова:** подготовка будущих учителей, инновационный педагогический опыт, образовательные технологии, методы обучения, способы обучения.

**INTEGRATED USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES, METHODS  
AND METHODS OF TEACHING IN THE PREPARATION OF FUTURE  
TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE  
PEDAGOGICAL EXPERIENCE**

**L. A. Kozinets**

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

**Abstract:** The article presents the author's system of technologies, methods and methods of teaching that ensure the formation of the skills of future teachers to master innovative pedagogical experience. The expediency of their complex use at the preparatory, main and final stages of training future teachers is substantiated.

**Keywords:** training of future teachers, innovative pedagogical experience, educational technologies, teaching methods, teaching methods.

Проблема подготовки будущих учителей к освоению педагогических инноваций является одной из приоритетных в отечественной педагогической науке. Идея находит свою практическую реализацию в ряде системных мер Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка: трансформация университета в учебно-научно-инновационный кластер, интенсификация интеграции вуза с учреждениями общего среднего образования и др. Однако этих мер недостаточно.

В ходе выполнения докторского диссертационного исследования нами разработана концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта [1], создана и апробирована прогностическая модель подготовки [2]. В соответствии со структурой и содержанием концептуализации инновационного педагогического опыта (осознание, понимание, применение) выделены личностный, когнитивный и операционный компоненты подготовки.

Реализация модели подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта обусловила необходимость усиления внимания к технологическому аспекту подготовки, предусматривающему применение комплекса образовательных технологий, методов средств обучения. Как отмечают современные исследователи, развить любознательность, творческую активность, сформировать умение мыслить, находить нестандартные решения можно только на основе использования в обучении разных технологий и методов [3,4].

Для личностного компонента подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта нами была выбрана *имитационная технология* (моделирование в ходе учебного процесса различного рода отношений и условий реальной жизни). Студентам предлагается проанализировать конкретные ситуации и решить их. Будущие учителя учатся

вычленять проблему, формулировать ее, определять условия, средства решения. Такие задания формируют профессиональные мотивы освоения инновационного педагогического опыта, позволяют студентам осознать значение опыта в профессиональной деятельности.

Более глубокому усвоению студентами знаний об инновационном педагогическом опыте (когнитивный компонент) способствует технология *критериально-ориентированного обучения* (точное определение и формулировка эталона (критерия) полного усвоения, сопоставление пооперационно ответов будущих учителей с эталоном). Применяются тесты достижений трех уровней, соответствующие трем уровням усвоения материала (узнавание и воспроизведение, действия по алгоритму, творческая деятельность).

Для I уровня характерны тесты на различие (надо выбрать одно из нескольких решений из списка возможных); тест-подстановки (вставить пропущенное слово) и др. Для II уровня подбираются конструктивные тесты: будущие учителя должны по памяти воспроизвести соответствующую информацию. На III уровне предлагаются нетиповые задачи на применение знаний в новых ситуациях, проблемы, решение которых приводит будущих учителей к открытию нового для себя знания.

Для формирования умений осваивать инновационный педагогический опыт (операционный компонент) выбрана *поисково-исследовательская (задачная) технология обучения* (построение учебного познания как решение системы задач). Используются следующие типы задач: с полным условием, с неполным условием, со скрытым условием. При решении задач, будущие учителя опираются на знания об инновационном педагогическом опыте, развивают мышление, воображение, наблюдательность, рефлексивность, интуицию.

Студентам предлагаются эвристические задачи различных типов. Первый тип составляют задачи, имеющие несколько способов решения из-за разного выбора порождающего объект источника. Второй тип представляют

задачи с разветвленным ходом решения за счет соподчинения связей разных уровней объекта, «открытия» видов этих связей. Третий тип условно объединяет задачи, требующие определения такой стратегии, которая приводит к решению без перебора всех возможных вариантов. В ходе решения эвристических задач, будущие учителя учатся устанавливать объект задачи, его многослойность, иерархию связей, фиксировать целостное свойство объекта, находить различные основания для выбора порождающего источника.

Комплекс образовательных технологий дополняется рядом методов обучения. Мотивация будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта (личностный компонент) формируется посредством метода коррекции личностных свойств, метода инновационных инцидентов, метода Дельфи, биографического метод и др.

*Метод коррекции личностных свойств* предполагает диагностику индивидуальных свойств личности, осознание будущими учителями своего личного профиля, сравнение его с профилем успешного учителя, выявление несоответствий. *Метод инновационных инцидентов* актуализирует проблему издержек нововведений творческих учителей. Он предполагает рассмотрение примеров осуществления педагогических нововведений, которые проводятся одержимо, с преобладанием метода проб и ошибок. *Метод Дельфи* представляет собой экспертное оценивание новшеств успешных педагогов. Он ориентирован на развитие инновационного мышления, общего кругозора будущих учителей, формирование мотивации на саморазвитие, самореализацию. *Биографический метод* нацелен на формирование профессиональной позиции будущих учителей. Он предполагает классификацию событий, выделение наиболее значимых из них, установление причинно-следственных связей, осмысление логики жизненного пути.

Усвоению знаний об инновационном педагогическом опыте (когнитивный компонент) способствуют метод дискуссии, метод инновационных проектов, мозгового штурма и др.

*Метод дискуссии* ориентирован на процесс разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, взаимообогащения мнений участников. Он предполагает постановку проблемы, определение цели дискуссии, уточнение мнений участников, выдвижение альтернативных вариантов, обсуждение и оценку конфликтных позиций, установление согласия через выбор оптимального решения.

*Метод инновационных проектов* ориентирован на развитие у будущих учителей инновационного мышления и включает создание нереальных и реальных замыслов, касающихся повышения эффективности педагогической деятельности. Проектирование развивает у студентов фантазию и понятийный аппарат в области инновационной деятельности.

*Метод мозгового штурма* предполагает эффективную выработку решений на инновационном уровне, творческий подход к решению поставленных проблемных задач, которые ранее имели традиционное решение или не имели решения вовсе. Для формирования умений, необходимых для освоения инновационного педагогического опыта (операционный компонент), выбраны метод синектики и метод инновационных проектов.

*Метод синектики* предполагает групповую генерацию идей. Он ориентирован на развитие инновационной креативности будущих учителей и реализуется посредством активного применения пяти типов аналогий (прямой, личной, символической, образной, фантастической).

*Метод инновационных проектов* основывается на фактах и явлениях педагогической действительности, предполагает использование не только здравого смысла, но и научных знаний, направлен на поиск рационального решения инновационных проблем.

Личностный, когнитивный и операционный компоненты прогностической модели подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта обусловили выбор форм и способов организации образовательного процесса: педагогическое эссе, написание

рефератов, проведение интервью с успешным учителем, создание портфолио, встреча студентов с успешными учителями, образовательные курсы для студентов на базе филиала кафедры, педагогический фестиваль, круглый стол, педагогическая гостиная.

Комплексное использование образовательных технологий, методов и средств обучения позволяет будущим учителям погрузиться в процесс саморазвития, самореализации, формирования профессионализма на уровне «акме». Следует отметить, что применение оптимальных технологий, методов и средств обучения требует соответствующего учебно-методического обеспечения.

#### **Список использованных источников**

1. Козинец Л.А. Концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта [Электронный ресурс] /Л.А Козинец // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4. – Режим доступа : [https://mir-nauki.com/PDF/15\\_PDM №422.Pdf](https://mir-nauki.com/PDF/15_PDM №422.Pdf). – Дата доступа: 27.08.2022
2. Козинец Л.А. «Университет 4.0»: модель подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта / Л.А. Козинец // Нар. асвета. 2021. №9. С. 3–6.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – 288 с.
4. Добрынина, Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения [Электронный ресурс]/ Д.В. Добрынина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-studentov-vuzov-kak-sredstvo-realizatsii-interaktivnoy-modeli-obucheniya>. – Дата доступа : 17.12.2021.