

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДЕФЕКТОЛОГА СО ШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Л. С. Макуха

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

dark.butler@inbox.ru

На современном этапе информатизации и компьютеризации образования важную роль в обучении детей играют различные информационно-компьютерные технологии [1, 2, 3]. В сложившейся в последние годы эпидемиологической ситуации в стране и мире многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционные формы обучения. Невозможность прямого непосредственного контакта с учащимися сделала как никогда актуальным применение информационно-компьютерных технологий как в образовательном, так и в коррекционном процессе.

Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в особом внимании и заботе, в частности в школьном возрасте. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается значимость «индивидуализированных образовательных» условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих специальные технические средства обучения (глава 7, статья 79) [4]. Включение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью, способствующей увеличению доступности и качества обучения, обеспечению развития личности, свободно ориентирующейся в информационном пространстве. Одним из важных аспектов образовательного и коррекционного процесса является диагностика. Диагностическая работа дефектолога со школьниками с интеллектуальными нарушениями является важным аспектом во всей

системе коррекционной работы, и использование современных информационных технологий может позволить оптимизировать процесс дефектологического обследования.

Широкое внедрение в педагогику информационно-компьютерных технологий требует выработки взвешенных научно обоснованных решений. Однако на данный момент наблюдается недостаточное использование потенциала компьютерных технологий в диагностической деятельности дефектолога. Таким образом, актуальность данного исследования определяется противоречием между практической необходимостью разработки подходов к диагностированию психической деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями с применением информационно-компьютерных технологий и недостатком научно обоснованных решений, посвященных данному вопросу.

Целью исследования стало теоретическое обоснование возможности использования ИКТ в диагностической работе дефектолога и создание методических рекомендаций по использованию информационно-компьютерных технологий в диагностической работе дефектолога со школьниками с интеллектуальными нарушениями.

В ходе выполнения исследовательской работы была выстроена система задач, которые последовательно были решены в ходе исследования.

1. Изучить использование информационно-компьютерных технологий в специальном образовании, проанализировать современный опыт применения информационно-компьютерных технологий в диагностической работе дефектолога.

2. Составить методику дефектологического обследования детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями с применением информационно-компьютерных технологий.

3. Исследовать эффективность применения информационных технологий в дефектологическом обследовании.

4. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий в диагностической работе дефектолога со школьниками с интеллектуальными нарушениями.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили теория развития, высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.); положение об общих закономерностях психического развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.); о соотношении зон актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский); теории информационных технологий в обучении (А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, А.Г. Кушниренко, И.В. Роберт и др.); теории информационных технологий в специальном образовании (Г.В. Васенков, Н.Н. Глазкова, О.И. Кукушкина, Н.Ф. Талызина, Б.П. Пузанов, Ю.И. Сакулина, В.А. Красильникова и др.).

В теоретической главе был проанализирован современный опыт применения информационно-компьютерных технологий в психолого-педагогической диагностике школьников с интеллектуальными нарушениями, и в ходе анализа было выявлено, что на данный момент обнаруживается недостаток исследований, посвященных внедрению информационно-компьютерных технологий в диагностическую работу дефектолога [5, 6, 7, 8]. Однако, в современной отечественной и зарубежной практике имеется опыт использования данных технологий, доказывающий преимущества применения компьютеризированных методик в психолого-педагогической диагностике, что даёт основания рассчитывать на дальнейшее расширение применения информационно-компьютерных технологий в диагностике психики детей с интеллектуальными нарушениями [9, 10, 11, 12]. В ходе решения второй задачи для исследования эффективности применения информационных технологий в дефектологическом обследовании были разработаны две методики дефектологического обследования школьников с интеллектуальными нарушениями: первая методика основана на применении традиционных средств диагностики (предметные и сюжетные картинки), а

вторая представлена посредством информационно-компьютерных технологий (в виде мультимедийной интерактивной презентации). в Методика обследования с применением традиционных средств диагностики была разработана на основе методик С.Д. Забрамной [13] и адаптирована в соответствии с целями исследования. Комплексная методика обследования психики младших школьников с интеллектуальными нарушениями с помощью средств информационно-компьютерных технологий была также составлена с опорой на традиционные методики диагностики в виде интерактивной презентации в соответствии с поставленными целями обследования. Методика была составлена с учётом уровня компьютерной грамотности обследуемых, также в методике представлена дифференциация по уровням сложности заданий [14].

Экспериментальное исследование эффективности использования информационно-компьютерных технологий в диагностической работе дефектолога с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара. В эксперименте принимали участие 6 детей 10–11 лет, обучающихся по 1 варианту АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Исследование проводилось в течение 2 дней, индивидуально с каждым ребёнком.

Из графика, представленного на рисунке 1 видно, что разница в количестве времени, затраченного на проведение обследования с помощью информационно-компьютерных технологий и времени, затраченного на проведение обследования с традиционными средствами, незначительна.

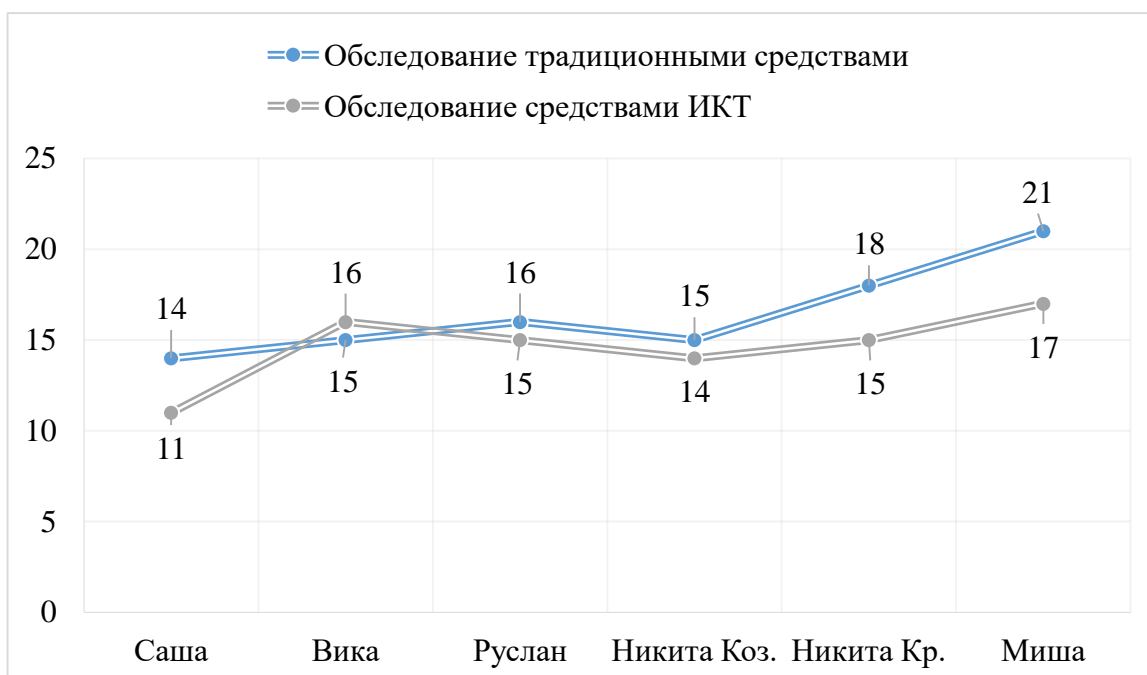


Рисунок 1 – Время, затраченное на обследование традиционными средствами и на обследование средствами ИКТ, в минутах

В ходе обследования было установлено, что при обследовании с помощью средств информационно-компьютерных технологий у детей повысился (или сохранился стабильно высоким) уровень работоспособности, интерес к заданиям и мотивация к их выполнению по сравнению с обследованием с помощью традиционных средств. Также все дети проявили интерес к работе с компьютером, каждый обследуемый, кроме Миши, проявил желание и умение пользоваться компьютерной мышью при выполнении заданий.

Проведённое нами дефектологическое обследование детей с лёгкой формой умственной отсталости с помощью информационно-компьютерных технологий привело к результатам, совпадающим с оными обследования с традиционными средствами. Для детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости нецелесообразно применять диагностические задания, требующие манипулирования электронными моделями предметов (изображений), следовательно, данный вопрос нуждается в дальнейшей разработке.

Данный вывод приводит к необходимости составления методических рекомендаций по внедрению информационно-компьютерных технологий в процесс дефектологической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями с учётом психофизиологических особенностей детей и принципов работы с информационно-компьютерными технологиями для полной реализации потенциала данных технологий в психодиагностике.

Для организации обследования с помощью средств информационно-компьютерных технологий дефектологу необходимо точно определить место каждого применяемого средства информационно-компьютерных технологий в структуре обследования, так чтобы соблюдался принцип систематичности. При составлении и отборе пособий необходимо учитывать уровень компьютерной грамотности каждого обследуемого, а также и психофизиологические, возрастные и индивидуальные особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, результатами проведенного исследования стали выводы об эффективности применения информационно-компьютерных технологий в диагностической работе дефектолога со школьниками с интеллектуальными нарушениями, разработанная и апробированная программа комплексного обследования школьников с интеллектуальными нарушениями с применением информационно-компьютерных технологий, а также методические рекомендации по работе с программой и по использованию информационно-компьютерных технологий в диагностической работе дефектолога со школьниками с интеллектуальными нарушениями.

Список использованных источников:

1. *Жбанникова, О.А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях / О. А. Жбанникова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: материалы Ежегодной международной научно-практической конференции (г. Москва, 2016) – Москва : ООО Мозаика-Синтез, 2016. – №5. – С. 594–596.

2. *Одиноква, Н. А.* Включение компьютерных развивающих игр в работу с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций / Н. А. Одиноква // Наука и социум : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2017). – Новосибирск : АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» 2017. – №2. – С.131–136.

3. *Лифанова, Т. М.* Использование мультимедийных презентаций на уроках географии в специальных (коррекционных) школах VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 3. – С. 39–46.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.

5. *Захарова, Л. Н.* Психологические барьеры внедрения информационных технологий в образовательных учреждениях / Л. Н. Захарова, Б. Б. Ярмахов, Л. Н. Шилова // Вестник ННГУ. – 2009. – №1. – С. 11–19.

6. *Глазкова, Н. Н.* Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта / Н. Н. Глазкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 7 (25). – С. 69–72.

7. *Подвальная, Е. В.* Проблема использования мультимедийных учебных презентаций на уроках географии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / Е. В. Подвальная // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – №3. – С. 33–36.

8. *Сидоренко, Е. В.* Изучение информационно-компьютерной компетентности учителей-дефектологов / Е. В. Сидоренко // Символ науки. – 2016. – №4-2. – С. 178–181.

9. *Афанасьева, П. В.* Особенности диагностики успешности усвоения школьниками грамматико-орфографических тем в традиционном и компьютерном вариантах / П. В. Афанасьева, З. П. Ларских // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №2. – С. 209–214

10. *Кияницын, А. В.* Компьютерное обеспечение диагностики метапредметных результатов на основе темы школьной программы по математике / А. В. Кияницын, Н. И. Зильберберг // Вестник ТГПУ. – 2016. – №8 (173). – С. 96–100.

11. *Кулиш, И. А.* Компьютерная диагностика на уроках русского языка в начальной школе как одно из средств повышения качества обучения русскому языку младшего школьника / И. А. Кулиш // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1). – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17250>. – Дата публикации: 03.02.2015.

12. *Миккоева, Н. В.* Программно-аппаратные методы изучения особенностей познавательного интереса у дошкольников с ОНР / Н. В. Миккоева // Специальное образование. – 2011. – №1. – С.66–75.

13. *Забрамная, С. Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – Москва : Просвещение, 1995. – 112 с. – ISBN 5-09-004905-X

14. *Конопатова, Н. К.* Соотношение успешности исполнения младшими школьниками действий с предметами и их компьютерными аналогами в решении наглядных задач / Н. К. Конопатова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. – № 3 (20). – С. 104–108.