

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕФЕКТОЛОГОМ
РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РОДИТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОСВОЕНИИ ДЕТЬМИ С ОВЗ ОПЫТА
САМООБСЛУЖИВАНИЯ НА БАЗЕ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Д. С. Попова

*студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»*

г. Волгоград, Россия

daria.popo2011@yandex.ru

Актуальность. Формирование навыков самообслуживания для детей с ограниченными возможностями здоровья является жизненной необходимостью. Помощь специалистов в этом вопросе не может полностью заменить родительское воспитание, так как именно в семье ребенок получает важнейший опыт развития социально-бытовых умений.

В отличие от нормотипичных детей, у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс формирования навыков самообслуживания представляет собой целый комплекс работы, учитывающий физиологические, поведенческие, психоэмоциональные и познавательные особенности ребенка. Кроме того, для каждого отдельного ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны создаваться индивидуальные коррекционные программы и направления, учитывающие его актуальные возможности. При этом, родители, будучи важнейшим источником обучения для таких детей, должны быть многосторонне информированы о вопросах развития навыков самообслуживания у их детей. Наиболее доступным ресурсом для повышения родительской компетентности в данном вопросе представляются психолого-педагогические консультации на базе центра социального обслуживания населения. [1, с. 88]

Основными условиями для успешного повышения родительской компетентности в рассматриваемом вопросе являются: наличие доверительных отношений между родителями и специалистами центра; наличие четко структурированной программы повышения родительской компетентности; наличие у ребенка и родителей высокой мотивации и ориентированности на успех; регулярный обмен информацией с родителями о достижениях ребенка; отсутствие у родителей завышенных требований к своему ребенку и т.д. [2, с. 90]

Задачи:

1. составить и апробировать комплекс психолого-педагогических мероприятий по повышению родительской компетентности в освоении детьми с ОВЗ опыта самообслуживания;
2. проанализировать посредством повторной диагностики эффективность апробированной программы по повышению родительской компетентности в освоении детьми с ОВЗ опыта самообслуживания.

Исследование проводилось на базе ГАУСОН КЦСОН Черноярского района. В исследовании приняли участие 15 родителей. По результатам предварительной диагностики сформированности основных показателей родительской компетентности (в вопросах формирования навыков приема пищи, умывания и чистки зубов, одевания и раздевания, поддержания порядка, культурного поведения, а также в родительском отношении к ребенку) был выявлен преимущественно средний уровень сформированности родительской компетентности (56% родителей).

Разработанный комплекс мероприятий по повышению родительской компетентности в освоении детьми с ОВЗ опыта самообслуживания включал в себя три занятия на базе центра социального обслуживания населения – ГАУСОН КЦСОН Черноярский район. Каждое занятие было направлено на повышение двух показателей родительской компетентности:

1 занятие – повышение родительской компетентности в вопросах развития навыков приема пищи, а также умывания и чистки зубов у детей с ОВЗ.

2 занятие – повышение родительской компетентности в вопросах развития навыков одевания и раздевания, а также поддержания порядка у детей с ОВЗ.

3 занятие – повышение родительской компетентности в вопросах развития навыков культурного поведения у детей с ОВЗ, а также улучшение эмоционального взаимопонимания между родителями и детьми [3, с. 144 - 181].

Каждое занятие выстраивалась на основе следующих принципов:

- последовательность обучения;
- детальное психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе получения знаний и умений;
- повышение активности родителей на занятиях, формирование личностной заинтересованности каждого;
- ответственность и активность родителей, их личностная заинтересованность.

Основные формы работы, используемые на занятиях:

- психолого-педагогические консультации;
- беседы и обсуждения;
- групповые упражнения и игры.

После завершения программы повторная диагностика выявила наличие положительной динамики в уровнях сформированности родительской компетентности: у большинства родителей (57%) отмечался высокий уровень.

Проведенное исследование позволило определить, что низкая эффективность детей с ограниченными возможностями здоровья в приобретении и улучшении навыков самообслуживания зачастую связана с низкой мотивацией родителей или самих детей. Посредством

консультативных форм работы, бесед, а также коллективных игр и упражнений у родителей было расширено представление о возможных способах занимательного взаимодействия с ребенком для регулярной отработки бытовых навыков.

В целом, проделанная работа доказывает необходимость создания программ психологических тренингов и консультаций для работы с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Подобные формы мероприятий не только способствуют созданию прочных и стабильных возможностей для успешного развития у детей навыков самообслуживания, но и улучшают детско-родительские отношения, задействуют эмоционально-волевую сферу ребенка, развивают познавательную активность.

Список использованных источников:

1. *Бережная, О. В.* Модель работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. В. Бережная, Н. А. Прядко // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск: Редакция международного научного журнала МНКО, 2016. – С. 88-90.
2. *Винтаева, Т. Н.* Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Н. Винтаева, Г. Г. Вареницина, А. А. Тарабыкина // Поволжский педагогический вестник. – Самара: Издательство СГСПУ, 2015. – №4 (9). – С. 87-94.
3. *Самсонова, Е. В.* Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду [Текст]: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2014. – 203 с.