

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ДИСЛЕКСИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В. А. Котова

студентка 4 курса, Российский государственный педагогический

университет имени А. И. Герцена

г. Санкт-Петербург, Россия

kotova.vladislaava@yandex.ru

Чтение, являясь одним из базовых средств получения информации, имеет первостепенное значение в процессе обучения. Нарушения чтения негативно влияют на академическую успеваемость, на развитие личности школьника, его отношение к обучению в целом. Вследствие этого одной из актуальных проблем логопедии становится проблема изучения предпосылок к нарушению чтения у дошкольников. Особенно значима данная проблема для детей с общим недоразвитием речи, которые не обладают достаточными предпосылками к освоению навыка чтения ввиду недостаточной сформированности зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. По этой причине исследователи обращают внимание на то, что профилактика дислексии у детей с общим недоразвитием речи, а также преодоление этого нарушения, являются актуальными вопросами в современной логопедии и педагогики в целом (Киселева Н.Ю. [1], Корнев А.Н. [2], Огаркина А.В. [3]).

С целью выявления предрасположенности детей с общим недоразвитием речи к нарушениям чтения нами был проведен констатирующий эксперимент на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 г. Медвежьегорска». В экспериментальную группу вошло 10 детей с общим недоразвитием речи, нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. У всех детей отмечалось общее недоразвитие речи III уровень

речевого развития по заключению ПМПК. Контрольную группу составили 10 детей без речевых нарушений.

Методика исследования состоит из 3 блоков. В первый блок вошли задания на изучение неречевых психических функций: зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, зрительной и речеслуховой памяти. Второй блок направлен на исследование речевых функций и включает задания на изучение фонематических функций и грамматического строя речи. Третий блок содержит задания на понимание невербальной и вербальной информации: картинок-нелепиц, серии сюжетных картинок, простых аналогий, смысла и смысловой адекватности предложений. Содержание методики констатирующего эксперимента было составлено на основе работ Фотековой Т.А. [4], Лалаевой Р.И. [5, 6], Серебряковой Н.В. [5], Семаго Н.Я. и Семаго М.М. [7].

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе 7 детей имеют средний уровень сформированности предпосылок к освоению навыка чтения, а 3 дошкольника – низкий уровень сформированности. По сравнению с ними дети с нормотипичным развитием показали высокие результаты при исследовании неречевых предпосылок, исследовании понимания вербальной и невербальной информации, а также при исследовании грамматического строя речи. Наиболее низкие показатели у детей экспериментальной группы были получены в ходе исследования речеслуховой памяти, фонематических процессов, употребления предложно-падежных форм существительных, образования притяжательных прилагательных, а также при исследовании понимания смысловой адекватности предложения. Коротко охарактеризуем основные типы ошибок, допускаемых детьми с ОНР.

Основные затруднения при исследовании слухоречевой памяти у детей заключались в сложности запоминания определенного порядка слов. Обучающиеся называли первые и вторые слова, но последние слова пропускали. Исследование фонематических процессов у экспериментальной

группы показало низкий уровень сформированности фонематического восприятия и простых форм фонематического анализа. Сложные формы фонематического анализа, фонематический синтез и фонематические представления оказались не сформированы у данной группы детей. К основным ошибкам словоизменения относятся отсутствие и замена предлогов (не называли предлоги «около», «перед»; «у» вместо «около», «на» вместо «над»). Основные ошибки словообразования - неправильный выбор суффиксов (*лисиная* шкура вместо *лисья*), образование от другого производящего слова (*мамочкино* пальто вместо *мамино* пальто).

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдается недостаточная сформированность предпосылок овладения чтением. У данной группы детей выявлена предрасположенность к нескольким формам дислексии: 2 ребенка предрасположены к фонематической и оптической, 4 ребенка – к фонематической и мнестической, 4 ребенка – к аграмматической и семантической дислексии. Предрасположенности к дислексии у детей с нормотипичным развитием не было выявлено. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости применения дифференцированного подхода при разработке методических рекомендаций по профилактике нарушений чтения у детей с речевой патологией.

Содержание методических рекомендаций должно включать в себя развитие неречевых и речевых функций на основном этапе работы по профилактике нарушений чтения и обучение элементарной грамоте на завершающем этапе. Особое внимание на первом этапе должно быть уделено развитию тех функций, при исследовании которых дети экспериментальной группы показали наиболее низкие результаты.

Список использованных источников:

1. *Киселева, Н.Ю.* Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у учащихся с дислексией основной школы:

- автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2013. – 225 с.
2. *Корнев, А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
 3. *Огаркина, А.В.* Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2002. - 20 с.
 4. *Фотекова, Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. – 55 с.
 5. *Лалаева, Р.И.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.
 6. *Лалаева, Р.И.* Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2001. – 218 с.
 7. *Семаго, Н.Я.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.