

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ**

Е. В. Кичаева

*социальный педагог МАОУ «Гимназия №31», магистрант профиля
«Социальная педагогика» Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н.Г. Чернышевского*

г. Саратов, Россия

ele-kichaev@yandex.ru

Т. Н. Черняева

*кандидат педагогических наук, доцент, Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени*

Н.Г. Чернышевского

г. Саратов, Россия

cherniaeva@inbox.ru

Аннотация: Статья рассматривает вопросы социально-психологической адаптации детей и родителей в приемной семье: особенности, наиболее эффективные подходы к организации процесса сопровождения замещающих/приемных семей. Анализируется опыт работы специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) по профессиональному сопровождению приемных семей на примере Региональной общественной организации «Ассоциация приемных семей Саратовской области».

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, дети, оставшиеся без попечения родителей, приемная семья, профессиональное сопровождение.

**DEPARTMENT OF PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY AND
PSYCHODIAGNOSTICS SARATOV STATE UNIVERSITY: THE**

**PROBLEM OF PROFESSIONAL SUPPORT OF THE PROCESS OF
SOCIO-PSYCHOLOGICAL
ADAPTATION OF CHILDREN AND PARENTS IN FOSTER
HOMES**

E. V. Kichaeva

social pedagogue MAOU "Gymnasium No. 31", master's student of the
profile "Social Pedagogy" of the Saratov National Research State University
named after N.G. Chernyshevsky

ele-kichaev@yandex.ru

T. N. Chernyaeva

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Saratov National
Research State University named after N.G. Chernyshevsky,

cherniaeva@inbox.ru

Abstract: The article examines the issues of socio-psychological adaptation of children and parents in a foster family: features, the most effective approaches to the organization of the process of support of substitute / foster families. The experience of specialists (educational psychologists, social educators) in professional support of foster families is analyzed on the example of the Regional public organization «Association of Foster Families of the Saratov region».

Keywords: socio-psychological adaptation, children left without parental care, foster family, professional support

Одной из наиболее распространенных форм замещающей семьи в последние годы выступает приемная семья как «...опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре» [7]. Данная форма устройства позволяет, во многом, минимизировать проблемы, существующие у ребенка, социальный статус которого, (в

соответствии с нормативными документами РФ – «Семейный кодекс РФ», «Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 1996 г. № 829 «О приемной семье») не позволяет ему быть усыновленным/удочеренным или получить опеку со стороны ближайших родственников.

Развивая институт приемной семьи, совершенствуя его материальную и законодательную базу, отдельное внимание уделяется проблеме социально-психологической адаптации как детей, входящих в приемную семью, так и ее родителей (Гребенникова Е.В., Ослон В.Н., Красницкая Г.С., Фирсова О.В.); СО-адаптации их друг к другу (Алмазова Л.А., Грибанова Г.В., Миневич О.К.); использование ресурсов профессионального сопровождения данного процесса со стороны специалистов (Татаурова И.В., Язовских А.Н., Маевская И.В.). В качестве таковых в первую очередь рассматриваются педагоги-психологи и социальные педагоги, функционал которых четко ориентирован не только на поддержку детей группы риска, (к которым относятся, в том числе и дети из приемных семей), но и сопровождение, коррекцию, реабилитацию сложной системы внутрисемейных отношений на всем протяжении формирования приемной семьи.

Безусловно, проблема социально-психологической адаптации [1] и ее профессионального сопровождения, многоаспектна и не может рассматриваться в одной плоскости. Она связана с одной стороны, со спецификой собственно процесса социально-психологической адаптации приемных семей, стадийностью и динамикой взаимодействия его субъектов, а с другой, раскрывает ресурсы деятельности специалистов помогающих профессий в плане минимизации рисков отказа родителей и/или детей от приемной семьи.

Социально-психологическая адаптация в приемной семье предполагает паритет значимости приспособления, как взрослых, так и ребенка к новым условиям семейного существования. Традиционно, рассматривая процесс адаптации исследователи вопроса поляризуют два ее субъекта – больший (общество, группа, класс, среда и др.) и меньший (отдельная личность,

ребенок, субъект). В ситуации социально-психологической адаптации приемной семьи меняется соотношение, т.к. происходит приспособление двух равнозначимых субъектов – будущих родителей и принимаемого ребенка друг к другу, в результате чего формируется новая общность, специфическая форма замещающей семьи.

Социально-психологическая адаптация внутри приемной семьи захватывает все ее уровни – физический, психологический и социальный. На каждом из них идет сложный процесс согласования прежнего социального и личностного опыта ребенка [8] к новым, предлагаемым ему условиям существования – приемной семье. По сути, здесь процесс адаптации идет в тесном переплетении еще с двумя составляющими социализации – ресоциализацией и десоциализацией.

Если в социальном анамнезе ребенка, принимаемого в семью был позитивный опыт семейных отношений, то параллельно с адаптационными механизмами запускается процесс ресоциализации. Идет восстановление утраченного в силу объективных причин (дети-сироты или дети, чьи родители не могут по состоянию здоровья (например, длительная госпитализация) осуществлять воспитание и содержание ребенка) данного опыта. И вместе с тем актуализируется знакомая ему ранее социальная роль и социальный статус – член семьи, сын/дочь.

Если же в кровной семье ребенок перенес или испытывал насилие, жестокое обращение, пренебрежение, был не только свидетелем, но и участником эмоционально-истощающих, разрушающих внутрисемейных конфликтов, то одна из сложнейших задач приемных родителей заключается в десоциализации негативных составляющих в памяти нового члена семьи. Добавим, что здесь дополнительно обрисовывается еще одна проблема, связанная с переносом прежнего негативного опыта детско-родительских отношений в новую воспитательную среду. Недоверие, ожидание негатива, «вспоминание прошлого», тяжелый психотравмирующий опыт, как маркерные характеристики прежней кровной семьи, становятся серьезным

эмоционально-психологическим барьером на пути СО-адаптации «приемный ребенок – приемные родители – приемная семья». Таким образом, очевидно, что успешность социально-психологической адаптации всех членов приемной семьи друг к другу во многом зависит от существующих ролевых ожиданий каждого.

Традиционно в социальной педагогике выделяют следующие стадии социально-психологической адаптации приемной семьи – 1) начальную – стадию знакомства; 2) регрессии или «назад в прошлое»; 3) «привыкание» или медленное восстановление [3]. Безусловно, успех в создании приемной семьи как аналога замещения «традиционной» в общепринятом смысле семьи с доверительной системой отношений, взаимными обязанностями, ответственностью, заботой и уважительным отношением друг к другу зависит от степени подготовленности будущих приемных родителей к этому.

Компетентность в этом вопросе, отсутствие опыта создания приемной семьи ведет к рассогласованию потребностей, ожиданий и реальной действительности. Устранить этот диссонанс, не допустить распада приемной семьи возможно силами профессионального сопровождения со стороны социальных педагогов, социальных работников, педагогов-психологов, психотерапевтов, юристов (Довгалева А.И., Казакова Е.И., Осипова И.И., Холмогорова А.Д. и др.). Задача данного пролонгированного сопровождения заключается «... в создании для приемного ребенка благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, социализации, а также поддерживающей среды для самой замещающей семьи» [4, с. 110]. Решается она на всех этапах процесса социально-психологической адаптации приемного ребенка и членов его новой, «некровной» семьи, и иногда даже потом, за пределами, установленного (в договоре о приемной семье) срока.

Так, на предадаптационной стадии будущие родители должны быть, в первую очередь психологически готовы к тем проблемам, которые однозначно возникнут при принятии ребенка. Не случайно во многих регионах создаются «Школы приемных родителей». В Саратовской области она функционирует

под патронажем Региональной общественной организации «Ассоциации приемных семей» (далее – «Ассоциация ПР») [6] и называется «Клуб приемных родителей» (далее – «Клуб»). На территории Саратовской области открыто 8 клубов приёмных семей (г. Саратов, Энгельсский, Фёдоровский, Базарно-Карабулакский, Советский, Балашовский, Озинский, Дергачёвский районы) объединивших порядка 200 замещающих семей, в которых воспитываются более 500 приёмных детей. Выбор названия «Клуб» далеко не случаен. Лидеры «Ассоциации ПР» убеждены, что будущих приемных родителей важно не только обучить практическим навыкам взаимодействия с ребенком, принимаемым в семью, расширить уровень их психологических, педагогических, юридических и даже медицинских знаний о возможных трудностях. Принципиально важным является необходимость создать среду неформального и неформатного общения, взаимодействия, где родители находились бы в постоянном, практически круглосуточном контакте по всем спонтанно возникающим или намечающимся проблемам не только друг с другом, но и в первую очередь с квалифицированными специалистами, имеющими опыт их продуктивного решения.

Педагоги-психологи, социальные педагоги, юристы задолго до создания приемной семьи и заключения соответствующего Договора («Семейный кодекс РФ», ст. 153.1), производят наблюдение, первичный, предварительный отбор кандидатов на роль приемных родителей. Иногда, они даже адресно работают по их запросу на ребенка (возраст, пол, внешние данные и др.). На подготовительном этапе совместными усилиями идет информационное просвещение будущих родителей в плане возможных форм устройства детей, временно или постоянно оставшихся без попечения. Регулярно проводят индивидуальные и групповые консультации; тренинги («Методы работы с биологической семьей ребенка», «Подготовка ребенка к жизни в замещающей семье», «Работа с горем и потерей»); ролевые игры на отработку принятия адекватно верных решений в типичных ситуациях жизни приемной семьи. Педагоги-психологи, социальные педагоги, лидеры «Ассоциации ПР»,

«Клуба» взаимодействуют с будущими родителями и детьми, входящими в новые условия жизни, делая все возможное, чтобы максимально облегчить процесс СО-адаптации недопустив негативную практику возврата.

Сотрудничество, взаимодействие и сопровождение процесса социально-психологической адаптации в приемных семьях специалисты «Ассоциации ПР» и «Клуба» реализуют в направлениях: «... сопровождение физического, психического и нравственного развития ребенка, принятого на воспитание; <...> социализации ребенка; <...> развития семьи на всех стадиях ее образования и динамики становления; <...> идентификации членов семьи, осознания своих социальных ролей, своей значимости и личности; <...> формирования и укрепления воспитательного ресурса семьи; <...> принятия замещающей семьи и ее членов социальным окружением» [4, с. 110].

Профессиональное сопровождение при этом реализуется на основе актуализации значимых для проблемы социально-психологической адаптации детей и родителей из приемных семей подходов, а именно:

– системно-деятельностного подхода (Голованова В.Ф., Пяткина Г.Н., Соломатина Г.Н.) предполагающем рассматривать каждую приемную семью как уникальный социально-психологический механизм, находящийся в постоянной динамике как своего бинарного (позитив/проблемы) состояния, так и не всегда однозначной реакции со стороны ближайшего социума (образовательное учреждение, родственники, соседи и др.). В этом контексте приемная семья испытывает реальную потребность в квалифицированной, своевременной помощи со стороны специалистов в решении наиболее проблемной задачи – «... последовательно формировать вторичную привязанность ребенка к приемным родителям и развивать его познавательную активность включением в игровые и трудовые внутрисемейные отношения» [5, с. 221];

– ресурсного подхода (Захарова Ж.А., Ослон В.Н., Попова И.Н.) ориентированного на превентивную диагностику силами профессионалов,

воспитательных и развивающих ресурсов приемной семьи; анализе и оценке характера взаимодействия ее членов; изучении индивидуальных особенностей и возможностей каждого из них, системы семейных традиций, ценностей, норм и правил поведения. При индивидуально-групповом сопровождении потенциальных приемных родителей специалисты привлекают приемные семьи со стажем (работа в «Клубе» ресурсной группы взаимопомощи «равный – равному»);

– информационно-просветительского подхода (Захарова Ж.А., Ломакина Н.М., Махнач А.В., Поставнев В.М., Прихожан А.М., Толстых Н.Н.) согласно которому причины многих проблем приемной семьи/родителей (кризисные ситуации, конфликты, эмоциональные срывы, отказ от приемного родительства) уходят корнями в «... недостаточную информированность приемных родителей и, как следствие, дезориентированность в вопросе стартовых позиций и навыков ребенка; отсутствие зрелых, ответственных решений приемных родителей, основанных на сопоставлении адаптивных возможностей ребенка, своих собственных потенций и последствий его интеграции в существующую семейную систему; отсутствие педагогических и коммуникативных компетенций приемных родителей, связанных с недостаточными знаниями о специфике их воспитания, несформированными умениями и навыками общения и конструктивного взаимодействия с детьми, развития их эмоционально-психологических качеств» [3, с. 337]. Подобные проблемы так же фиксируются в «Ассоциации ПР», «Клубе», но решаются целенаправленно через организацию информационного психолого-педагогического и юридического сопровождения приемных семей и их кандидатов, в том числе оперативно через сайт «Ассоциации ПР» и странички в различных сетевых группах (Вацап, Вайбьер, В-Контакт, Телеграмм).

Профессиональное сопровождение приемных семей осуществляется на мониторинговом, базовом, кризисном, экстренном уровнях их существования. Мониторинговый уровень предполагает оказание адресной консультативной помощи приемным родителям или приемному ребенку по конкретному факту

обращения (запросу). Базовый уровень предполагает расширение и углубление психолого-педагогических знаний приемных родителей, (информирование, поддержка, просвещение) по вопросам воспитания и социально-психологической адаптации детей с различным опытом прежних семейных отношений. Значимость профессионального сопровождения в разы возрастает в ситуации внутрисемейного кризиса приемной семьи, связанной с необходимостью оперативного, квалифицированного урегулирования сложившейся ситуации, с целью недопущения возврата/ухода приемного ребенка.

Экстренный уровень характеризуется тем, что приемная семья оказывается на грани самоликвидации, когда приемные родители практически готовы снять с себя обязательства по «Договору о приемной семье» и принять решение о фактическом возврате приемного ребенка в учреждение социальной защиты. Несмотря на профессиональное сопровождение процесса, социально-психологической адаптации детей и родителей в приемных семьях эта проблема имеет место быть, хотя и носит исключительный характер (Капилина М.В., Лаврентьева З.И., Панюшева Т.Д., Фещенко М.В.).

К сожалению, в опыте работы «Ассоциации ПР» есть примеры прекращения исполнения условий Договора о приемной семье и отказа от приемного ребенка. Подобное вторичное сиротство (Боенкина Е.А., Кондрашова М.А., Осипова И.И.) еще более усугубляет жизненную ситуацию ребенка, оставшегося без попечения родителей, выступает мощнейшим стрессом его развития, деформирует и так не однозначный процесс социализации.

Безусловно, причинами возврата могут быть как форс-мажорные обстоятельства (смерть одного или обоих приемных родителей, их длительная/неизлечимая болезнь и др.), так и комплекс проблем, в том числе «... нарастание недоверия между членами семьи и, прежде всего, между приемным ребенком и родителями; раздражение (растерянность) при потере контроля над поведением ребенка; переживание перемен общественного

мнения о семье в процессе снижения результативности жизнедеятельности семьи в целом и достижений приемного ребенка; сосредоточенность на поисках внешних негативных факторов; эмоциональное выгорание и истощение при выполнении позиции замещающего родителя» [2, с. 280].

Для того, чтобы минимизировать данную порочную практику, специалистами «Ассоциации ПР» в создаваемой ими электронной базе данных разрабатывается и ведется «Индивидуальная карта сопровождения приемной семьи». Подобная форма позволяет профессионалам помогающих профессий систематизировать получаемые данные о каждой конкретной семье, отслеживать в динамике идущий процесс социально-психологической адаптации, с опережением конкретизировать возникающие барьеры и препятствия во внутрисемейных отношениях и адресно направлять усилия для минимизации риска вторичного сиротства.

Таким образом, задача профессионального сопровождения процесса социально-психологической адаптации приемных семей заключается в оказании им превентивной квалифицированной помощи, поддержки с целью обеспечения максимально комфортных условий семейной социализации для детей, оставшихся без попечения родителей.

Список использованных источников:

1. Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества (коллективная монография) Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества (коллективная монография)/ М.В. Григорьева, А.Р. Вагапова, Л.Е. Тарасова [и др.]; под ред. М.В. Григорьевой. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2016. 124 с.
2. Лаврентьева З.И. Возврат детей из замещающих семей как социально-педагогический феномен // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 3 (23). С. 278 – 282.

3. Ломакина Н.М. Комплексный психолого-педагогический подход к адаптации приемных семей в социуме и семье // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3(24) С. 337 – 340
4. Попова И.Н. □ □ Актуальные проблемы профессионального сопровождения замещающей семейной заботы // Социальная и юридическая психология [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-professionalnogo-soprovozhdeniya-zameschayuschey-semeynoy-zaboty> (дата обращения 19.09.2022).
5. Пяткина Г.Н. Педагогическая модель социализации детей-сирот в приемной семье // Мир науки, культуры, образования. № 6 (25) 2010. С. 220 – 222
6. Региональная общественная организация «Ассоциация приемных семей» Саратовской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://associacia64.ru/> (дата обращения 10.10.2022).
7. ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/309749878f81448063511fbb61f6d80ffebaf8f1/ (дата обращения 02.10.2022).
8. Черняева Т.Н. Актуальные вопросы социально-педагогической теории и практики. Саратов: ИЦ «Наука», 2018. 168 с.