

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ**

Е. В. Шуваева

*магистрант 2 курса, Институт педагогики и психологии,
Оренбургский Государственный педагогический университет,
учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 116»*

г. Оренбург, Россия

lena.shuvaeva.1999@mail.ru

Аннотация: Исследовательская работа посвящена психолого-педагогическим и методическим аспектам развития грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития средствами песочной терапии. Рассмотрены цели песочной терапии и особенности ее использования на логопедических занятиях для развития грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР.

Ключевые слова: песочная терапия, грамматический строй речи, задержка психического развития, старшие дошкольники.

**THE DEVELOPMENT OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF
SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION BY
MEANS OF SAND THERAPY**

E.V. Shuvaeva

*2nd year master's student, Institute of Pedagogy and Psychology,
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg,
teacher-speech therapist MDOAU "Kindergarten No. 116" Orenburg*

lena.shuvaeva.1999@mail.ru

Abstract: The research paper is devoted to the psychological, pedagogical and methodological aspects of the development of the grammatical structure of

speech in preschoolers with mental retardation by means of sand therapy. The objectives of sand therapy and the features of its use in speech therapy classes for the development of the grammatical structure of speech in preschoolers with ZPR are considered.

Keywords: sand therapy, grammatical structure of speech, mental retardation, senior preschoolers.

В настоящее время одним из наиболее часто встречаемых нарушений развития среди современных детей является задержка психического развития (ЗПР), которая характеризуется нарушением темпа всего психического развития при наличии у детей значительных потенциальных возможностей. Ученые (Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и др.) отмечают, что данное нарушение носит временный характер и может быть компенсировано при максимально возможно ранней диагностики и коррекции.

Эти дети имеют особенности развития основных компонентов речевой системы. Их словарный запас характеризуется бедностью и неточностью (Е.В. Мальцева, С.Г. Шевченко [1]). В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Усвоение прилагательных, наречий и других частей речи вызывает определенные трудности. У большинства детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия.

Исследователи грамматического строя речи (Р.И. Лалаева, С.В. Зорина, Е.С. Слепович, Е.Ф. Собонович) указывают на значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Дефекты речи у детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Так же у них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому они не способны к длительным волевым усилиям и сосредоточенности, поэтому для таких детей наиболее привлекательна игровая деятельность.

Логопедическая работа по коррекции речи у дошкольников с ЗПР определяется не только характером речевого дефекта, но и строится с учетом их психологических особенностей. Обязательной составляющей такой работы является развитие познавательных процессов и функций (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и коррекция недостатков психофизического развития.

Положительный эффект в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР оказывает песочная терапия.

Песочная игра – самый привычный и знакомый для ребенка способ исследовать мир, выстроить отношения, выразить свои переживания.

Песочная терапия – это многофункциональная технология, которая позволяет решать задачи диагностики, коррекции, развития познавательных процессов и творческого развития [2,].

Игры с песком развивают тактильную чувствительность, ручную моторику и зрительную координацию, готовят руку к письму, стимулируют речевое общение, активизируют словарь, совершенствуют грамматический строй речи, способствуют развитию внимания, памяти, пространственных представлений. Игры с песком поднимают настроение, снимают стресс, снижают уровень нервно-психического напряжения, стабилизируют эмоциональное состояние детей [3].

Перенос занятия в «песочницу», оказывает больший образовательный и воспитательный эффект, чем обычная форма коррекционного обучения. Во-первых, увеличивается желание ребёнка экспериментировать, узнавать что-то новое. Во-вторых, в играх с песком развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление). В-третьих, совершенствуются коммуникативные навыки ребёнка, а также предметно-игровая деятельность. [4].

По мнению Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук [5], занятия с элементами песочной терапии имеют следующие *цели*: создание комфортной, естественной среды, в которой ребенок с ЗПР проявляет творческую активность и чувствует себя

защищено; развитие когнитивных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления; актуализация эмоций;

снижение психофизического напряжения; совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства; развитие словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления, творческого мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии; развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха; автоматизация, дифференциация звуков; обучение чтению и письму; развитие мелкой моторики.

Для организации игр на песке необходима песочница и различные фигурки или их изображения. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их лепят из пластилина, глины, теста [6].

Владение грамматическим строем речи подразумевает способность образовывать новые слова, пользуясь суффиксальным, префиксальным и префиксально-суффиксальными способами.

Использование песочной терапии на логопедических занятиях способствует развитию грамматического строя речи по следующим направлениям:

1. Практическое усвоение способов словоизменения:

- образование существительных именительного падежа множественного числа;

- образование существительных родительного падежа множественного числа;

- согласование прилагательных и числительных существительными;

- употребление предлогов

- согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое, мои* с существительными.

2. Практическое усвоение способов словообразования:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- образование относительных прилагательных от существительных;
- образование названий детенышей;
- образование приставочных глаголов;
- образование притяжательных прилагательных

3. Овладение навыками составления простых и распространенных предложений по демонстрируемым действиям, по вопросам, по моделям [7].

Анализ теоретических положений заявленной проблемы позволил провести исследование на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13» г. Оренбурга. В обследовании принимали участие 10 воспитанников с задержкой психического развития в возрасте 6 лет.

Для обследования грамматического строя речи использовалась методика Т.Н. Волковской [8].

В таблице 1 представлены задания по обследованию грамматического строя речи.

Таблица 1 - Задания методики Т.Н. Волковской по исследованию грамматического строя речи

Задание	Цель	Оборудование	Баллы
Исследование состояния словоизменения			
1.	Образование существительных им. п. мн. числа	Набор картинок: ведро – вёдра, шишка – шишки, синица – синицы, нож - ножи	5
2.	Образование существительных род.п. мн. числа	Набор картинок: деревья –много деревьев, карандаши– много карандашей, вишня – много вишен, окна – много окон	5
3.	Употребление предлогов	Набор картинок: в, на, под, над, за, из-за, из-под, с.	5
4.	Согласование прилагательного с существительным	Набор картинок: небо, машина, шарф	5
5.	Согласование числительного с существительным	Набор картинок: Три шара, а пять шаров. Три ложки, а пять . . . Четыре пуговицы, а десять... Два уха, а шесть	5
6.	Согласование существительных и притяжательных местоимений в роде и числе	Набор картинок: небо, машина, шарф	5
7	Исследование состояния словообразования		

	Образование уменьшительно-ласкательных форм.	Набор картинок: шапка-шапочка, платье-платьице, жук-жучок, кукла-куколка, сапог-сапожок, корабль-кораблик	5
8.	Образование названий детенышей	Набор картинок: У кошки – котенок. У коровы – телёнок. У белки – бельчонок. У волка- волчонок. У козы козленок. У овцы – ягненок.	
9.	Образование относительных прилагательных от существительных	Матрешка из дерева – деревянная, стакан из стекла – стеклянный, портфель из кожи – кожаный, свитер из шерсти – шерстяной, конверт из бумаги – бумажный	5
10.	Образование притяжательных прилагательных	Набор картинок: лисий, волчий, львиный, Павлиний	5
11	Образование приставочных глаголов	Набор картинок: мальчик вышел из дома. Мальчик перешел улицу. Мальчик подошел к дому.	5

Результаты исследования экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР (в баллах)

№ п/п Список детей	Задания											Сумм а	К	Уровен ь
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1. Даша П.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	33	3	средний
2. Вика З.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	35	3,1	средний
3. Никита	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	27	2,5	ниже.ср
4. Валера Я.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	1,9	низкий
5. Маша Д.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	1,8	низкий.
6. Дима В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	ниже
7. Ваня С.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	19	1,7	низкий
8. Петя М.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	1,8	низкий
9. Рома К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	1,9	низкий
10. Кирилл	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	19	1,7	низкий.
Средний	2,3	2,2	2,3	2,3	2,3	2,5	2,3	1,8	2	1,5	2,2		2,1	ниже ср.

По результатам обследования мы видим, что у дошкольников с задержкой психического развития имеются нарушения грамматического строя речи. Высокий уровень сформированности грамматической стороны речи в данной выборке не выявлен.

При выполнении задания назвать один предмет и много предметов дети неправильно употребляют форму именительного и родительного падежей

множественного числа существительных (ведры, много карандаш, много окон). Возникли затруднения при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (платишка, кукличка). Допускали ошибки при согласовании существительных с числительными. Многие не могут образовывать относительные прилагательные. Нарушения построения предложно-падежных конструкций наблюдаются в амене предлогов. В речи отсутствуют сложные предлоги из-за, из-под.

Самым трудным для них оказалось образование притяжательных прилагательных, а также названий детенышей, что говорит о несформированности атрибутивного словаря.

На рисунке наглядно представлено соотношение уровней развития грамматического строя речи у испытуемых.

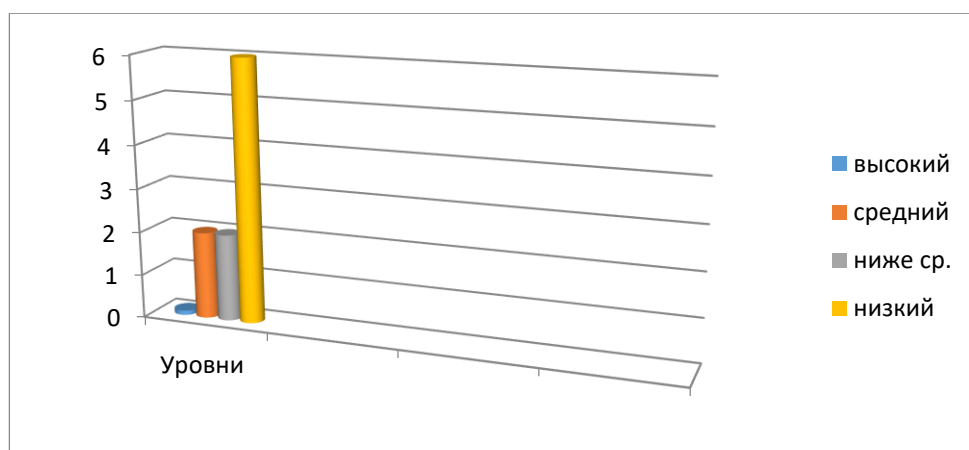


Рисунок 1 - Уровень развития грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР

Исходя из данных рисунка 1, можно сделать вывод о том, что у дошкольников с ЗПР низкий уровень развития грамматического строя речи (у 6 испытуемых определен данный уровень). У двух воспитанников был выявлен средний уровень и у двух – ниже среднего.

В целом, анализ результатов исследования показал, что уровень сформированности грамматической стороны речи по выборке дошкольников с ЗПР ниже среднего.

Следовательно, можно сделать вывод, что дошкольники с ЗПР нуждаются в логопедической помощи. Для повышения уровня развития

грамматического строя речи необходимы коррекционные логопедические занятия.

Мы предполагаем, что использование следующих игр песочной терапии на логопедических занятиях будет способствовать формированию грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР (таблица 3).

Таблица 3 - Логопедические игры с песком, способствующие развитию грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР

Название игры, цель	Словарь	Содержание
<p>«Подбери слово»</p> <p>Цель: подбор и употребление прилагательных.</p>	Полосатая, деревянная, бумажный, шерстяная	Дети по очереди подбирают к названиям предметов прилагательные. Затем прячут их в песке. Например: полосатая зебра, бумажный кораблик.
<p>«Один – много»</p> <p>Цель: образование множественного числа имен существительных</p>	Кубики, машинки, куклы, матрёшки, мячики, лошадки, мишки, зайчики	Логопед прячет игрушки в песке, дети по очереди достают любую из них называют в единственном числе, а затем во множественном. Например: кубик – кубики, машинка - машинки
<p>«Какой сок, какое варенье?»</p> <p>Цель: образование относительных Прилагательных.</p>	Яблочный сок, яблочное варенье, лимонный сок, грушевый сок, грушевое варенье, виноградный сок	Логопед прячет в песке муляжи фруктов и ягод. Ребенок достает из песка фрукт или ягоду и называет, какой сок и какое варенье можно приготовить из этого фрукта или ягоды.
<p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	Домик, кубик, мячик, куколка, зайчик, медвежонок, лошадка	Логопед прячет в песке предметы. Дети достают игрушку и называют её ласково.
<p>«Чей хвост, чьи уши, чья голова?»</p> <p>Цель: образование и употребление</p>	Заячьи уши, волчья голова, лисий хвост,	Логопед прячет в песке фигурки диких животных, оставляя голову, хвост или уши. Дети называют, чьи это уши, чей хвост или чья голова и

притяжательных прилагательных	медвежья голова, беличий хвост	называют, какое животное прячется в песке. Например: это заячьи уши, значит в песке заяц.
«Что не стало?». Цель: закрепление навыка использования существительных в Р.п. ед. и мн. числа.	Кубика, машинки, куклы, матрёшки, мячика, лошадки, мишки, зайчика	Один ребенок засыпает часть предметов на картинке песком, а другой ребенок отгадывает, чего не стало.
«Угости животное» Цель: уточнение форм дательного падежа. Составление предложений	Морковка - зайцу, гриб – белке, рыбу – коту, косточку – собаке, яблоко – ежику.	Перед ребенком картинки с изображением животных. Ребенок ищет в песке «угощение» и называет, кому оно приготовлено. Например: Морковку дадим зайчику.
«Расскажи». Цель: употребление в речи предлогов.	Предлоги: на, между, около, в	Дети расставляют предметы по песочному полю. Затем рассказывают друг другу о местоположении предмета относительно других.

Таким образом, песочная терапия является одним из эффективных средств воздействия. Систематическое проведение занятий с использованием песочной терапии позволит обеспечить положительную динамику процесса формирования грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР. С помощью песочной терапии также можно снизить эмоциональное напряжение, стрессовое состояние, развить сенсомоторные навыки, тактильные ощущения и пространственные представления.

Список использованных источников:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

2. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие игры / Т. М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 – 64 с.
3. Сапожникова, О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 60 с.
4. Грабенко, Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
5. Кузуб, Н.В. В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук // Вестник практической психологии образования. –2013. – №1. – С. 66– 74.
6. Жесткова В.Ф. Занятия с использованием элементов песочной терапии. / В.Ф. Жесткова //Логопед. – 2009. – № 7. – С. -79.
7. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 218 с.
8. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования» – М.: Коррекционная педагогик, 2009. – 104 с.