

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

О. В. Завалишина,

Кандидат педагогических наук, доцент КазНПУ имени Абая

olga.zavalishina22@mail.ru

Ж. Рахым

магистр педагогических наук, преподаватель КазНПУ имени Абая

г. Алматы, Республика Казахстан

rakhym_zhuldyz@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ современного состояния подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивной практики в системе дошкольного образования. На основе анализа образовательных программ, учебных планов подготовки специалистов дошкольного образования обоснован актуальный состав специальных профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог дошкольного образования для оказания педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные компетенции, педагогическая поддержка, дети с особыми образовательными потребностями

**FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE OF FUTURE
TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE PROCESS OF
PROFESSIONAL TRAINING**

O. V. Zavalishina

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor

KazNPU named after Abai, Almaty city, Republic of Kazakhstan

olga.zavalishina22@mail.ru

Zh. Rakhym

Master of Pedagogical Sciences, teacher

KazNPU named after Abai, Almaty city, Republic of Kazakhstan

rakhym_zhuldyz@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the current state of teacher training for the implementation of inclusive education in the system of pre-school education. Based on the analysis of educational programs, curricula for the training of pre-school education specialists, the actual composition of special professional competencies, that are necessary for working in an inclusion environment is substantiated.

Keywords: inclusive education, professional competencies, pedagogical support, children with special educational needs

В настоящее время отечественная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные социально-экономическими, политическими, духовно-культурными преобразованиями в обществе. Активно реализуются идеи, связанные со сменой целевых установок в сфере образования – переход от «знаниевого» к компетентностному подходу. Обсуждается необходимость обновления технологий обучения, способствующих повышению качества образовательного процесса. Особую значимость приобретают вопросы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Инклюзивное образование является стратегическим направлением образовательной политики нашего государства. В соответствии с Законом РК «Об образовании», государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования (ст.8, п.6).

В связи с реализацией в РК концепции инклюзивного образования все большую актуальность приобретают поиски путей включения в общеобразовательную среду учащихся с особыми образовательными потребностями. Получение детьми образования, соответствующего их индивидуальным потребностям, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Анализ литературных источников показал, что основное внимание внедрению практик инклюзивного образования уделяется в рамках школьного обучения, так как именно в этом возрасте дети проходят интенсивную социализацию. Однако, поскольку одной из задач инклюзивного образования является гармоничное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в социум, то представляется необходимым развитие дошкольной инклюзии, которая позволит установить взаимодействие ребенка с окружающим миром на более раннем этапе его развития. Организация инклюзивного образования наиболее перспективна в период дошкольного детства. Актуальность и значимость проблемы реализации дошкольной инклюзии заключается в том, что дети с особыми образовательными потребностями и их родители встречаются в школе с большими трудностями, и именно дошкольная ступень образования дает возможность для успешного начала адаптации в социальном пространстве.

Обозначенные выше преобразования в сфере образования закономерно связаны с повышением требований к деятельности педагогов дошкольного образования, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в процессе обучения в вузе. В профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей

развития. В настоящее время недостаточно овладение обучающимися традиционными педагогическими умениями и навыками. Становится все более актуальной проблема развития профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии.

На сегодняшний день имеется ряд предпосылок для реализации инклюзивного процесса в дошкольных организациях образования. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями по требованию Государственного Стандарта дошкольного образования должно учитывать, как специфические образовательные потребности каждой категории детей, так и особенности развития каждого ребенка. Инклюзивное образование опирается на принципы, в соответствии с которыми признается, что все дети индивидуальны и имеют различные потребности в обучении. Цель дошкольной инклюзии – удовлетворение разнообразных потребностей детей дошкольного возраста путем включения их в воспитательно-образовательный процесс, т.е. создание специальных условий для реализации воспитательно-образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями. При этом под ООП понимаются потребности обучающегося в психолого-педагогической, социальной и иных видах помощи, без которых невозможно получение качественного образования.

В отечественной и зарубежной практике накоплен достаточно большой опыт профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования являлась объектом исследования М.Н. Алексеевой, С.В. Алехиной, Е.Н. Кутеповой, Яковлевой И.М., которые рассматривают готовность педагогов к инклюзивному образованию в рамках профессиональной и психологической готовности. В структуре профессиональной готовности авторы выделяют такие компоненты, как

овладение педагогическими технологиями, знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, информационную готовность, вариативность и гибкость педагогического мышления, учет индивидуальных различий детей, рефлексию профессионального опыта и результата, готовность к профессиональному взаимодействию [1,2,3].

Несмотря на имеющиеся предпосылки, открывающие возможности для организации инклюзивного процесса в дошкольных организациях образования, практический опыт свидетельствует о неготовности педагогов дошкольных организаций к применению технологий инклюзивного образования. Анализ организации педагогического процесса и программно-методического обеспечения дошкольных организаций образования показывает, что, несмотря на значительные достижения в разработке содержания, методов и организационных форм обучения детей дошкольного возраста, не разрешен ряд трудностей в понимании образовательных потребностей и возможностей детей.

Важным условием обеспечения эффективности образования детей дошкольного возраста с ООП является их психолого-педагогическая поддержка в воспитательно-образовательном процессе. Психолого-педагогическая поддержка детей с ООП основывается на солидарной ответственности всех участников образовательного процесса, но первоначально осуществляется непосредственно воспитателем. Задачей педагога является правильно определить характер трудностей ребенка, причины их возникновения и оказать соответствующую поддержку (индивидуальный подход). При сохранении трудностей усвоения образовательной программы воспитатель обращается в службу психолого-педагогического сопровождения ДОО. Команда специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог и др. специалисты) осуществляют диагностику и оценку ООП детей дошкольного возраста, что является основанием для разработки содержания индивидуальной программы психолого-

педагогического сопровождения. Содержание помощи специалистов должно обсуждаться и согласовываться с индивидуальным подходом воспитателя в процессе воспитательно- образовательной работы.

Результаты проведенного анкетирования воспитателей ДОО показывают, что педагоги общего дошкольного образования не вполне готовы адекватно оценивать ООП детей, их личностный и познавательный потенциал, не обладают специальными профессиональными компетенциями, которые позволили бы обеспечивать их успешное обучение, воспитание и развитие.

В этой связи особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов (воспитателей) как составляющей их профессиональной компетентности в процессе подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования [4,5].

Для выявления актуального состава специальных компетенций, которыми должен обладать будущий педагог дошкольного образования для осуществления педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, были проанализированы образовательные программы и учебные планы подготовки обучающихся по специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения».

Анализ образовательных программ осуществлялся по следующим параметрам: цели и ожидаемые результаты обучения (квалификационные компетенции); построение, структура и содержание образовательных программ, соответствие содержания ОП целям и ожидаемым результатам обучения, связь с практикой. При определении специальных компетенций мы руководствовались следующими принципами: они должны учитывать область, объект, виды и задачи и содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в условиях инклюзии.

Целью образовательной программы по специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров дошкольного

образования, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях:

- проектирование и организация процесса воспитания, обучения, развития ребенка дошкольного возраста;
- моделирование и проведение организованной учебной деятельности ребенка дошкольного возраста;
- управление процессом формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста;
- формирование общей культуры личности ребенка дошкольного возраста

Содержание образовательной программы специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» направлено на развитие у обучающихся навыков профессиональной деятельности, при помощи которых они смогут управлять процессами развития, обучения и воспитания ребенка и владеть «педагогическим мастерством». При этом в основном акцент ставится на эффективности стандартизированных программ и конкретных методов обучения и воспитания. Вместе с тем самостоятельным игровым процессам, составляющим центральную среду обучения и опыта детей дошкольного возраста, уделяется мало внимания: темы драматургии и игры предлагаются только в качестве дисциплин по выбору. В данном контексте необходимо сделать программу более направленной на проведение анализа и оценки индивидуальных и интерактивных процессов в повседневной жизни дошкольных групп с использованием соответствующих инструментов, в том числе, создание широких возможностей для развития свободной игровой деятельности детей, обеспечения игрового времени и пространства.

Необходимо отметить, что дисциплина «Инклюзивное образование» была включена в типовой учебный план ГОСО всех педагогических специальностей высшего образования, включая специальность «Дошкольное обучение и воспитание». Содержание дисциплины «Инклюзивное

образование» представлено следующими темами: Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.

По завершению изучения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими умениями, навыками и компетенциями:

- знать базовые принципы и ценности инклюзивного образования;
- объяснять необходимость инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в логике смены ценностной ориентации общества и государства;
- анализировать образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей;
- проектировать инклюзивную образовательную среду для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- обсуждать с междисциплинарной командой специалистов различные педагогические методы и технологии для детей с ограниченными возможностями развития.

Часть дисциплин учебного плана также ориентирована на решение проблемы организации воспитательно – образовательного процесса в условиях дошкольной инклюзии. Специальные компетенции, необходимые для работы в условиях инклюзии, формируются в процессе усвоения таких дисциплин, как «Психологические основы инклюзивного обучения»; «Организация инклюзивной образовательной среды в детском саду», «Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования».

Вместе с тем, необходимо отметить, что профессиональные компетенции, отражающие содержание подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в области дошкольного инклюзивного образования, раскрыты недостаточно полно.

В перечень компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения образовательной программы, необходимо включить следующие:

- способность выявлять и оценивать образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей;

- готовность использовать вариативность как основу для проектирования инклюзивного образовательного процесса;

- способность определять потребности конкретного ребенка в образовательной программе и стратегии психолого-педагогического сопровождения;

- способность применять вариативные, специальные и альтернативные методы обучения;

- умение создавать условия, необходимые для максимальной реализации образовательного потенциала детей, имеющих особые образовательные потребности;

- способность взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса для включения в комплексную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе в воспитании и обучении;

- умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательной организации для обучения и развития детей с ООП;

- способность взаимодействовать со специальным педагогом и психологом в организации инклюзивного образовательного процесса,

участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов, в том числе по разработке индивидуальных образовательных программ;

- готовность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды.

Содержание дисциплин базовой части профессионального цикла, где рассматриваются традиционные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста, необходимо дополнить специальными методическими рекомендациями, отражающими особые образовательные потребности детей. Это может найти отражение в следующих методических аспектах преподавания дисциплин:

- выявление и анализ специфических трудностей обучения у детей;
- использование вариативных, специальных или альтернативных методов обучения;
- выбор способов предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение);
- подбор соответствующих форм инструкций;
- применение компенсаторных и технических средств обучения для детей с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи;
- изменение способов оценивания достижений детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо отметить, что в нормативных документах не отражено разделения обязанностей между специалистами, включенными в инклюзивный образовательный процесс. Высказывается достаточно аргументированное мнение, что для эффективной работы с инклюзивной группой будущему специалисту необходимы дополнительные компетентности, при этом отводится ведущая роль воспитателю в создании «инклюзивного детского сообщества», «групповой общности детей». В этом случае подчеркивается, что в инклюзивной группе воспитатель приобретает

еще большее влияние на детей, чем в обычной одновозрастной. Другие авторы отмечают, что работа в инклюзивных группах должна осуществляться при ведущей роли специального педагога. Данный вопрос также требует дальнейшего обсуждения с целью уточнения и разделения обязанностей между специалистами-участниками инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, анализ образовательных программ показал, что в недостаточной степени проработаны содержательные и организационно-технологические компоненты подготовки специалистов дошкольного образования для осуществления педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Кроме специфического содержания должны быть подобраны технологии, ориентированные на развитие профессиональной компетентности педагогов, включенных в процесс дошкольного инклюзивного образования. В этой связи, раздел «Образовательные технологии» должен быть дополнен специальными, альтернативными технологиями, включая активное использование методов сенсорной интеграции, кинезиотерапии и др. Учитывая, что для детей с ООП характерны трудности коммуникации, изменения в эмоционально-волевой сфере, необходимо включить в арсенал образовательных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные техники, элементы арттерапии и артпедагогики. Применение арт-терапевтических технологий необходимо для первоначальной адаптации детей к новой для них среде, для создания психологической комфортности в дошкольной организации, здоровьесбережения, адаптивного обучения, а также развития творческих способностей обучающихся.

Список использованных источников:

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

2. Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар.науч.-практ. конф. / отв. ред.: С.В. Алехина. – Москва, 2013. – С. 588-592

3. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 242-243.

4. Традиции и новации в системе дошкольного образования: материалы Международной научно-методической конференции. Псков, 27-28 октября 2016 года/ под ред. С.О. Домбек. – Псков: Псковский государственный университет, 2017. - С.69-72.

5. Рымханова А.Р., Алшынбекова Г.К., Саликов Ж.К., Мусеева Г.Н., Аманбай Ж.С. К вопросу о подготовке педагогов, реализующих инклюзивную практику // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 267-269.