

**«ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ДУХЕ  
ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ**

**Н. А. Марченко**

*заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»*

*г. Саратов, Россия*

**Н. А. Морозова**

*старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»*

*г. Саратов, Россия*

**Ю. М. Цыбирганова**

*учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»*

*г. Саратов, Россия*

**Е. Г. Хазова**

*учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»*

*г. Саратов, Россия*

**О. В. Титова**

*воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»*

*г. Саратов, Россия*

[detsad167@mail.ru](mailto:detsad167@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о формировании толерантности, миролюбия, уважении у дошкольников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, путем создания определенных педагогических технологий и условий.

**Ключевые слова:** толерантность, терпимость, миролюбие, уважение, равенство, инициативность.

**"TO LIVE IN PEACE WITH YOURSELF AND OTHERS." THE USE  
OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF EDUCATION IN THE SPIRIT  
OF TOLERANT COMMUNICATION**

**N. A. Marchenko** head

**N. A. Morozova** senior educator

**Yu. M. Tsybirganova** teacher-speech therapist

**E. G. Khazova** teacher-speech therapist

**O. V. Titova** educator

*MDOU "Kindergarten of combined type No. 167"*

*Saratov, Russia*

[detsad167@mail.ru](mailto:detsad167@mail.ru)

**Annotation.** The article deals with the formation of tolerance, peacefulness, respect among preschoolers for peers with disabilities, through the creation of certain pedagogical technologies and conditions.

**Keywords:** tolerance, tolerance, peacefulness, respect, equality, initiative.

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего - либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является непременным условием формирования их воли и характера.

Свое отношение к иному человеку начинает формироваться у ребенка примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях. Проявления отношений осмеяние, передразнивание, опасения и т.д., в основе которых лежат следующие факторы: детская непосредственность, ограниченный жизненный опыт, детская бестактность и т.д.

Таким образом, проблему толерантности, можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Цель воспитания толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В нашем детском саду функционирует 11 общеразвивающих групп, 2 – коррекционные, работая в группе общеобразовательной направленности, в 2018 году к нам пришел мальчик с задержкой психического развития. Ребята нашей группы, обратили внимание на внешний вид Саши (имя изменено), на его манеру поведения, не привычную для ребят, беспричинный смех пугал и настораживал малышей. Дети стали задавать много вопросов, «Почему не умеет одеваться? Почему Саша носит очки? От чего поведение отличается от нашего? Почему медленно ходит?». Чтобы ответить на все вопросы ребят и научить помогать детям, не похожим на них, не видеть недостатки внешнего вида, сопереживать, поддерживать, защищать, перед педагогами встал вопрос о формировании у дошкольников толерантного отношения к сверстнику с особыми потребностями. Так мы вышли на педагогическую технологию воспитания детей в духе толерантного общения авторов Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?».

**Педагогическая технология «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?»** направлена на создание универсальной модели организации воспитательной работы с детьми в образовательном учреждении. Модель строится на сказкотерапии. Именно применение этого вида деятельности позволяют ребенку в доступной форме не только успешно усваивать такие непростые понятия, как уважение, равенство, миролюбие, но и развивать навыки коммуникативной культуры, что очень важно для

формирования установок позитивного отношения к миру, сверстникам и взрослым.

Сборник сказочных историй с творческими заданиями для детей включает 13 сказочных историй, которые в увлекательной форме рассказывают детям о том, как основные персонажи – карпушки учились понимать друг друга, принимать поступки и мнения непохожих на них героев. [1, с. 6]. К каждой истории дается творческое задание, которое помогает детям усваивать пройденный материал. Знакомство со сказочными историями мы проводили с использованием технологии длительного чтения. Дети знакомятся с приключениями добрых и веселых карпушек, с которыми постоянно случаются увлекательные истории. На страницах технологии нет единого образа главных героев – карпушек. Это позволяет каждому ребенку примерить на себя «пиджачок» своего карпушки, который близок ему по характеру, темпераменту, манере поведения. Поэтому каждый карпушка - уникален! Сюжеты сказочных историй по своему содержанию очень близки к тем ситуациям, в которые нередко попадают дети. Погружение в образ сказочных героев и их друзей, сопереживание, совместный поиск выхода из сложных ситуаций через творческое участие каждого ребенка – все это способствует формированию установок позитивного общения детей со сверстниками и взрослыми. [1, с. 16]

Детям термин «толерантность» достаточно сложно понять, поэтому мы (педагоги) употребляли в качестве синонима к другим, близким по значению словам, а также сравнение понятий – антонимов, поскольку старшие дошкольники достаточно успешно подбирают слова, близкие и противоположные по значению. На контрасте детям проще определить, что хорошо, а что плохо. Палитра слов, близких по значению к слову «толерантность», не только обогащает словарный запас детей, но и позволяет им достаточно уверенно оперировать этими понятиями при выстраивании позитивных отношений со сверстниками и взрослыми, оценивая свои и чужие поступки.

Работа по данной технологии проходила в течение трех лет. За этот период была изучена и подобрана литература по теме формирования толерантности; проведено анкетирование родителей и диагностирование детей; проведены этические беседы с детьми; просмотрена презентация «Мы все такие равные»; проанализированы сказки толерантного поведения героев русских народных и зарубежных сказок; инсценировка сказки «Репка» для родителей; пословицы и поговорки о толерантности с детьми; просмотрены мультфильмы о толерантности; дети познакомились с играми народов мира; подготовлены и проведены консультации и родительские собрания с родителями на тему толерантного воспитания; оформлен фотоколлаж «Мы помощники».

На первых порах Саше, было трудно ужиться в коллективе, потому что ребята из нашей группы были не готовы принять особенного ребенка, да и многие родители испытывали тревогу из – за того, что ребенок с особенностями развития будет отвлекать воспитателя и детей, снизится уровень знаний, ухудшится дисциплина. Поэтому прежде, чем начать воспитательно – образовательный процесс по формированию установок толерантного отношения с детьми, изначально была начата совместная деятельность с родителями.

В педагогической технологии предлагаются различные формы работы с родителями, но одна из наиболее эффективных и интересных – это творческие встречи в клубе «Большие Карапуши». На этих встречах мы с родителями обсуждали, анализировали, применяли на себе всевозможные жизненные ситуации, высказывали свое мнения о личностных качествах людей, учились понимать и принимать точку зрения окружающих. На первой встрече, я рассказала о том, что сама дружила в детстве с девочкой с ДЦП, не понаслышке знаю, о чем мечтают и переживают такие дети. Может быть, эта дружба помогла мне сформировать доброжелательное отношение к людям и учу своих воспитанников делать людям приятное, никого не обижать, поддерживать и оказывать помощь окружающим.

Эти встречи помогли многим родителям переосмыслить и пересмотреть свое первоначальное мнение, о пребывании особенного ребенка в общеобразовательной группе. Своим личным примером родители учили общаться дружелюбно с Сашей, прийти ему на помощь, в случае необходимости, с уважением относиться к мальчику. Дома по рекомендации педагогов, читали художественную литературу, обсуждали прочитанные произведения.

В своей работе с детьми по формированию основ толерантности, были использованы не только традиционные формы работы, такие как образовательные занятия, но и нетрадиционные. Мы знакомились со сказочными историями и выполняли творческие задания к ним. Эти задания помогли ребятам не только усвоить материал, но и способствовали формированию позитивного общения детей со сверстниками, в том числе и к детям с ОВЗ. После просмотра мультфильмов и мультимедийных презентаций, ребята узнали о многообразии и отличиях людей в мире, о помощи, которая им требуется.

Ребята настолько подружились с Сашей, что когда он отсутствовал в детском саду, наши «почемучки» интересовались: «Почему Саша не пришел? Когда Саша придет в сад?». А когда Саша, наоборот, присутствовал в детском саду, ребята выходили в раздевалку его встречать, помогали помыть руки, принести стул, переодеть или переобуть его. В холодный период заботливо доставали по очереди вещи из шкафчика Саши и помогали собраться на улицу. Во время прогулок, также опекали его, с двух сторон кто – то из детей брал его за руки, и мы прогуливались по территории детского сада. В подвижных играх наш Саша никогда не оставался в стороне, а наоборот был активным участником. Катюша, как настоящий педагог старалась следить за тем, как Саша держит ручку или карандаш и помогала ему при разукрашивании или написании палочек и кружочков. Кирилл, увлекающийся играми в конструктор, приглашал Сашу к конструированию. Любимыми игрушками нашего подопечного Саши и Кирилла были роботы, ребята строили целые

города для своих роботов. Максим, возможно будущий водитель, привозил строительный материал на стройку и работа «закипала»...

Особенно Саша подружился с Никитой. Отзывчивый, добрый и внимательный мальчик торопился во всем помочь и поддержать своего нового, не похожего на других ребят друга. С первых дней пребывания Саши в детском саду, Никита находился рядом с ним, опекал и оберегал его. Саша с огромным желанием посещал нашу группу, приходил радостный и довольный, в предвкушении встречи со своими друзьями и был немного опечален, когда наступал вечер, и за ним приходила мама. Но ведь опять наступит утро...

Проблема «толерантности», терпимости к детям, имеющим тяжёлые нарушения речи всегда была актуальной. Обучающиеся с речевыми нарушениями, относятся к своему дефекту по-разному. Одна группа равнодушно и их это их не беспокоит по причине неосознанности. Отношение детей к своей речи зависит и от отношения к этому их родителей. Если родители не обращают внимание на дефект речи у своего ребёнка, то у него формируется вывод, что у него нормальная речь. Если родители, наоборот, упрекают ребёнка в его проблемах с речью, формируется комплекс неполноценности и другие неврологические проблемы.

Другая группа обучающихся очень болезненно относится к своей дефектной речи. Причиной этого является то, что дети сравнивают свою речь с речью других детей, терпят их насмешки, а также особенно тяжело, если укоры и упрёки исходят и из их семьи.

В коррекционных группах можно заметить, что дети, с развитым речевым развитием стараются помочь детям с тяжёлыми нарушениями речи на общих мероприятиях, флеш-мобах, экскурсиях, дополнительно объясняя речевую инструкцию или задание. У этих детей развиваются такие нравственные качества как: сопереживание, поддержка и защита. Помогая детям с тяжёлыми нарушениями речи, они приобретают навыки толерантного общения, а обучающиеся коррекционных групп социализируются в более короткие сроки.

Работая с детьми, имеющие тяжёлые нарушения речи и ежедневно наблюдая их взаимоотношения в группе, педагоги коррекционной группы всегда стараются создать положительный микроклимат и благоприятную обстановку. Толерантное отношение к детям с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется комплексно, включая всех специалистов образовательной организации.

Используя педагогическую технологию воспитания детей в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», были включены сказочные истории карапушек как часть групповой непосредственно-образовательной деятельности с детьми. В обучении детей в коррекционной группе используется циклический подход в изучении определённой темы. Так, например, были включены сказочные истории при изучении тем: «Лес. Грибы», «Хлеб», «Новый год», «Зимние забавы», «Цветы». После прочитанного, дети старались пересказать по ролям эту историю, развивая монологическую и диалогическую сторону, интонационную сторону речи. А главное, старались понять главных героев и после прочитанного стало проявляться терпимое отношение к себе, к детям своей группы.

Родителям обучающихся коррекционной группы для закрепления данного материала предлагается вместе с детьми придумать короткие сказочные истории самостоятельно, на основе сюжетов сказок карапушек, прививая такие качества как миролюбие, поддержка, забота. Придумав эти истории, дети и родители ими обменивались ими, читая и рассказывая их в своих семьях, тем самым «живя в мире с собой и с другими».

Используя данную педагогическую технологию, у воспитанников улучшилось положительное отношение к миру, понимание важности нравственного поведения. Дети активно взаимодействуют в разных видах деятельности со сверстниками и взрослыми, стараются самостоятельно разрешить конфликты, хотя и не всегда это у всех получается. У ребят улучшилась способность договариваться и учитывать интересы и чувства

других, давать оценку своим и чужим поступкам, действиям, интересоваться проблемами группы, активно проявлять взаимопомощь со сверстниками и взрослыми. И самое главное качество, которое сформировалось у ребят – сопереживание, которое так необходимо в их будущей жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Алиева Э.А., Радионова О.Р. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей 5 – 8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации /. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 144с. ил. – (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).
2. Интернет-ресурсы:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tolerantnosti-u-detey-so-sverstnikami-s-ovz-v-usloviya-detskogo-sada/viewer>.