

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

И. С. Зайцев

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

zis11964@mail.ru

Аннотация. Статья представляет отражение такого важного аспекта профессионального самоопределения, как профессиональная ориентация. На рассмотрение вынесен авторский взгляд на возможности и угрозы работы по становлению ориентировки в профессиональной сфере лиц с особенностями психофизического развития в ракурсе факторов внешней среды.

Ключевые слова: особенности психофизического развития, социальное поведение, культурное развитие, потребности общества, престиж учебного заведения, индивидуализирование, социальная безопасность.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONS WITH PECULIARITIES OF PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT: OPPORTUNITIES AND THREATS

I.S. Zaitsev

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Pedagogy of the State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education", Minsk, Republic of Belarus

zis11964@mail.ru

Abstract. The article is a reflection of such an important aspect of professional self-determination as professional orientation. The author's view of the opportunities and threats of work on the formation of orientation in the professional

sphere of persons with special needs of psychophysical development from the perspective of environmental factors is submitted for consideration.

Keywords: features of psychophysical development, social behavior, cultural development, the needs of society, the prestige of an educational institution, individualization, social security.

Одной из функций образования на современном этапе является профессиональная ориентация старшеклассников как обеспечение условий обоснованного выбора будущей профессии [1, с. 13]. Анализ Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь позволил сделать вывод, что профессиональная ориентация лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в условиях образовательных учреждений носит преимущественно характер групповой работы [2]. Именно в процессе таковой происходит формирование положительных отношений с окружающими, что объясняется фактом объединения коллектива ориентацией на общую цель деятельности. При другом условии нереально говорить о желаемом качестве прилагаемых педагогических усилий. В свою очередь через хорошие отношения с окружающими у учащихся с ОПФР складываются представления о желаемом поведении в коллективе сверстников для поддержания таких отношений, то есть лица с ОПФР овладевают навыками социального поведения, а это подразумевает и активное подключение к образовательному процессу родителей рассматриваемой категории как постоянных участников процесса развития лиц с ОПФР в обществе. Родители задают и регулируют это поведение с ориентиром на интересы и семьи, и социума, представленного через образовательное учреждение. Нормализация же коллективных взаимоотношений и освоение навыков социального поведения есть свидетельство повышения культурного развития обучающихся с ОПФР, в чем несомненна роль педагогического состава как основного источника влияния на весь образовательный процесс [3, с. 123, 129], что позволяет говорить и о

престиже самого учебного заведения. Также необходимо отметить значение профессиональной ориентации в структуре связи образования с потребностями общества, а именно – факт ориентира на благополучие общества посредством удовлетворения потребностей учащихся как будущих активных участников развития этого общества, то есть – удовлетворение потребностей общества в целом.

На основании отмеченного представляется целесообразным в качестве факторов внешней среды с позиции возможностей профессиональной ориентации лиц с ОПФР рассматривать: формирование положительных отношений с окружающими, овладение навыками социального поведения, оптимизация взаимодействия образовательного учреждения и семьи, повышение культурного развития обучающихся, престиж учебного заведения, удовлетворение потребностей общества.

Очерчивание возможностей в ракурсе факторов внешней среды не даст полной картины понимания места профессиональной ориентации в совершенствовании образования лиц с ОПФР в целом и профессионального самоопределения в частности, поскольку необходимо учесть и возможные к активации угрозы при совершенствовании профессиональной ориентации лиц характеризуемого контингента. Для этого, принимая профессиональную ориентацию за стратегическое направление в заявленном ракурсе (ориентир на совершенствование профессионального самоопределения лиц с ОПФР), следует в первую очередь обратить внимание на значение именно активности обучающегося [4, с. 45]. Проявление таковой, естественно, доказало свою необходимость и непреходящую ценность в социальном развитии лиц с ОПФР [4]. Однако следует учесть и вероятность того, что активность в профессиональной ориентации, более нацеленная все-таки на индивидуализирование образовательной работы [5, с. 28], в настоящем нивелирует в определенной степени настоятельность учета интересов не только класса, учебного заведения, но и системы образования в целом. А это в свою очередь есть свидетельство дисбаланса группового, организационного и

социально-институционального уровней, определяющих в единстве основную сущность ведущего стратегического направления в образовании [6, с. 43–44], то есть вообще определяет тщетность усилий по рассмотрению профессиональной ориентации в позиции стратегического направления. Имеет место и другая сторона. Отдание приоритетности вышеперечисленным уровням может дать на выходе явление деперсонализации – утраты психологических и поведенческих сугубо индивидуальных проявлений. Конечно, индивидуальные проявления – это в большей степени факторы внутренней среды. Однако они лежат в основе формирования отношения не только к близким, но и обществу в целом, определяя его (общества) социальную безопасность, означающую выполнение функций по удовлетворению запросов всего населения государства [7, с. 50]. Таким образом выходим через возможную деперсонализацию лиц с ОПФР при работе по профессиональной ориентации в аспекте совершенствования профессионального самоопределения указанного контингента на явление угрозы для социальной безопасности в виде неготовности к деятельности в русле интересов общества. Подкреплено это и тем, что в настоящем у подрастающего поколения в приоритете личные интересы, что значительно нивелирует потребности развития общества в целом, а в условиях ОПФР такое нивелирование еще и усугубляется ограниченными возможностями здоровья [8, с. 9]. Следовательно, в профессиональной ориентации лиц с ОПФР наблюдаем прямое влияние внутренних факторов (индивидуальные характеристики) на состояние внешних факторов (общество). Такое положение определяет целесообразность при рассмотрении угроз профессиональной ориентации лиц с ОПФР как факторов внешней среды исходить из учета индивидуальных особенностей как факторов внутренней среды, позволяя принять их за педагогический конструкт – модель преобразования объективного знания в ракурсе качества и возможностей решения образовательных задач (в конкретном случае – задач профессиональной ориентации лиц с ОПФР).

Использование педагогических конструктов упростит тематический анализ стратегических ориентиров. Задача такого анализа – выработка наиболее четких представлений как о положительных, так и отрицательных явлениях стратегических направлений [9, 54–55], что позволит их детализировать и принять во внимание при определении перспектив развития системы специального образования. Сказанное не означает, что все направления стратегии развития образования будут «уложены» в те или иные педагогические конструкты. Некоторые из них (направлений) будут иметь самостоятельное значение, не означающее отказ от разработки, а предполагающее детальное рассмотрение с позиции целесообразности или нецелесообразности включения в тот или другой конструкт, либо признания его (направления) диспозитивности. Цель введения педагогических конструктов – именно в выделении позиций соприкосновения, позволяющих наметить общие основания для их разработки, осознать вероятность возможности комбинирования при выработке и обосновании научных идей совершенствования профессионального самоопределения лиц с ОПФР. Также опора на педагогические конструкты поможет становлению более четкой позиции к определению показателей развития образования по профессиональной ориентации лиц с ОПФР с учетом потенциалов личностного развития. Означенный подход в определенной степени способствует минимизации педагогических усилий в ракурсе того или иного стратегического направления, в конкретном случае – профессиональной ориентации лиц с ОПФР.

Отмеченное выше позволяет констатировать, что профессиональная ориентация как стратегическое направление совершенствования профессионального самоопределения лиц с ОПФР содержит в себе с позиции факторов внешней среды и возможности, и угрозы. К основным возможностям следует отнести: формирование положительных отношений с окружающими, оптимизацию взаимодействия образовательного учреждения и семьи, престиж учебного заведения, удовлетворение потребностей общества. К угрозам –

недостаточный учет интересов специального образования, необеспеченность социальной безопасности в виде отсутствия готовности лиц с ОПФР к общественной деятельности. Как видим, имеет место своеобразное противоречие: с одной стороны – удовлетворение потребностей общества как возможность профессиональной ориентации лиц с ОПФР, с другой – неготовность означенного контингента к общественной деятельности как угроза этого же стратегического направления (профессиональная ориентация). Это необходимо учитывать при организации работы по профессиональной ориентации лиц с ОПФР в позиции стратегического направления формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Список использованных источников:

1. Основы профессиональной ориентации: учебно-метод. комплекс / сост. М.С. Ковалевич; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. дошкольного образования. Брест: БрГУ, 2015. 363 с.
2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015. 23 с.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
4. Соловьева О.А. Организация взаимодействия при проведении профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития // Профессиональное образование. 2018. №3(33). С. 43–48.

5. Еманова С.В., Калиева Д.К. Индивидуальный подход в профессиональном самоопределении старшеклассников как условие успешной профориентационной работы школы // Теория и практика социального образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции. Курган: Курганский государственный университет, 2021. С. 27–33.
6. Мельничук А.С. Понятие «стратегия» в исследованиях образования: контексты и варианты использования // Акмеология, 2017. № 2(62). С. 42–48.
7. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271 с.
8. Белявский В.Б., Соловьева И.Л. Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях // Специальное образование. 2016. № 2 (42). С. 5–14.
9. Щербова Т.В. Педагогическое наследие Юрия Анатольевича Конаржевского // Начальная школа: плюс до и после. 2003. № 7. С. 53–58.