

**АДАПТИВНО-АДАПТИРУЮЩАЯ СРЕДА КАК СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОПЫТА У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

**О. И. Урусова**

*старший преподаватель кафедры теории и методики специального  
образования УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», г. Гродно, Беларусь*

[olgamekenya@yandex.ru](mailto:olgamekenya@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье обсуждаются проблемы, связанные с организацией адаптивно-адаптирующей среды для формирования социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями. Обозначены принципы проектирования адаптивно-адаптирующей среды.

**Ключевые слова:** социально-педагогические условия, адаптивно-адаптирующая среда, социальный опыт, социокультурная интеграция, лица с тяжелыми множественными нарушениями.

**ADAPTIVE-ADAPTIVE ENVIRONMENT AS A SOCIAL AND  
PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF SOCIAL  
EXPERIENCE IN PERSONS WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS**

**O. I. Urusova**

*Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Special Education  
Educational Establishment "Grodno State University of the Yanka Kupala  
Estate", Grodno, Belarus*

[olgamekenya@yandex.ru](mailto:olgamekenya@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses the problems associated with the organization of an adaptive environment for the formation of social experience in people with

severe multiple disorders. The principles of designing an adaptive-adapting environment are outlined.

**Keywords:** socio-pedagogical conditions, adaptive environment, social experience, sociocultural integration, persons with severe multiple disabilities.

Социально-педагогические условия определяются как закономерности решения целей и задач, которые ставят перед собой образовательный, развивающий и воспитательный процессы в отношении лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). При организации коррекционно-педагогической работы с лицами с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) социально-педагогические условия обуславливают эффективность коррекционного воздействия, являются инструментом решения коррекционно-педагогических задач, позволяют решить требования коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и коррекционно-воспитательного процессов [6, с. 66]

Современное образование трактует социально-педагогические условия как факторы, оказывающие влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, интенционально предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса [1, с. 132]. М. И. Ерецкий [3] объясняет социально-педагогические условия как «сопутствующие педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов») [3, с. 78].

Для эффективного формирования социального опыта у лиц с ТМН выступают следующие группы социально-педагогических условий: структурно-функциональные, адаптивно-адаптирующие, социально-психологические, использование которых отвечает за: непрерывность и преемственность формирования социального опыта; формирование у лиц с ТМН культурных норм и ценностей; создание адаптивно-адаптирующей среды, усвоение и применение в реальных жизненных ситуациях социальных

ролей, норм и образцов поведения, освоение различных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование основ экологической культуры и безопасной жизнедеятельности.

При организации адаптивно-адаптирующей среды учитываются следующие условия: архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, учебная программа, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТМН, коррекционно-образовательные технологии, специальные методы, приемы, средства обучения; отношения, которые базируются на требованиях социокультурной интеграции.

Специальные условия для получения образования детьми с ТМН, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно разделить на несколько групп, определяющих направления работы по формированию социального опыта лиц с ТМН. Ключевым условием включения молодого человека с ТМН в социальное пространство является создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную социокультурную интеграцию лиц с ТМН в социальное взаимодействие, формирование и развитие у них социального опыта. Важной остается задача, связанная с развитием справедливого социума, основываясь на требованиях социальных инклюзивных отношений, защиты прав человека, борьбы с дискриминацией, толерантности, социального равенства, сплоченности и солидарности. При этом на уровне образовательного учреждения (центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР)) и учреждения социальной защиты (территориального центра социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН)) это условие дополняется задачей организации и создания адаптивно-адаптирующей среды [8, с. 76].

К основным содержательным компонентам адаптивно-адаптирующей среды относятся следующие:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным вспомогательным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения [5, с. 99].

2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание и развитие инклюзивной культуры в ЦКРОиР и ТЦСОН, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка программ взаимодействия с внешними организациями, локальных актов ЦКРОиР и ТЦСОН, реализующих непрерывного образование лиц с ТМН, информационно-просветительское обеспечение, социальное воспитание [8, с. 77].

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей молодых людей с ТМН. Внедрение вариативных форм и методов организации обучения и сопровождения. Использование различных видов образования и психолого-педагогического сопровождения. Применение современных коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям лиц с ТМН [7, с. 15].

4. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом социальным, учителем, воспитателем, медицинским работником. Организация и внедрение коррекционно-развивающей работы [8, с. 29]. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ТМН – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение человека с ТМН в новое для него образовательно-воспитательное пространство, с другой – адаптация условий ЦКРОиР и ТЦСОН к включению в «свое пространство» лиц с ТМН. Возникает новая социальная ситуация, при

которой создаются новые механизмы социального взаимодействия, взаимоотношений, новых социальных связей, развивается социальный опыт [8, с. 30].

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка (переподготовка) педагогических работников ЦКРОиР и специалистов ТЦСОН к работе с лицами с ТМН [8, с. 34].

При проектировании адаптивно-адаптирующей образовательной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Безопасность. Требует организацию предметной и пространственной адаптивно-адаптирующей среды, позволяющей снизить у человека с ТМН проявление негативных эмоций. Благодаря специально созданным условиям, используя доступные правила и средства защиты, молодой человек с ТМН может свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия [8; с. 7].

2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Адаптивно-адаптирующая среда, руководствуясь данным принципом, позволяет лицу с ТМН взаимодействовать с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), развивает его познавательную активность, эмоционально-волевую сферу, развивает социальные компетенции, совершенствует социальный опыт [6, с. 68].

3. Доступность для полисенсорного восприятия. Адаптивно-адаптирующая среда должна быть создана таким образом, чтобы посредством использования ее компонентов можно было привлекать информацию, используя все органы чувств как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений [7, с. 10].

4. Смысловая упорядоченность. Данный принцип требует, чтобы все виды отношений в адаптивно-адаптирующей среде были организованы в соответствии с определенной системой норм и правил, выполнение которых развивает социальные компетенции, повышает социальный опыт лиц с ТМН [8, с. 63].

5. Погружение в систему социальных отношений. Организация адаптивно-адаптирующей среды обеспечивает молодому человеку с ТМН условия для межличностного взаимодействия, стимулирует его активное сотрудничество с окружающими людьми [6, с. 67]. Формируется справедливое общество в отношении к лицам с ТМН, социальное равенство, адекватные инклюзивные отношения.

6. Развивающий характер адаптивно-адаптирующей среды предполагает создание социально-педагогических условий, которые молодой человек с ТМН будет способен преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих [2, с. 52–53].

7. Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей. При организации адаптивно-адаптирующей среды важно учитывать сохранные возможности человека с ТМН: остаточный слух, остаточное зрение, ограниченные двигательные возможности при соблюдении всех необходимых рекомендаций и в обязательном порядке их развивать, опираясь на зону актуального и ближайшего развития [8, с. 78].

Таким образом, для обеспечения качественного образовательного-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов по формированию социального опыта у лиц с ТМН необходима организация адаптивно-адаптирующей среды, ориентированная на запросы лиц с ТМН, их родителей, педагогов, специалистов, согласованность деятельности различных субъектов образовательного-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов; практико-ориентированная направленность формирования и развития социального опыта у лиц с ТМН; совершенствование социальных компетенций у лиц с ТМН; формирование и развитие справедливого общества в отношении к лицам с ТМН, адекватных инклюзивных отношений; социальное равенство

### Список использованных источников:

1. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
2. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучению в техникуме: учебно-методическое пособие. – М. : Высшая школа, 1987. – 98 с.
3. Ефимов, А. А. Педагогическое сопровождение асоциально-криминальных групп подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Ефимов. – Ставрополь, 2003. – 190 с.
4. Иванова, С. В. Организация социального патронажа в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями / С. В. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 7. – С. 41–44.
5. Ковалец, И. В. Актуальность создания в психоневрологических домах-интернатах образовательного пространства для взрослых с интеллектуальной недостаточностью (по материалам исследования) / И.В. Ковалец // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 3. – С.91–100.
6. Куприянов, Б. В. Социально-педагогические условия воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей / Б. В. Куприянов// Ярославский педагогический вестник.– 2009. – № 2. – С.66–71
7. Лузик, М. В. Педагогические условия формирования мотивации учения у школьников с умеренной умственной отсталостью на уроках самообслуживающего и хозяйственно-бытового труда : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / М. В. Лузик. – М : Московский городской педагогический университет, 2009. – 22 с.
8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.