

# РОЛЬ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. М. Балдина

*магистрант кафедры логопедии и психолингвистики  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,  
г. Саратов, Россия*

[ischmaeva.yulia@yandex.ru](mailto:ischmaeva.yulia@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье рассматривается роль базовых профессиональных образовательных организаций в развитии инклюзивного образования через сетевое взаимодействие.

**Ключевые слова:** базовая профессиональная образовательная организация, сетевое взаимодействие.

## THE ROLE OF BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION Y. M. Baldina

*Master's student of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics of  
saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky,  
Saratov, Russia*

[ischmaeva.yulia@yandex.ru](mailto:ischmaeva.yulia@yandex.ru)

**Abstract:** the article examines the role of basic professional educational organizations in the development of inclusive education through networking.

**Keywords:** basic professional educational organization, network interaction.

Понятие инклюзивного образования прочно вошло в специфику образовательной деятельности образовательных организаций всех уровней образовательного процесса и, на сегодняшний день, представляет собой организацию формы обучения независимо от имеющихся особых

образовательных потребностей обучающихся: физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и т.д.

Согласно п. 27 ст. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «...инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей...» [1]. Под организацией образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей в данном случае подразумевается процесс развития образовательных организаций в целостности: создание архитектурных условий доступности, безопасности и информированности образования для всех участников образовательного процесса, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в плане приспособления к различным нуждам обучающихся, создание необходимых материально-технических условий для получения образования (учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование), обеспечение целостного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения всех категорий обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. В основе организации системы специального образования и развития инклюзивных подходов в нашей стране лежат важнейшие международные и национальные правовые акты.

Главной целью развития инклюзивного образования в нашей стране является создание условий для получения качественного, полноценного и доступного образования для всех лиц, независимо от физических и иных особенностей обучающихся, через целый спектр задач, решение которых зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее наличных ресурсов. Так, решение задач инклюзивного образования требует создания инклюзивной культуры в образовательной организации, создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организацию психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ОВЗ, изменение системы оценивания результатов обучения и др. При этом, следует отметить, что ресурсные и финансовые возможности образовательных организаций не всегда достаточны для реализации всех целей и задач инклюзивного образования. В современных условиях многие образовательные организации таким ресурсом не обладают. Дефицит ресурсов одних организаций может восполняется ресурсами других за счет создания образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней.

Одной из основных форм развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального и профессионального образования в России является деятельность Ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) и Базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), деятельность которых направлена на всестороннюю организацию и координацию развития инклюзивного образования в регионах для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Одними из основных направлений деятельности БПОО являются организационная, материально-техническая (в части предоставления специального оборудования), методическая (в части профессиональной и социальной адаптации) поддержка ПОО субъектов РФ в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. На сегодняшний день в Российской Федерации функционирует 45 РУМЦ и 141 БПОО, деятельность которых координируется Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию.

Взаимодействие БПОО с образовательными организациями осуществляется как на региональном, так и на межрегиональном уровнях через систему функционирования региональных моделей сетевого взаимодействия, сущность которых направлена на создание условий для социальной адаптации, обучения, и дальнейшего трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Организация сетевого взаимодействия БПОО и ПОО субъектов РФ предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных

организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

Организация сетевого взаимодействия БПОО и ПОО реализуется через:

- создание и совершенствование нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорных форм правоотношений между участниками сети;
- создание и расширение в сети учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора направлений образования, средств обучения и воспитания;
- создание возможностей для перемещения учащихся и (или) педагогов и специалистов образовательных организаций, входящих в сеть.

Структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия приведена на рисунке 1.

Через систему сетевого взаимодействия на сегодняшний день решается широкий круг организационных, методических, материально-технических вопросов, связанных с реализацией системы инклюзивного образования.

При организации обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной образовательной программе сетевое взаимодействие ПОО и БПОО представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов этих организаций.

Благодаря сетевому взаимодействию РУМЦ-БПОО-ПОО своевременно решаются вопросы методического и кадрового обеспечения деятельности специалистов сопровождения: психологов, логопедов и дефектологов, в том числе сурдо- и тифлопедагогов, педагогов дополнительного образования и тьюторов и других специалистов, работающих в образовательных организациях. В образовательном процессе могут быть использованы технологии совместной работы педагога и специалиста на занятии, где

обучаются дети с разными образовательными потребностями и возможностями.

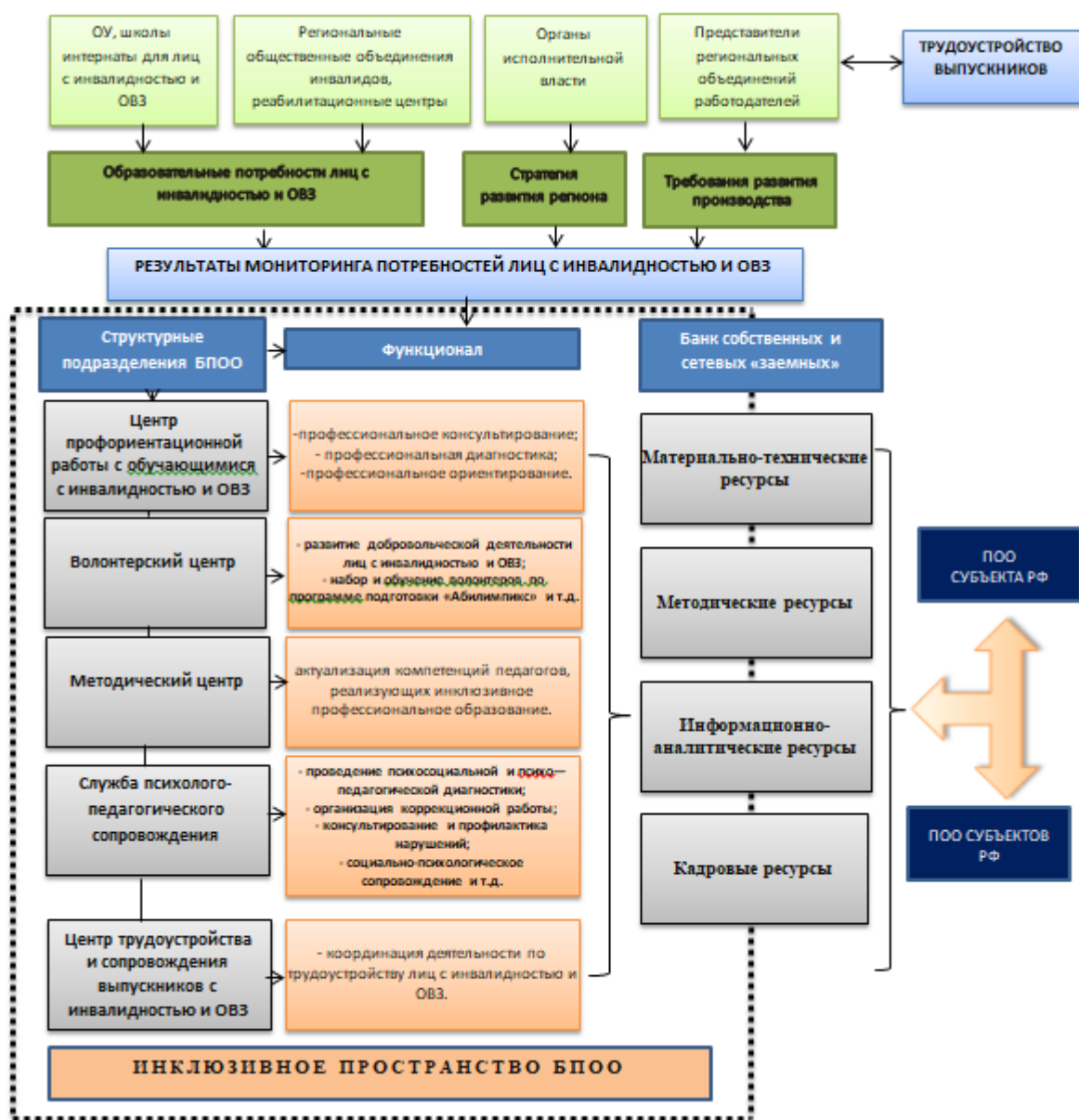


Рисунок 1 - Структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия БПОО-ПОО

Работа педагогов своевременно подкрепляется информационными и справочными материалами, с тем, чтобы они могли готовить свои занятия и обновлять собственные знания.

Система сетевого взаимодействия через деятельность БПОО помогает решать вопросы, связанные с дефицитом специальных образовательных

условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации (доступности, обеспеченности специальным оборудованием для различных нозологических групп и т.п.).

В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение СПО/ПО получает возможность получить отсутствующее учебное, компьютерное, реабилитационное и иное оборудование у БПОО во временное пользование с целью обеспечения условий для обучающегося.

Огромную роль в организации инклюзивного образования играет профессиональная и социальная адаптация. В БПОО сформирован опыт психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся с учетом их нозологических нарушений, в том числе их семей, с принятым во внимание их особенностей и пожеланий. Реализация опыта профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в БПОО через работу службы психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, практики которых транслируются в рамках деятельности БПОО.

Таким образом, с каждым годом возрастает роль и значение деятельности Базовых профессиональных образовательных организаций в развитии инклюзивного образования в нашей стране.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального

образования (БПОО) от 30.08.2021 [https://fmc-spo.ru/netcat\\_files/106/145/h\\_571d429d1405c6e295ec9c566f1032b6](https://fmc-spo.ru/netcat_files/106/145/h_571d429d1405c6e295ec9c566f1032b6)

5. <https://fmc-spo.ru/> - Официальный сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию.