

ФОНОВЫЕ СОЦИО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФОТБОРА: РЕЗУЛЬТАТЫ АВТОРСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

А. Ю. Дмитриева

*студентка 2 курса Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена, институт дефектологического
образования и реабилитации*

г. Санкт-Петербург, Россия

arina.dmit.med@gmail.com

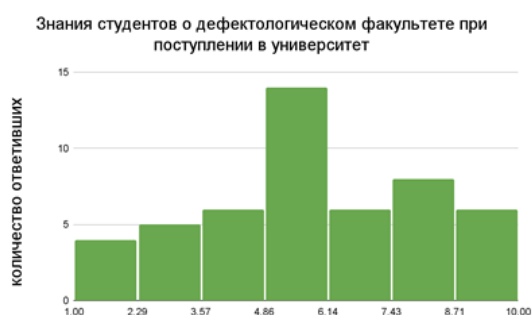
Актуальность. Из-за усложнения окружающей среды, качественно меняющей человеческую сущность, проблема профпригодности в помогающих профессиях продолжает оставаться актуальной. Остаются востребованными и интересными профессиональному содружеству исследования, посвященные изучению личности в контексте выбранной профессии.

Базовые положения. Продолжая эту тему представляем исследовательскую работу студентки 2ого курса заочной формы обучения (бакалавриат) ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена.

Задачи. Разработать опросник, который был предложен 53-м студентам 2ого курса заочного отделения бакалавриата.

Результаты предлагаем Вашему вниманию.

1 ВОПРОС

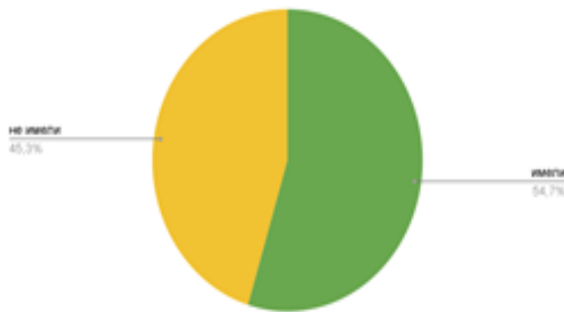


Данная гистограмма отображает знания студентов о дефектологическом факультете при поступлении в университет по шкале от 1 до 10, где 1 - знаний не было, 10 - имел(а) полное представление. Вывод: 11 человек практически не имели достаточных знаний о факультете, 14 обладали

средними знаниями, достаточными для понимания специфики факультета, еще 14 считали, что хорошо знают, где им предстоит учиться, и 6 имели полное представление.

2 ВОПРОС

Количество студентов, имевших опыт работы с детьми дефектологического профиля до поступления в университет

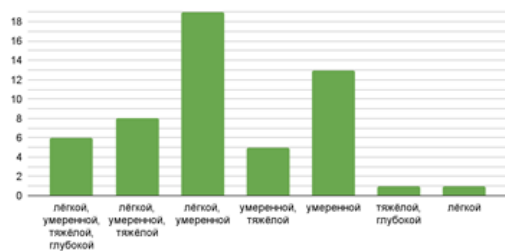


Из 53 респондентов 29 имели опыт работы с детьми дефектологического профиля до поступления в университет, 24 не имели.

Это связано с наличием среднего профессионального педагогического образования.

3 ВОПРОС

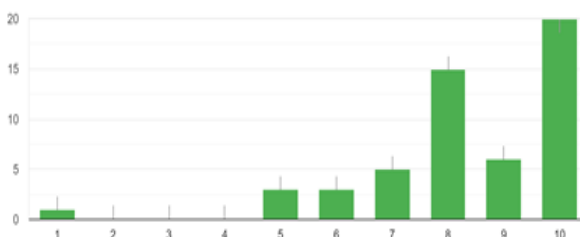
С детьми какой степени умственной недостаточности готовы работать студенты



Большинство студентов (19) готово работать с детьми с легкой и умеренной степенью умственной недостаточности.

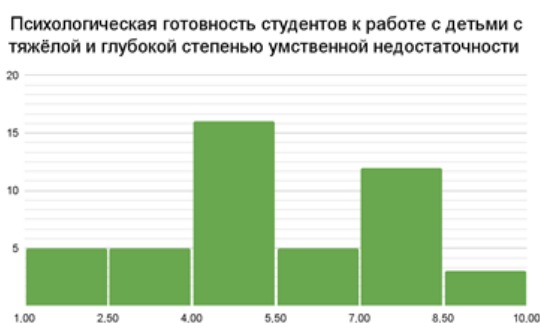
4 ВОПРОС

Оцените Вашу психологическую готовность к работе с детьми с лёгкой и умеренной степенью умственной недостаточности.
53/ответа



20 студентов оценивают свою психологическую готовность к работе с детьми с умеренной и легкой степенью умственной недостаточности как максимальную. Считает себя абсолютно неготовым лишь 1 человек.

5 ВОПРОС



Из гистограммы видно, что 16 человек оценивают свою психологическую готовность как среднюю. Совсем не готовы и готовы очень плохо – 10 студентов, абсолютно готовыми считают себя лишь 10 респондентов.

6 ВОПРОС



Склонны к эмпатии - за этот вариант ответа проголосовали 22 человека. Считают, что скорее склонны, чем нет 21 человек. Скорее несклонными считают 4, а совершенно несклонными 6.

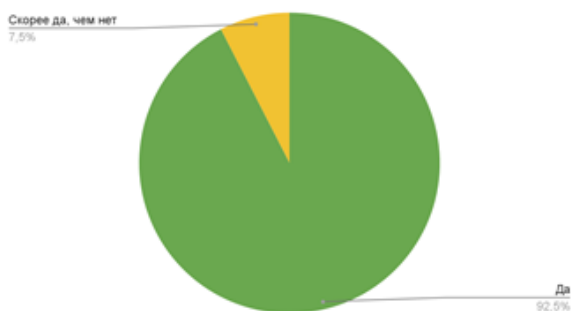
7 ВОПРОС



Проанализировав диаграмму, можно сделать вывод, что 30 студентов считают себя скорее терпеливыми, чем нетерпеливыми. Уверенное “да” на этот вопрос ответили 23 студента. Нетерпеливым себя не считает никто.

8 ВОПРОС

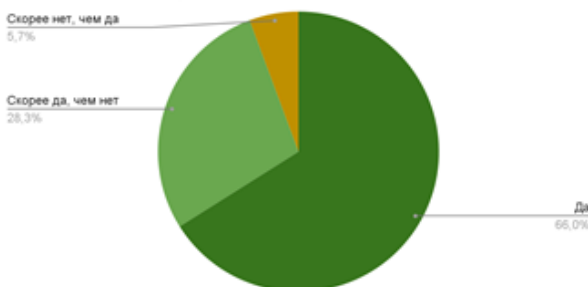
Готовность студентов развиваться в профессиональной деятельности (проходить курсы повышения квалификации, изучать новые методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ и т.д.)



Абсолютное большинство (49 человек, что составляет 92,5%) готовы развиваться в профессиональной деятельности, остальная часть респондентов (4 человека) сомневается, но считает, что скорее будет.

9 ВОПРОС

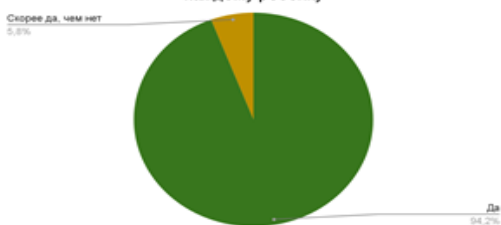
Готовность студентов изучать сопряженные с дефектологическим образованием, но выходящие за рамки учебного процесса дисциплины (на более углубленном уровне когнитивные науки, неврологию, психиатрию и медицину в целом)



Из числа опрошенных студентов 35 человек, что составляет 66% готовы самостоятельно изучать на более углубленном уровне дисциплины, выходящие за рамки учебного процесса, 15 человек (28,3%) скорее готовы, а 3 (5,7%) скорее не готовы. Ответа “не готов” не дал никто из респондентов.

10 ВОПРОС

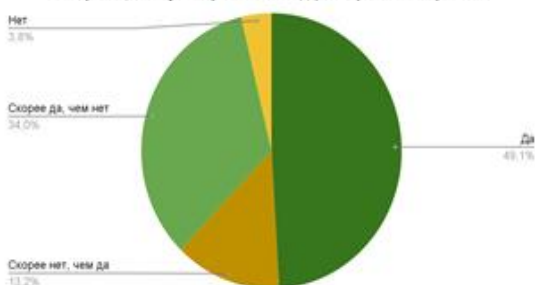
Готовность студентов искать индивидуальный подход к каждому ребёнку



Абсолютное большинство опрошенных готовы искать индивидуальный подход к каждому ребенку - за этот вариант проголосовали 49 человек, что составляет 94,2%. 3 человека сомневаются, но считают, что скорее готовы, чем нет. Ответа “не готов” не дал никто.

11 ВОПРОС

Готовы ли студенты быть на связи с родителями (отвечать на вопросы, консультировать и т.д.) в нерабочее время?



Проанализировав диаграмму, можно прийти к выводу, что 26 респондентов готовы быть на связи с родителями (отвечать на вопросы, консультировать и т.д.) в нерабочее время, 18 человек скорее готовы, чем нет, 17 скорее не

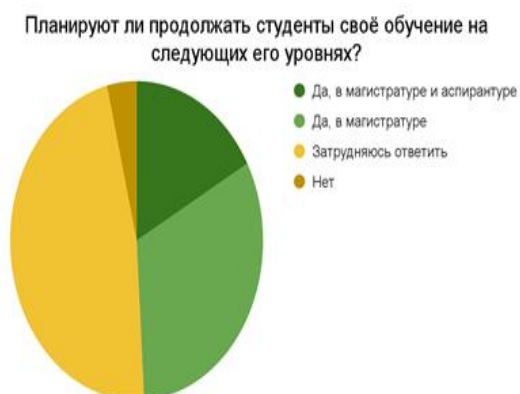
готовы и 2 не готовы быть на связи с родителями в нерабочее время.

12 ВОПРОС



Из числа опрошенных студентов большая часть - 31 человек, готова работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья. Скорее готовы, чем не готовы 17, скорее не готовы 15. Ответа “не готов” не дал никто.

13 ВОПРОС



После анализа диаграммы можно сделать вывод, что большинство студентов (25 человек) затрудняются ответить, планируют ли они продолжать обучение на следующих его уровнях, 17 человек планирует поступить в магистратуру и закончить обучение на этом этапе, а 9 планируют поступить в магистратуру и затем в аспирантуру. Не планируют продолжать обучение после бакалавриата 9 опрошенных.

На кафедре уже не один год ведутся исследования в области профотбора. Это дает надежду, что мы в итоге сможем предложить единый алгоритм исследования при отборе, который позволит будущему специалисту полностью себя реализовать в помогающей профессии или, вовремя уйдя, не наделать профессиональных и личных ошибок.