

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В. А. Никитенко

студентка 4 курса, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Россия

veronica.nikitenko.200213@gmail.com

Актуальность. Речь относится к одной из важнейших высших психических функций человека. В процессе развития речи происходит и формирование мышления, памяти, внимания и других высших психических функций, что демонстрирует их взаимосвязь.

Дошкольное детство – сензитивный период для усвоения речевых компонентов как способа коммуникации с другими людьми.

Важно сказать, что несформированность у ребёнка речевой деятельности в сензитивный период приведет к замедлению формирования других высших психических функций в дальнейшем.

Одним из компонентов речи, которым ребёнку необходимо овладеть, является формирование навыка словоизменения. Словоизменение – это такие видоизменения слов, при которых слова различаются между собой морфологическими значениями, но не затрагивают лексического значения и принадлежности к той или иной части речи.

Говоря о словоизменении, стоит сказать, что формирование этой категории русского языка начинается с самой многочисленной части речи в русском языке – с имени существительного. Данная часть речи появляется в словаре ребёнка в числе первых, соответственно и первые словоформы в речи малыша относятся к обозначениям предметов.

Очень важно пройти через все этапы развития устной речи в сензитивные периоды, до наступления ребёнком школьного возраста, иначе,

формирование письменной речи в дальнейшем будет очень затруднено.

Нарушение компонентов грамматического строя речи относится к общему недоразвитию речи. В исследованиях многих авторов (Лалаева Р.И. [1], Левина Р.Е. [2], Филичева Т.Б. [3], Чиркина Г.В. [3]) отмечается, что в симптоматике общего недоразвития речи отмечаются трудности в усвоении лексических закономерностей родного языка.

В XXI веке наблюдается рост числа детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. В структуре дефекта при общем недоразвитии речи нарушение грамматического строя речи, навыка словоизменения в частности, является одним из наиболее важных.

Мы считаем, что своевременное выявление речевых нарушений и проведение коррекционной работы в дальнейшем является наиболее важным для ребенка до наступления им школьного возраста.

В связи с этим нами была предложена программа усовершенствования навыка словоизменения имен существительных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Всё вышеизложенное определяет актуальность темы настоящего исследования.

Целью нашего исследования является разработка технологии усовершенствования навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Объектом исследования является процесс сформированности навыков словоизменения имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования является многоаспектный анализ сформированности навыков словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

К **задачам исследования** можно отнести:

1) изучить научно-методическую литературу, содержащую материалы по теме исследования;

2) сформировать экспериментальную (дети с ОНР) и контрольную (дети без особенностей в речевом развитии) группы на основе предварительного изучения сопровождающей медико-психолого-педагогической документации, наблюдения, бесед с педагогическим коллективом и т.д.;

3) разработать программу обследования навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста ОНР;

4) осуществить диагностику изучения особенностей формирования навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с первичным дефицитом средств общения и нормативным речевым развитием в формате констатирующего эксперимента;

5) провести качественный, количественный и многоаспектный сравнительный анализ полученных данных;

6) разработать технологию совершенствования навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Теоретико-методологическая основа исследования:

1) Ключевые положения лингвистики об общественном характере возникновения, развития и формирования языка (Потебня А.А., Щерба Л.В.);

2) Положения о тесном взаимодействии речи с мышлением (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.);

3) фундаментальные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций (Выготской Л.С.);

4) приоритетная концепция современной логопедии о необходимости комплексного изучения особенностей рече-когнитивного статуса детей с ОНР (Власенко И.Т., Воробьева В.К., Грибова О.Е., Лалаева Р.И., Соботович Е.Ф., Чиркина Г.В.).

Базой для проведения исследования является ОКОУ «Курская школа «Ступени» дошкольное отделение для детей с ТНР.

В процессе проведения исследования применялись следующие **методы**:

- 1) теоретический метод (изучение и анализ научной литературы по соответствующей теме);
- 2) анамнестический метод (анализ психолого-педагогической и медицинской документации);
- 3) эмпирический метод (проведение констатирующего эксперимента);
- 4) количественный и качественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования состоит в попытке анализа, систематизации и апробации научно-методических рекомендаций по совершенствованию навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста, с общим недоразвитием речи. Материалы исследования могут использоваться учителями-логопедами, воспитателями, родителями.

В процессе работы нами был проведен констатирующий эксперимент, включающее в себя три этапа:

- 1 этап – формирование экспериментальной группы и анализ диагностических материалов;
- 2 этап – проведение эксперимента, заключающийся в выявлении и интерпретации особенностей формирования навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и без речевой патологии;
- 3 этап - проведение качественного, количественного и сравнительного анализа полученных в ходе эксперимента данных.

Программа диагностического исследования включает три серии диагностических заданий:

Первая серия направлена на изучение сформированности употребления навыка словоизменения имен существительных;

Вторая серия направлена на изучение понимания слов в процессе использования навыков словоизменения имен существительных;

Третья серия заданий направлена на изучение использования навыка словоизменения имен существительных в связной речи.

В ходе проведения эксперимента нами были выявлены следующие особенности сформированности навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

1. отсутствие различения имен существительных единственного и множественного числа;
2. ошибочные ударения имен существительных во множественном числе;
3. неправильное употребление имен существительных в беспредложных конструкциях;
4. неправильное владение навыком изменения имен существительных предложно-падежными конструкциями;
5. недостаточный уровень понимания сложных словоформ имен существительных;
6. неправильное согласование имени существительного с другими частями речи (именем числительным и глаголом);
7. неправильное употребление навыка словоизменения имен существительных при составлении связного рассказа.

Проанализировав результаты всех заданий диагностического исследования, мы пришли к выводу, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, в старшем дошкольном возрасте особенно затруднено овладение навыком словоизменения имен существительных.

В связи с этим детям с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте рекомендована коррекционная помощь. Важно, что коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, что будет обеспечивать детям с данной речевой патологией постепенное усвоение навыка словоизменения имен существительных.

Учитывая, что в современном мире применение инновационных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими различные патологии носит актуальный характер, мы приняли решение, разработать

методику совершенствования навыка словоизменения имен существительных для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в формате компьютерной игры. Сама компьютерная игра построена на основе постепенного усложнения материала и включает в себя 10 блоков работы.

Проведение упражнений в формате компьютерной игры «Приключения Ани и Вани» позволит облегчить выполнение целей на каждом этапе. Ребята с огромным интересом слушают рассказы главных героев, помогают им и играют с ними. Данный приём поможет увеличить продуктивность работы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи над совершенствованием навыка словоизменения имен существительных.

Весь процесс совершенствования навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста мы предлагаем реализовывать в 3 этапа.

1 ЭТАП – подготовительный. Предполагает формирование психологической и лингвистической базы развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

В содержание данного этапа входит три блока заданий:

- знакомство со знаками-символами;
- именительный падеж;
- винительный падеж.

2 ЭТАП – формирующий. Предполагает формирование основных форм словоизменения имен существительных (беспредложных и предложно-падежных) детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. В структуру данного этапа входят следующие блоки работы:

- родительный падеж;
- дательный падеж;
- творительный падеж;
- предложный падеж;

- предложно-падежные конструкции (предлоги в, на);
- предложно-падежные конструкции (перед, за, над, под, около, справа, слева, из-за, из-под).

3 ЭТАП – заключительный. Предполагает проведение коррекционных мероприятий, направленных на применение в связной речи, сформированного навыка словоизменения на предыдущем этапе, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данный этап включает два блока логопедической работы:

- согласование имени существительного с другими частями речи (имя числительное, имя прилагательное, глагол);
- связная речь.

Также, нами было разработано пособие к данной компьютерной игре, дающее возможность упростить и систематизировать работу педагога. Пособие включает в себя подробное описание игр и упражнений во всех блоках, а также короткие истории к каждой игре про главных героев.

Важно сказать, что при проведении логопедической работы по совершенствованию навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи рекомендуется привлекать родителей, что будет как помогать логопеду, так и стимулировать ребёнка к выполнению упражнений.

Таким образом, руководствуясь описанной выше методикой и нашими рекомендациями, процесс формирования навыка словоизменения имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет проходить плавно, продуктивно и успешно.

Список использованных источников:

1. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева. – СПб.: "Союз", 2006. – 241 с.
2. Основы теории и практики логопедии (главы I, II, III, VIII)/ под ред.

Левиной Р.Е. – [Электронный ресурс]. М. Просвещение, 1967. – URL: https://pedlib.ru/Books/4/0286/index.shtml?from_page=67.

3. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.