

СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТРУДОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВРЕМЕНИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

О. В. Фомина

старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», магистр педагогических наук, г. Гродно, Республика Беларусь

oksivar-gr2@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрывается один из принципов формирования ориентировки во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью при получении профессии – принцип связи с жизнью и профессиональным трудом. Приводится анализ литературных источников по обозначенной теме и примеры заданий, демонстрирующих реализацию данного принципа.

Ключевые слова: формирование, ориентировка во времени, учащиеся, интеллектуальная недостаточность, профессионально-трудовое обучение.

CONNECTION WITH LIFE AND PROFESSIONAL WORK IN THE FORMATION OF TIME ORIENTATION IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY

O.V. Fomina

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Special Education, UO "Yanka Kupala Grodno State University," Master of Pedagogical Sciences, Grodno, Republic of Belarus

oksivar-gr2@rambler.ru

Abstract. The article reveals one of the principles of forming time orientation in students with intellectual disability when obtaining a profession - the principle of connection with life and professional work. An analysis of literary sources on the

formulated topic and examples of tasks demonstrating the implementation of this principle are given.

Keywords: formation, orientation in time, students, intellectual insufficiency, vocational training.

В специальном образовании учащихся с интеллектуальной недостаточностью приоритет отдается такому содержанию учебного процесса, факты и сведения которого имеют практическое значение для учащегося и смогут быть востребованы в жизни и в последующей профессиональной деятельности. Именно поэтому изменяется и содержание математического образования учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, о чем свидетельствуют труды отечественных и зарубежных исследователей. В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская подчеркивали, что целью учебного предмета «Математика» в первом отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является формирование базовых, практических, функциональных компетенций, необходимых в повседневной жизни и для социально-бытовой, трудовой адаптации [1, с. 282–284]. Необходимость связи учебного материала с практическим опытом учащихся, максимального единства его с реальной жизнью отражается в трудах Л. Майсеня, Т. Вахненко, авторы подчеркивают, что практико-ориентированное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики способствует становлению социального опыта учащихся [2, с. 55–56].

В трудах М. Н. Перовой, И. М. Яковлевой поднимается вопрос о необходимости реализации в преподавании математики компетентностного подхода, организации дополнительных исследований об использовании учащимися с интеллектуальной недостаточностью в повседневной жизни математических знаний, умений [3, с. 65]. М. Е. Скивицкая замечает, что практико-ориентированные знания и умения имеют актуальное значение для повседневной и профессиональной-трудовой деятельности учащихся с

интеллектуальной недостаточностью, и обеспечение межпредметных связей математики является обязательным условием качественного образовательного процесса [4].

Таким образом, в трудах исследователей на первый план выдвигаются умения, способы практической деятельности, непосредственно востребованные в жизни и в последующей профессиональной деятельности. Главной особенностью уроков математики на компетентностной основе является их деятельностный характер, ориентация на овладение учащимися конкретными способами деятельности и накопление ими личного опыта в различных ситуациях (В. П. Гриханов, Е. А. Жук [5], Т. В. Лисовская [6], М. Е. Скивицкая [7], В. И. Турковский, Н. И. Бумаженко, М. В. Швед [8] и др.). При этом знания не отрицаются, а выступают в качестве основы для формирования умений, способов деятельности в различных ситуациях. Совершенствование образовательного процесса с учетом компетентностного подхода заключается в том, чтобы формировать у учащихся способность и готовность применять полученные знания и умения в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, вследствие чего важно показать, в каких жизненных условиях и обстоятельствах учащиеся могут применять полученные знания и умения.

Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью измерительных умений и навыков, с одной стороны, отвечает задачам их подготовки к самостоятельной жизни и осуществлению профессионально-трудовой деятельности, с другой стороны – должно непосредственным образом базироваться на тех ситуациях, которые отражают разнообразные социальные и профессионально-трудовые ситуации. Именно поэтому при формировании ориентировки во времени у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью формируют не только представления о мерах времени (называние, сравнение, преобразование мер времени), умения измерять время (с помощью измерительных приборов, сенсорных систем, чувства времени), но и формируют способность и готовность использовать

имеющиеся представления, умения в различных ситуациях. К таким ситуациям можем отнести: планирование времени посещения объектов социального назначения исходя из режима их работы; соотнесение сложности, объема работы, своего физического состояния, имеющегося опыта со временем; распределение доходов во времени; расчет времени начала (окончания) рабочего дня, перерыва на обед; планирование своей деятельности соразмерно свободному времени, личного времени и др.

Формирование ориентировки во времени в связи с жизнью и профессиональным трудом способствует адаптации и интеграции лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью в обществе и профессионально-трудовой среде. В свою очередь, отсутствие умений в названных областях негативно сказывается на организации деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, снижает их конкурентоспособность на рынке труда, их трудовую мобильность, и приводит к социальной дезадаптации.

Особенно остро данный вопрос стоит перед учащимися XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования. Полные и правильные представления о времени, умения ориентироваться в нем будут способствовать успешному решению бытовых задач, осуществлению профессионально-трудовой деятельности, формированию таких качеств личности, как организованность, дисциплинированность, исполнительность, – а значит позволит успешнее социализироваться в обществе названной категории учащихся.

В методике формирования ориентировки во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью принцип связи с жизнью и профессиональным трудом определяет содержание и направления работы на пропедевтическом и основном этапах работы [9]. Так, в диагностическую методику включены задания, которые позволяют изучить способность

Рисунок 2 – Пример задания основного этапа работы по направлению «формирование ориентировки во времени в значимых для профессионально-трудовой деятельности ситуациях»

Задания, используемые на основном этапе работы, имеют практическую направленность, связаны с будущей профессиональной деятельностью учащихся и направлены на формирование, закрепление представлений о категориях «рабочий день», «рабочая неделя», «перерыв на обед», «трудоустройство», «трудоустройство», умения вычислять время начала и окончания рабочего дня, продолжительность перерыва на обед, время выхода на пенсию по возрасту, начала рабочего времени после закрытия больничного листа и др.

Таким образом, принцип связи с жизнью и профессиональным трудом при формировании ориентировки во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью демонстрирует связь обучения с жизнью и трудом, отражает современное состояние системы специального образования, и направлен на воспитание самостоятельных и активных членов общества.

Список использованных источников:

1. Гриханов В.П., Лисовская Т.В. Прикладное содержание математики в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью // Ученые записки факультета специального образования: сб. науч. ст. / БГПУ; науч. ред. С.Е. Гайдукевич, В.А. Шинкаренко, Н.В. Дроздова. Минск, 2016. С. 280-289.
2. Майсеня Л., Вахненко Т. Социализация обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами математического образования // *Annali d'Italia*. 2021. № 19. С. 51-61.
3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Развитие методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе // *Инновации в образовании*. 2013. № 9. С. 60-65.
4. Скивицкая М.Е. Практическая направленность обучения математике в старших классах вспомогательной школы // *Актуальные*

проблемы специального образования: материалы Междунар. виртуальн. науч.-практ. конф., Мурманск, 1 окт. 2009 г. – 31 янв. 2010 г. : в 2 т. / МГПУ ; редкол.: А.В. Гущина, Т.В. Кузьмичева (отв. ред.) [и др.]. – Мурманск, 2010. Т. 2. С. 139-143.

5. Гриханов В.П., Жук Е.А. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практической математической компетенции в процессе обучения математике // Специальная адукацыя. 2013. № 2. С. 47-51.

6. Лисовская Т.В. Математическое образование учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе компетентностной парадигмы // Специальная адукацыя. 2013. № 4. С. 41-44.

7. Скивицкая М.Е. Проблема формирования измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода // Специальное образование: материалы VIII междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 26–27 апр. 2012 г.: в 2 т. / ЛГУ им. А.С. Пушкина; под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2012. Т.1. С. 237-240.

8. Турковский В.И., Бумаженко Н.И., Швед М.В. Особенности сформированности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью компонентов математической компетенции (на примере временных категорий) // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2020. № 2. С. 55-61.

9. Фомина О.В. Методика формирования способов измерения времени у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе профессионально-трудового обучения // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2022. № 2. С. 350-365.